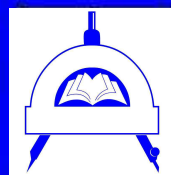


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Na míru

Základní škola Svitavy, nám. Míru 73

Nové vydání 2019.



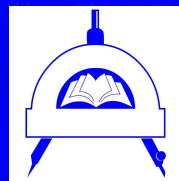
ŠVP

2019

ÚVODNÍ ČÁST

Identifikační údaje
Stručná charakteristika školy
Charakteristika ŠVP
Průřezová témata
Učební plán

Základní škola Svitavy, nám. Míru 73



ŠVP

2019

1. Identifikační údaje

1. 1. Oficiální název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Na míru

Nová verze platná od 1. 9. 2019

Název ŠVP vznikl slovní hříčkou, protože naše škola sídlí na náměstí Míru. Zároveň chceme dát najevo, že náš ŠVP je žákům ušit na míru.

Předkladatel:

Základní škola Svitavy, nám. Míru 73

náměstí Míru 73, 568 02 Svitavy

IČO školy : 49 32 82 71

IZO: 600 100 707- základní škola

IZO: 117 800 601- školní družina

Ředitel školy: Mgr. Jakub Velecký

Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Miroslava Turinská

Kontakty: tel.: 461 533 627, 731 441 551, e-mail: skola@synam.cz

webová adresa: <http://www.zsmiru.svitavy.cz>

1. 2. Zřizovatel školy:

Město Svitavy, IČO 00 27 74 44, Svitavy, T. G. Masaryka 35, 568 02 Svitavy

Tel.: 461 550 111, <http://www.svitavy.cz>

1. 3. Koordinátoři ŠVP

Mgr. Pavel Adámek

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Svitavy, nám. Míru 73

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Na míru je školní dokument, jehož verze je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) v platném znění od 1. 9. 2018.

2. Stručná charakteristika školy

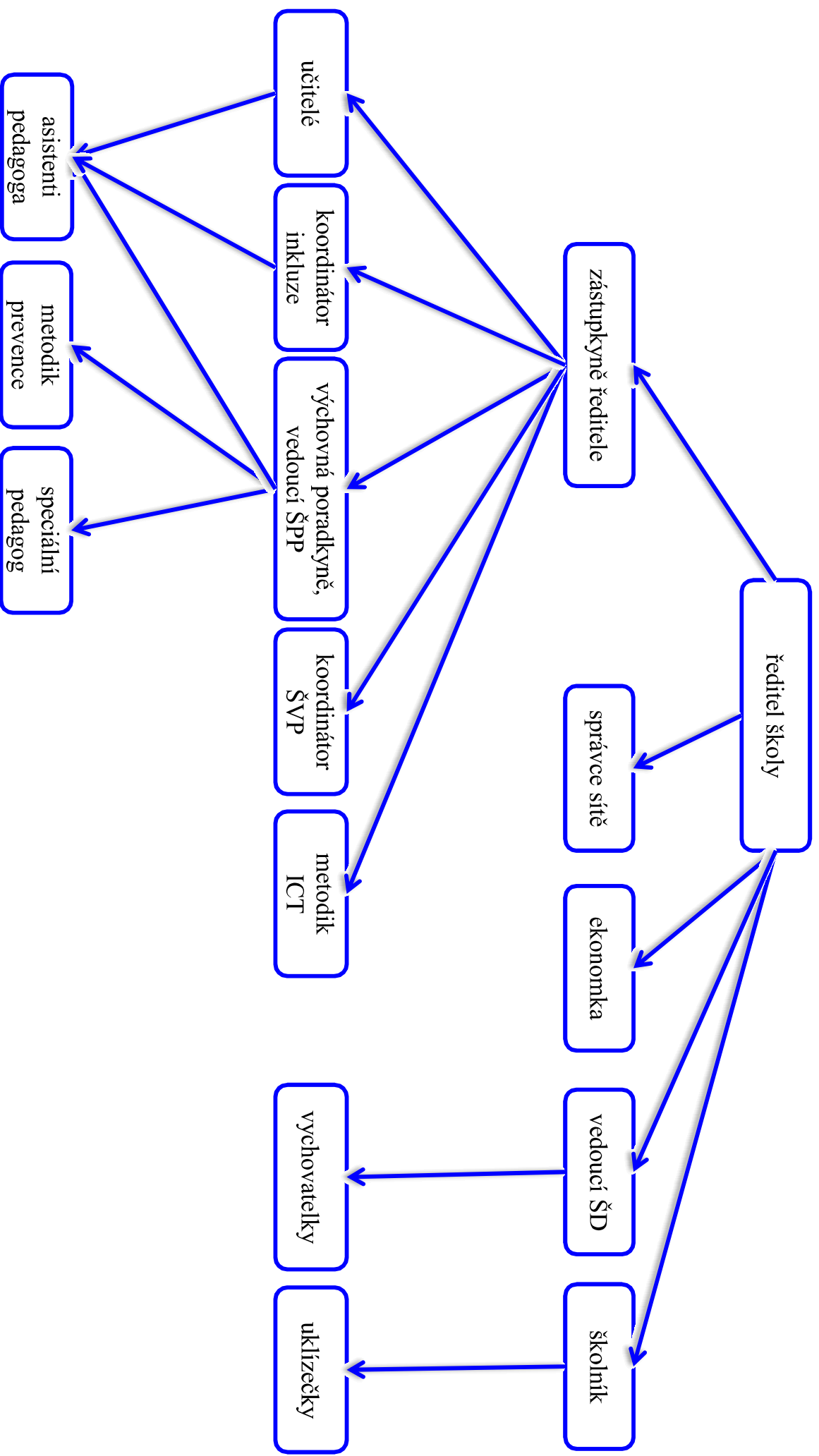
2. 1. Úplnost a velikost školy k 1. 9. 2019

ZŠ Svitavy, nám. Míru 73 je úplnou městskou školou. Její kapacita je 500 žáků, pro školní družinu 120 dětí. V současné době má 16 tříd v 1. až 9. ročníku. Školní družinu tvoří čtyři oddělení. O provoz se stará 6 provozních zaměstnanců.

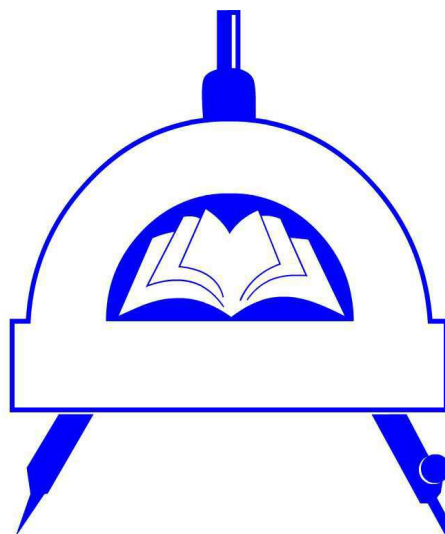
Základní škola Svitavy, nám. Míru 73 má svoji dlouhou historii. Byla založena v roce 1878. Nachází se přímo v samém centru města, na hlavním svitavském náměstí. Má rovněž vhodnou polohu pro dojíždějící žáky, neboť leží v blízkosti autobusového nádraží.

Škola je zařazena do seznamu památek kulturního dědictví, a proto veškeré rekonstrukce prochází schvalovacím řízením orgánů památkové péče.

2. 2. Organizační schéma školy



2. 3. Logo školy



2. 4. Vybavení školy k 1. 9. 2019

K výuce slouží 16 kmenových učeben, ve všech je nastavitelný nábytek. Dále několik odborných učeben (fyzika a chemie, cvičná kuchyň, výpočetní technika, hudební výchova, učebna cizích jazyků, školní dílny), žákovská knihovna v novém prostoru, 4 učebny pro školní družinu a 2 hřiště. Všechny prostory jsou vytápěny plynem, kotelna prošla celkovou rekonstrukcí v roce 1996 a v roce 2012 byla provedena generální výměna kotlů. Radiátory byly osazeny termohlavicemi a ventily. V kmenových učebnách a odborných byla provedena výměna osvětlení.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 21 počítači s připojením na internet (v roce 2009 na základě výběrového řízení nově vybavena z prostředků ESF), vlastní tiskárnou, dataprojektorem, programy na výuku matematiky, fyziky, dějepisu, cizích jazyků, českého jazyka, textového a tabulkového editoru. Slouží nejen k výuce volitelného předmětu informatika a ostatních předmětů, ale i pro činnost školní družiny, kroužků, především pro tvorbu časopisu Slunečník a je využívána 3 mateřskými školami. V celé škole je možnost připojení na Internet prostřednictvím WiFi zařízení.

Škola postupně nakoupila 5 interaktivních tabulí, které slouží především v 3 kmenových třídách a ve školní družině výuce na 1. stupni, ve výpočetní technice pak výuce 2. stupně a pro ukázkové hodiny pro děti z mateřských škol.

Žáci mají k dispozici 2 šatny vybavené šatnovými skříňkami pro dva žáky. Sociální zařízení prošlo rekonstrukcí v roce 2000 a 2004, v roce 2016 byla provedena oprava chlapeckých záchodů. Postupně byly zrekonstruovány odborné učebny (dílny, multimediální učebna pro výuku cizích jazyků a hudební výchovy, multimediální učebna chemie a fyziky, cvičná kuchyňka). Škola se zaměřuje na vybavování kabinetu cizích jazyků pro jazykovou přípravu žáků a neustálou obnovu počítačové sítě.

Škola nemá vlastní jídelnu, žáci a pracovníci školy se stravují v Internátní jídelně na ulici Milady Horákové. Denně je žákům nabízeno dotované mléko, první stupeň je zapojen do projektu Ovoce do škol. Je zabezpečen pravidelný pitný režim.

Škola využívá k tělesné výchově i nově vybudovanou halu, kde se v průběhu roku střídají třídy druhého stupně. Dále je využíván plavecký bazén pro výuku plavání na 1. stupni, zimní a atletický stadion.

2. 5. Složení pedagogického sboru k 1. 9. 2019

Základní škola má stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor se 40 pracovníky. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni, aprobovanost je rovněž dobrá. Ve škole pracuje kvalifikovaný výchovný poradce, je ustanoven protidrogový koordinátor a metodik enviromentální výchovy a metodik prevence. Všichni učitelé se vzdělávali v rámci projektu Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách. K zajištění lyžařského výcviku má škola proškoleny 6 instruktoů lyžování a zdravotníka, který absolvoval předepsaný zdravotnický kurz. Učitelé mají ke své práci k dispozici prostornou, dobře vybavenou sborovnu (kuchyňský kout s ledničkou, varnou konvicí a mikrovlnnou troubou). Dále jsou zde umístěny 4 počítače, tiskárna a kopírka.

Seznam a zkratky učitelů

Vyučující	Zkratka
Adámek Pavel	PaA
Bajerová Tereza	TeB
Báčová Miroslava	MiB
Brázdová Markéta	MaB
Crhová Gabriela	GaC
Daňková Pavlína	PaD
Daševičová Květa	KvD
Grundová Petra	PeG
Hanusová Věra	VěH
Hašková Martina	MaH
Hudská Barbora	BaH
Hudská Milada	MiH
Filová Iva	IvF
Kořístková Zuzana	ZuK
Kotasová Vladimíra	VlK
Peniasová Marie	MaP
Petrová Anna	AnP
Schafferová Lucie	LuS
Schindletová Jana	JaS
Sotonová Hana	HaS
Svojanovská Jitka	JiS
Štaudová Renata	ReŠ
Šíchová Hana	HaŠ
Štulpová Dagmar	DaŠ
Turinská Miroslava	MiT
Velecký Jakub	JaV

2. 6. Charakteristika žáků

Převážná část žáků je místních, dojíždějících je cca čtvrtina (nejvíce z Koclířova a Vendolí). Na škole se vzdělávají též žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci jiných národností a národnostních menšin, žáci s podporou asistenta pedagoga.

Ve škole pracuje žákovský parlament, který sdružuje žáky 3. - 9. tříd. Je partnerem vedení školy. Děti vedeme k tomu, aby se samy podílely na jeho samosprávě. Spojujeme věkové skupiny, aby starší předávali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Žáci se zapojují do dění ve škole, například organizací a spolurozhodováním akcí, podílejí se pravidelně

na rozhlasových relacích, jsou též schopni sami nacvičit výstupy pro ostatní žáky školy na Akademii.

Pro volný čas nabízíme velké množství kroužků, sportovní a jiné zájmové činnosti. Kompletní a aktuální nabídku kroužků naleznete na našich webových stránkách.

Žáci mají k dispozici schránku důvěry.

2. 7. Projekty školy

Škola se již pětkrát zapojila do projektu ESF – OPVK – osa 1.1. – počáteční vzdělávání s názvy: Žáci – žákům, aneb zavedení nepovinného předmětu Objektově orientované programování (2009 – 2011), COP - cesta objevování povolání (2012-2014). V letech 2010-2012 realizovala projekt EU – Peníze školám, Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách a Projekt č. 56 - šablona Zajištění jazykové vzdělávacího pobytu pro žáky a šablona Čtenářská gramotnost. Pravidelně se zapojuje do projektů města v rámci protidrogové prevence, ale i do projektů vyhlášených Pardubickým krajem (Zdravé vaření, Výtvarné tvoření s relaxací). V rámci multikulturní výchovy pak návštěvu synagogy a židovského muzea v Praze a památník v Terezíně.

Mimoto jsou realizovány další školní projekty v rámci průřezových témat, např. Školní akademie, adaptační pobyt pro žáky 6. třídy projekt směřující k upevnění nového kolektivu (na začátku školního roku dvoudenní pobyt na Svojanově nebo v Borové za účasti pracovníků PPP Ústí nad Orlicí), lyžařský kurz pro žáky 6. - 7. tříd, pro 2. a 3. třídy školu v přírodě, tradiční branný závod, Vánoční a Velikonoční dílny, tematická výuka ke Dni Země atd.

Na škole pracuje školní sportovní klub. Škola nemá v současné době družební styky.

Škola je otevřena všem zájemcům nejen při Dni otevřených dveří, který se pravidelně koná v měsíci listopadu, ale i kdykoli na základě domluvy.

2. 8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje SRPDŠ, jehož cílem je pomoci škole s organizací celoškolních akcí a jejich finančním zajištěním. Jedná se především o Školní akademii, Den otevřených dveří a Olympiádu. Škola pro rodiče připravuje besedy s problematikou přechodu dětí z mateřské školy do základní a s problematikou kázeňských přestupků.

Rodičům slouží k informovanosti:

- úřední deska při vstupu u hlavního schodiště
- brožura školy (vydává se pravidelně každý rok)
- webové stránky
- informace v místním tisku
- vitrina školy na náměstí Míru
- individuální konzultace (5 x ročně) a konzultace s jednotlivými vyučujícími v rámci konzultačních hodin, popř. na základě domluvy
- dotazníky ke zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání

Rovněž je ustanovena Školská rada.

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd 1. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Škola je v rámci tohoto programu napojena na městského koordinátora, na velmi dobré úrovni je spolupráce s odborem sociálních věcí MÚ.

Mezi další subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří SVP ALFA Svitavy, SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, SPC Bystré, PPP Ústí nad Orlicí, SOU a OU Svitavy, Střední zdravotnická škola ve Svitavách, mateřské svitavské školy, TJ Svitavy, SKS Svitavy, Městská knihovna, Ekocentrum Pardubice, Nadace J. Plívy, Policie ČR, DDM Svitavy a další.

2. 9. Platnost dokumentu

Tento dokument nabyl platnosti 1. 9. 2018, č.j. 318/2018.

Aktualizován byl k 1. 9. 2019

Součástí ŠVP Na míru je elektronická verze minimálních výstupů, která je každému pedagogickému pracovníkovi k dispozici na disku R.

Podpis ředitele školy:

razítko školy:

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z obecně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), z priorit školy a analýzy školy.

Vznikl za spolupráce všech pedagogických pracovníků školy s přihlédnutím k možnostem školy a celkovému prostředí, ve kterém se škola nachází.

ŠVP není úzce specializován, pouze se úžeji zaměřuje na některé oblasti. Snaží se poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktické životní situace.

ŠVP nabízí žákům 1. třídy zvládnutí základů cizího jazyka v rámci nadstandartu „napříč předměty – výtvarná výchova, praktické činnosti, hudební výchova – cizím jazykem“. Forma práce s žáky se uskuteční v blocích (max. 5 hodin učebního plánu). Dětem se budou věnovat učitelé, kteří získali v kurzu nebo studiem závěrečnou zkoušku cizího jazyka s didaktikou. Od školního roku 2011/2012 se učí angličtina povinně od 2. třídy a to hodinu týdně.

Na druhém stupni v rámci volitelných předmětů škola nabízí druhý cizí jazyk od 7. třídy a v rámci nepovinného předmětu nový předmět Objektově orientované programování.

Realizace klíčových kompetencí probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech. V jednotlivých ročnících a předmětech je specifikováno nejen učivo, ale i dovednosti, které má žák získat, spolu s vyznačením mezipředmětových vztahů a průřezových témat.

Náš ŠVP klade důraz na obecně vzdělávací předměty (převážně matematiku a český jazyk, ve kterých je hodinová dotace posílena oproti minimu). I nadále chceme ověřovat znalosti z těchto klíčových předmětů a přírodovědných znalostí pomocí standardizovaných testů. Zaměření na přírodovědné předměty vyplývá z dlouholeté tradice této školy a kvalifikace učitelského sboru.

Dále bychom chtěli využít kvalitních sportovišť (velká tělocvična a malá tělocvična s umělým povrchem, venkovní hřiště s umělou trávou) a možností nabízených městem Svitavy (stadion, hala, Šapito, krytý bazén) při výuce tělesné výchovy nejen jako povinného předmětu, ale i formou volitelných předmětů a zájmových útvarů. Nadále chceme navázanou spolupráci se svitavskými mateřskými školami.

Chceme rozšiřovat kvalifikovanost učitelů v oblasti primární prevence, koordinátora ŠVP, metodika ICT, v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím zlepšovat kvalitu výuky a rozšiřovat nabízené možnosti. Výuka prvního cizího jazyka (nejčastěji anglického) probíhá povinně od 2. třídy. Druhý cizí jazyk nastupuje jako volitelný od 7. ročníku (německý, ruský jazyk). Chtěli bychom se pokusit o větší zapojení rodičů do aktivit školy (kroužky, akce školy...) a i nadále nabízet dostatečné a rozmanité možnosti využití volného času.

Profil absolventa školy

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, pracovitý, tvořivý, jazykově vybavený a připravený ke studiu na všech typech středních škol a učilišť dle svého osobního zájmu a zaměření. Je ochoten přiměřeně svým schopnostem vyjádřit a obhájit vlastní názor. Uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných životních situacích. Žáci jsou připravováni na všechny typy studia profilací v soustavě volitelných předmětů.

3. 1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vycházíme z následujících zákonů a vyhlášek v platném znění:

Zákon č. 561/ 2004 Sb. Školský zákon v aktuálním znění, novela školského zákona č. 82/2015 Sb.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis. Při plánování a realizaci vzdělávání těchto žáků je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na

základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje prováděcí právní předpis.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

3.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.

3.1.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

- Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, Aspergerova syndromu apod. spolupracuje naše škola s SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, SPC Bystré.

Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby školy.

- Při vzdělávání žáků s ADHD škola spolupracuje s dětským psychologem, PPP Ústí nad Orlicí, SVP ALFA Svitavy

- v případě dalších vzdělávacích potřeb navážeme spolupráci s příslušnými odborníky (tělesné postižení, žáci se zbytkem zraku a sluchu apod.)

3.1.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- výchovný poradce, koordinuje činnost pedagogických pracovníků na úseku vzdělávání žáků. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- školní speciální pedagog odpovídá za řešení výchovných problémů, je pověřen spoluprací s výchovným poradcem školy, metodikem prevence a spolupracuje se školským poradenským zařízením.

3.1.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

3.1.5 Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: např. logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

Poznámky:

Individuální integrace podle §18 zákona 561/ 2004 Sb. Školský zákon

- integraci musí doporučit školské poradenské zařízení – PPP, SVP, SPC
- na žádost rodičů
- platnost trvá, dokud školské poradenské pracoviště integraci neukončí – zpráva vždy obsahuje platnost
- IVP vyhodnocovat 2x ročně

Při řešení problematiky chování škola úzce spolupracuje s referátem sociálních věcí a oddělením prevence kriminality (PhD. E. Stündl) MÚ Svitavy, PPP Ústí nad Orlicí, Pestalozziho centrum Svitavy. Škola organizuje rovněž besedy pro žáky, popř. rodiče na téma problematiky chování, šikany, kyberšikany s Policií ČR.

V oblasti českého jazyka se soustředujeme na zvládnutí techniky čtení, rozvoj slovní zásoby, rozvoj souvislého a výstižného vyjadřování, správnou výslovnost, osvojení a aplikaci mluvnických pravidel, též na procvičování sluchové analýzy a syntézy slov, rozvoj prostorové a pravolevé orientace.

V oblasti psaní na čitelnost, správné tvary písmen, celkovou úpravu písemného projevu, dodržování hygienických a pracovních návyků. Svým obsahem se vzdělávací proces u těchto žáků zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Děti nejsou integrováni ve speciální třídě, ale začleněni do běžného kolektivu. Mají zpravidla svůj individuální vzdělávací nebo podpůrný program.

Cíleně se podílíme na vyhledávání těchto žáků – máme proškoleny pracovnice pro nápravu dětí se zdravotním postižením – Mgr. M. Báčová a Mgr. Anna Petrová. Náprava dětí probíhá individuálně, ve skupině, podle potřeb a schopností. Využíváme různé individuální pomůcky: dys.tabulky, pracovní listy, dys. čítanky, bzučák, okénko, mačkadla, doplň. cv....., vše, co pomůže dětem k zlepšení jejich handicapu.

3. 2. Žáci nadaní a mimořádně nadaní §17 - zákona č. 561/ 2004 Sb. Školský zákon

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby umožňoval rozvoj dovedností, schopností, talentu, nadání i zájmů dítěte. Tito žáci mají možnost si vybrat z nabídky zájmových útvarů a nepovinného předmětů. Zapojujeme žáky do různorodých soutěží dle jejich nadání – např. logické olympiády a soutěže finanční gramotnosti.

3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky; Výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost pedagogických pracovníků, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje v rámci projektu z ESF. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

3.2.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

3.2.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

V Učebním plánu (včetně poznámek k učebnímu plánu) **a v Učebních osnovách budou uvedeny předměty speciálně pedagogické péče**, organizační změny související s prováděním podpůrných opatření – dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišnou délku hodin apod.

Učitelé volí:

- vzdělávací strategie, které umožňují individuální rozvoj dítěte
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- diferencované zadávání úkolů ve školní práci
- zadávání složitějších úkolů
- role ve skupině, týmu

U sportovně nadaných může úpravu výuky provést ředitel školy bez poradenského zařízení.

Mimořádně nadaní, hudebně nadaní – IVP, příloha ke zprávě.

3.3. Školní a mimoškolní soutěže

Každý žák má možnost přihlásit se do školních kol soutěží a reprezentovat školu v případě úspěchu i ve vyšších kolech soutěží.

Aktivity školy: každý žák má možnost podílet se na činnosti třídní či školní samosprávy, může ovlivnit dění ve škole, zapojit se do organizace třídních i školních akcí atd.

Zájmová činnost: pro žáky je každým rokem vytvořena bohatá nabídka kroužků, v nichž mohou po vyučování rozvíjet své zájmy a talent.

3.4.

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy ve výuce i mimo ni.

Motto: "V získávání klíčových kompetencí bud' me našim žákům vzorem".

<u>KOMPETENCE</u>	<u>STRATEGIE</u>	<u>METODY</u>	<u>FORMY</u>
k učení • vybírá efektivní způsoby a metody učení • vyhledává, třídí a propojuje informace • samostatně pozoruje, porovnává výsledky • poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok • získává chuť do dalšího studia	• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní vzdělávání • podporujeme samostatnost, tvořivost • uplatňujeme individuální přístup • zařazujeme do výuky aktuální společenské a přírodní dění	práce s texty, tabulkami, grafy, diagramy pokusy zaměřené na různé zákonitosti pozorování okolí - popis, vyvozování kladná motivace individuální přístup rozmanitost výuky ocenění (pochvala) užší spolupráce s rodinou hygiena učení	četba, rozpory, diskuse laboratorní práce výukové programy různé formy výuky besedy s významnými lidmi
k řešení problémů • vnímá problémové situace ve škole (s učením, ve vztazích), rozpozná problém, naplňuje jeho řešení	• zadáváme problémové úlohy z praktického života • učíme nebát se problémů, řešit je • snažíme se být vzorem svým žákům v získávání klíčových kompetencí • snažíme se o přirozený a bezstresový přechod dětí z předškolních a jiných školních zařízení	pozorování vztahů ve třídě vstřícnost k žákům komunikace s žáky, rodiči, výchovnými poradci, dalšími odborníky	průzkumy, dotazníky, třídní hodiny schránka důvěry třídní schůzky PPP Svitavy MÚ Svitavy (E. Stündl)
komunikativní • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu • naslouchá rozmluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskusí • snaží se porozumět různým typům textů, obrazovým materiálům • využívá informační a komunikační prostředky • učí se používat cizí jazyk	• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • podporujeme vyjadřování jejich pocitů a názorů • klademe důraz na adekvátní komunikaci s dospělými a vrstevníky • umožňujeme formulovat vlastní cíl a sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok	práce s textem, porozumění, naslouchání, vyhledávání informací práce ve skupině prezentace názorů týmová práce spisovná mluva kultivovaný písemný a ústní projev	práce s internetem, textem referáty, projekty úřední dokumentace

sociální a personální ● spolupracuje ve skupině ● učí se ohleduplnosti, úctě, pomoci druhým, respektu ● zažívá pocit úspěchu a tím posiluje své zdravé sebevědomí	● zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ● umožňujeme jim pracovat ve skupině, v týmu; na různých pozicích	práce ve velké x malé skupině práce v homogenní x nehomogenní sk. práce na různých pozicích ve skupině prezentace práce komunikace ve skupině	
občanské ● je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni ● chrání a oceňuje naše kulturní a historické dědictví ● podílí se na různých aktivitách školy ● chápe základní ekologické souvislosti a problémy je veden k tomu, aby se rozhodoval v zájmu podpory a ochrany zdraví	● respektujeme a vedeme žáky k dodržování práv a povinností vyplývajících nejen ze školního řádu ● důsledně vyžadujeme dodržování pravidel ● vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu ● umožňujeme žákům spolupodílet se na chodu školy - školní parlament • učíme je vnímat kulturní dědictví národa	vhodný výběr starosů úmluva o dětských právech vztah k budově školy, městu, UNESCO (Litomyšl, Polička, Svojanov, Praha) ochrana člověka za mimořádných situací, třídění odpadu, LIKO návštěvy Ekocentra, Senátu sběr bylin	školní řád, morální normy, exkurze
pracovní ● bezpečně používá materiály, nástroje, vybavení - dodržuje vymezená pravidla a předpisy ● chrání své zdraví i zdraví druhých ● je veden k organizaci vlastní práce	● umožňujeme prezentaci výsledků žákovských prací ● nabízíme žákům a zapojujeme je do zájmových aktivit ve škole i mimo ni ● snažíme se získat rodiče pro spolupráci při těchto aktivitách	bezpečnost práce dopravní bezpečnost základní hygienické návyky	kroužky, školní aktivity úprava zelených ploch výroba dárků k zápisu velikonoční a vánoční dílny

3. 5. Průřezová témata

3. 5. 1. Charakteristika průřezových témat

Představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata s následujícím označením:

- 6.1. Osobnostní a sociální výchova
- 6.2. Výchova demokratického občana
- 6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 6.4. Multikulturní výchova
- 6.5. Environmentální výchova
- 6.6. Mediální výchova

Realizace průřezových témat se děje v zásadě třemi způsoby :

- a) na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy
- b) na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících
- c) v podobě projektů

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

6.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy vůbec). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je hledat cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i jiným. Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů

Naplňování tohoto cíle se děje v zásadě třemi způsoby :

- a) Každodenním jednáním pedagogických (ale i nepedagogických) pracovníků – denně se ve škole přihodí řada situací, které jsou příležitostí k praktickému předvedení správných modelů chování, ať už takový model předvádí sám pracovník svým jednáním nebo vede žáky vhodným řešením situací k navozování dobrých vztahů. Toto jednání včetně koncepce vyučovacích hodin by mělo vést k tomu, že žák se učí, být otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými, vcítit se do situace druhého, orientovat v základních mravních hodnotách, posuzovat jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují, žít v sociální skupině, respektovat její pravidla, zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem, samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí, uvědomovat si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti, přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, co nejobjektivněji posuzovat své fyzické a duševní možnosti, klást na sebe přiměřené požadavky
- b) **Začleněním OSV do jednotlivých předmětů (viz. průřezová témata podle předmětů)**

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Základní linie prolínající výukou všech ročníků a všech předmětů. Respektuje věkové odlišnosti, hledá správnou proporcii mezi prostým zapamatováním a tvůrčí aplikací poznatků, důraz klade na dovednosti pro učení a studium.

Sebepoznání a sebepojetí

Testy kognitivních schopností – 3. a 6. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

Žákovská samospráva, výuková soustředění mimo školu v 1. roč., 6. roč. a 7. roč., systém hodnocení (klasifikační řád)

Psychohygiena

Nabídka zájmové činnosti

Respektování věkových zvláštností

Kreativita

Koncepčně – dát příležitost, žákovská samospráva, vernisáž – školní projekt

Sociální rozvoj

Poznávání lidí, mezilidské vztahy, školní řád - desatero, třídní kolektiv (práce třídního učitele)
výuková soustředění mimo školu, žákovská samospráva

Komunikace

Koncepčně – dokázat informace (přání, omluvu, přesvědčování atd.) získat, předat, ale také přijmout (poslouchat se navzájem).

Kooperace a kompetice

Kompetice (tj. soutěžení, rivalita) tvoří sice část koncepce školy (systém soutěží jako příležitost pro talenty), ale musí to být v rovnováze se spoluprací, kooperací. Právě sem by měla směřovat práce ve vyučovacích hodinách, aby nebylo soutěžení příliš, učit se týmové práci.

Vyhodnocování nejlepších žáků školy

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Třídní kolektiv, žákovská samospráva, pomoc mladším spolužákům – akce žáků ZŠ pro MŠ, starších žáků ZŠ pro mladší spolužáky, cena fair play

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Naplnění klíčových kompetencí RVP není jen otázkou vyučovacích hodin, musí prolínat veškerou prací školy. Patří sem i činnost žákovské samosprávy. Důležitým prostředkem naplňujícím tyto cíle je ve škole od 3. ročníku systém žákovské samosprávy. Pomáhá naplňovat na úrovni školy všechny tematické okruhy průřezového tématu VDO : Občanská společnost a škola, Občan, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Východiska pro zřízení a práci žákovské samosprávy:

Škola by měla být dílnou demokracie. O demokracii bychom neměli jen mluvit, ale měli bychom především demokraticky konat. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než zákony.

Škola má být otevřená a přátelská. Ve škole bychom měli být všichni (žáci i pedagogičtí pracovníci) spolupracovníky. Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují i studijní výsledky. Dobré školní klima potřebuje konkrétní nástroje na jeho vytváření. Děti musí dostat příležitost se o něco, o někoho starat. Musí dostat i prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů.

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Občanská výchova, 6. roč. a Tělesná výchova (1. - 9.roč.), Výchova ke zdraví v 6. roč., Výtvarná výchova (4. a 5. ročník)

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4.) Občanská výchova (6. - 9. roč.), Výchova ke zdraví (6. a 9. roč.), Zeměpis (8. a 9. ročník).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova 6. - 9. roč.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.) a Občanská výchova (6., 8. a 9. roč.), Dějepis 6. a 9. ročník

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

6.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. - 3. roč.), Výtvarná výchova (3. roč.), Hudební výchova (2., 4., 5. roč.), Prvouka 2. roč. a Občanská výchova (6. - 9. roč.), Český jazyk (6. roč.) a Zeměpis (7. - 9. roč.), Dějepis (7. - 9. ročník), Anglický jazyk (6. - 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět

a) Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Hudební výchova (1. - 9. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (6. - 9. roč.) a Zeměpis (7. a 9. roč.), Anglický jazyk (6. - 9. ročník)

b) v miniprojektu Evropská unie

c) zahraniční výjezd na Slovensko

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. - 5. roč.), Dějepis (6. - 9.roč.) Občanská výchova (8. a 9. roč.) a Zeměpis (9. roč.), Hudební výchova (4. - 5. ročník), Český jazyk (4. - 5. ročník), Anglický jazyk (6. - 9. ročník)

Miniprojekt : Evropská unie

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova (6. - 9. ročník) a Dějepis 7. ročník.

**Existuje mnoho kultur, ale každý je někde zakotven – můj domov, naše škola
(znak školy, hymna školy, vlajka školy), naše město, náš stát, náš svět**

Projekt Žije s námi nebo vedle nás?

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do všech vyučovacích předmětů.

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. - 5.roč.), Hudební výchova (7. - 9. roč.) a Zeměpis (9. roč.), Občanská výchova (6.-9. ročník)

Projekt Žije s námi nebo vedle nás?

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů předmětu Občanská výchova (6. a 9. ročník) a Zeměpis 9. ročník a celoškolních projektů - Lidové zvyky a tradice, Akademie.

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (3. ročník), Vlastivěda (4. - 5. ročník) a Občanská výchova (7. - 9. ročník)

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Záměrem EV je rozvíjet u žáků osobitý postoj k vlastnímu životnímu prostředí, praktické životní dovednosti vztahující se k ochraně životního prostředí a poznávání svého okolí. EV formuje u žáka náhled na organizaci vlastního života, myšlení a chování k přírodě, ke svému okolí i k osobám ovlivňujícím jeho život. Cílem EV je dále osvojení zásad zdravého životního stylu. Environmentální výchova by měla podporovat u žáků silné ekologické cítění, schopnost vnímat problémy v životním prostředí, měla by otupit lhostejnost a nevšímavost k problémům vyplývajícím z existence lidské civilizace na naší planetě.

Naplnění těchto cílů se děje:

6.5. A) Ekosystémy

1) Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka 1. a 3. roč., Přírodověda, Vlastivěda 4. – 5. roč., Přírodopis 6. – 9. roč., Zeměpis 6., 8. a 9. roč., Občanská výchova 9. roč.

6.5. B) Základní podmínky života

1) Tento tématický okruh je integrován do předmětů Přírodověda, Vlastivěda 3. – 5. roč., Přírodopis 6. – 8. roč., Chemie 8. a 9. roč., Zeměpis 9. roč.

2) je zahrnut do Plánu environmentální výchovy (Den Země, úprava zelených ploch ve Svitavách, Ekoznámka)

6.5. C) Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1) Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná výchova 1. – 5. roč., Tělesná výchova 1. – 3. roč., Přírodopis 8. a 9. roč., Zeměpis 6. a 9. roč., Chemie 8. a 9. roč., Praktické činnosti 6., 8. a 9. roč.

2) Organizace pravidelného sběru papíru

3) Třídění odpadu – koše pro plasty

4) Žákovská samospráva – pravidelný úklid kolem školy

5) Branný závod k výročí vzniku ČSR spojený s poznávací vycházkou do okolí Svitav

6.5. D) Vztah člověka k prostředí

1) Tématický okruh je integrován do předmětů Prvouka, Tělesná výchova 1. a 3. roč., Přírodověda, Vlastivěda 4. – 5. roč., Přírodopis 6. – 7. a 9. roč., Zeměpis 6. a 9. roč., Občanská výchova 6. – 9. roč., Výchova ke zdraví 6. roč., Praktické činnosti 6. a 8. roč., Fyzika 9. roč.

2) Den Země

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (5. a 9. ročník), Výchova ke zdraví (6. ročník), Cizí jazyk (8. - 9. ročník) a Občanská výchova (8. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (5. a 9. ročník), Výchova ke zdraví (6. ročník), Cizí jazyk (8. - 9. ročník) a Občanská výchova (8. roč.).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika (5. ročník), Český jazyk (6. a 9. ročník), Cizí jazyk (8. - 9. ročník).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (9. ročník)

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika (5. ročník) a Občanská výchova (8. roč.) a Praktické činnosti (9. ročník).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (4. ročník a 5. ročník), Informatika (6. ročník) a Výtvarná výchova (6. - 7. ročník)

Práce v realizačním týmu

Na školní úrovni jsou základem naplňování produktivních činností školní média – pravidelné rozhlasové relace, školní časopis, zápisy z jednání třídního, popř. školního parlamentu, webové stránky školy a informace o škole do regionálního tisku.

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova (4. - 9. ročník) – nezapomenutelné okamžiky – karikatura, kreslený vtip nebo ilustrace zážitku – Školní akademie, Občanská výchova (6. - 7. ročník).

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
 - na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016 140
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
 - na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
 - na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
 - na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
 - na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3.5.1.1. Harmonogram průřezových témat

Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Přehled obsahuje činnosti v souladu s koncepcí na úrovni celé školy, nikoli na úrovni jednotlivých předmětů.

Vysv. :

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

VDO – výchova demokratického občana

ENV – environmentální výchova

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MV – mediální výchova

Činnost	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV
Žákovská samospráva	X	X				X
Školní časopis	X	X				X
Redakce školních www stránek	X					X
Školní rozhlasové vysílání	X					X
Poslední předvánoční den (besídka)	X	X				
Den dětí pro MŠ (žáci dětem)	X					
Den otevřených dveří (děti pro rodiče a veřejnost)	X	X				
Zápis do 1. tříd (žáci pro děti a rodiče)	X	X				
Loučení s devátáky (žáci pro děti)	X					
Velikonoce	X			X		
Mikuláš (děti dětem)	X			X		
Systém soutěží	X		X	X	X	
Matematické korespondenční semináře pro 4., 5. a 6., 7. třídy – okresní rámec	X					
Vyhodnocování nejlepších žáků	X	X				
Příjímáčky nanečisto 9. roč.	X					
Nabídka kroužků	X		X	X	X	
Otevřené školní hřiště	X					
Vernisáž (školní výstava)	X			X		
Sběr					X	
Tříděný odpad					X	
Školní mléko					X	
Besedy s Policií		X			X	
Den 1. pomoci (1. a 2. stupeň)	X				X	
Testy kognitivních schopností (3. a 6. roč.)	X					
Zahraniční zájezdy			X	X		
Organizace okresních (M, F, Čj) olympiád	X	X		X		
Návštěvy budoucích prvňáčků z MŠ v našich 1. třídách (s rodiči nebo učitelkami MŠ)	X					

3. 5. 1. 1. Harmonogram zařazení průřezových témat

Akademie, Branný závod a Školní olympiáda budou konány střídavě 1x za 3 roky, každý žák, který plní kompletní školní docházku na naší škole, se zúčastní každé akce 3x.

název průřezového tématu: 6.1 Osobnostní a sociální výchova prolíná všemi aktivitami školy a předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopností poznávání 6.1A	Akademie								
Sebezpoznání a sebepojetí 6.1B	Minimální preventivní program a programy sociálních dovedností, Žijí mezi námi nebo vedle nás								
Seberegulace a sebeorganizace 6.1C	Práce v žákovské samosprávě, systém sebehodnocení, výuková soustředění mimo školu - 6. třída - Borová								
Psychohygiena 6.1D	Zájmová činnost, projektové dny (Žijí vedle nás, Lidové tradice, EU, Den Země, práce ŠD v 1.-3. třídě,								
Kreativita 6.1E	Skupinová práce, programy pro mateřské školy, Den otevřených dveří, školní časopis, školní parlament, Lidové tradice a zvyky, Žijí mezi námi nebo vedle nás								
Poznávání lidí 6.1F	Školní projekty (EU, Žijí vedle nás, Den Země) - vernisáž								
Mezilidské vztahy 6.1G	Školní řád - desatero žaka, třídní schůzky - práce třídního učitele, žákovská samospráva, Lidové tradice a zvyky								
Komunikace 6.1H	Školní kola soutěží, Mladý Démosthénes, Desatero školního řádu								
Kooperace a kompetice(soutěživost) 6.1CH	Nácvik práce ve skupinách, týmová práce na projektech, anketa - nejlepší žák školy								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.1 I	Pomoc mladším spolužákům (akce pro ŠD), akce pro MŠ, pomoc starších žáků ZŠ pro mladší spolužáky								
Hodnoty, postoje, praktická etika 6.1J	Nácvik sociálních dovedností v rámci programu prevence								

název průřezového tématu: 6.2 Výchova demokratického občana - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola 6.2A		třídní samospráva	třídní samospráva	Parlament	Parlament	Parlament, Projekt Žijí...	Parlament, Projekt Žijí...	Parlament, Projekt Žijí...	Parlament, Projekt Žijí...
Občan, občanská společnost a stát 6.2B	Interaktivní preventivní program pro 1. - 9.ročník								
Formy participace občanů v politickém životě 6.2C									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.2D									

název průřezového tématu: 6.2 Výchova demokratického občana - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola 6.2A	Tv	Tv	Tv	Vl, Tv	Vl, Tv	Ov, Vz, Tv	Tv, Ov	Tv, Ov	Tv, Ov
Občan, občanská společnost a stát 6.2B				Vl		Vz, Tv		Ov, Z	Ov, Z, Vz
Formy participace občanů v politickém životě 6.2C						Ov	Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.2D					Vl	Ov		Ov	Ov, D

název průřezového tématu: 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá 6.3A	projekt Země Eu a Žijí...-								
Objevujeme Evropu a svět 6.3B									
Jsme Evropané 6.3C									

název průřezového tématu: 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá 6.3A	Tv,Vv	Tv,Hv,Prv,Vv	Tv,Vv	Vl,Hv,Vv,Čj	Vl,Hv,Vv,Čj	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D
Objevujeme Evropu a svět 6.3B	Hv	Hv	Hv	Vl,Hv,Vv,Čj	Vl,Hv,Vv,Čj	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D
Jsme Evropané 6.3C				Vl,Hv,Vv,Čj	Vl,Hv,Vv,Čj	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D

název průřezového tématu: 6.4 Multikulturní výchova - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference 6.4A	Projekt - Žije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, V1,Vv,In,Z,Pč								
Lidské vztahy 6.4B	Základní normy dané společným rádem,Projekt - Žije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, V1,Vv,In,Z,Pč								
Etnický původ 6.4C	Projekt - Žije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, V1,Vv,In,Z,Pč								
Multikulturalita a 6.4D	Lidové tradice a zvyky,Akademie,Projekt - Žije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, V1,Vv,In,Z,Pč								
Princip sociálního smíru a solidarity 6.4E									

název průřezového tématu: 6.4 Multikulturní výchova - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference 6.4A						Ov,VZ	Ov,D		Ov
Lidské vztahy6.4B	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
Etnický původ 6.4C	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv		Hv	Hv	Hv,Z
Multikulturalita a 6.4D							Ov		Ov,Z
Princip sociálního smíru a solidarity 6.4E			Prv	V1	V1		Ov	Ov	Ov

název průřezového tématu: 6.5 Enviromentální výchova - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy 6.5A Základní podmínky života 6.5B	Plán enviromentální výchovy a jeho projekty- výrobky z odpadu ke Dni Země, úprava zelených ploch,Ekoznámka								
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5C	Branný závod k výročí vzniku ČSR - spojený s poznávací vycházkou do okolí Svitav								
Vztah člověka k prostředí 6.5D	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země

název průřezového tématu: 6.5 Enviromentální výchova - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy 6.5A	Prv		Prv	Pří,Vl	Pří,Vl	Př	Př	Př,Z	Ov,Př,Z
Základní podmínky života 6.5B				Pří,Vv	Pří,Vv	Př	Př	Ch	Z,Ch,Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5C	Vv,Tv	Vv,Tv	Vv,Tv	Vv	Vv	Z,Pč	Pč	Př,Ch,Pč	Př,Z,Ch,Pč
Vztah člověka k prostředí 6.5D	Tv,Prv	Tv,Prv	Prv,Tv	Pří,Vl	Pří,Vl	Ov,Př,Vz,Pč	Ov,Př,Pč	Ov,Ch,Fy,Pč	Ov,Př,Z,Ch,Fy,Pč

název průřezového tématu: Mediální výchova 6.6 - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.6A	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky
Interpretace vztahu med. sdělení a reality 6.6B									
Stavba med. sdělení 6.6C	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie
Vnímání autora med. sdělení 6.6D									
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6E									
Tvorba mediálního sdělení 6.6F	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky,Žijí..
Práce v realizačním týmu 6.6G						rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání

Lidové tradice a zvyky

název průřezového tématu: Mediální výchova - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.6A	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Cj	Cj	Cj	Vz,Pč,Čj,Cj
Interpretace vztahu med. sdělení a reality 6.6B			Čj	Čj	In	Cj	Cj	Cj	Čj,Cj,Vz,Pč
Stavba med. sdělení 6.6C				Vl	In	Čj,In		Cj	Čj,Cj
Vnímání autora med. sdělení 6.6D									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6E	Prv	Prv	Prv		In,Vl	In			Pč
Tvorba mediálního sdělení 6.6F				Čj		Vv	Vv	Vv	Vv
Práce v realizačním týmu 6.6G	Prv,Vv	Prv,Vv,Pč	Prv,Vv	Vl,Vv,Pč	Vl,Vv,Pč	Ov			

3.5.2. Pravidelné celoškolské projekty

V rámci těchto akcí je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáka se zaměřením na průřezová témata.

Lidové tradice a zvyky na škole, aneb zapomenuté zvyky, řemesla – zahrnují:

Charakteristika jednotlivých tradic:

Mikuláš

Vánoce

Velikonoce

1) Mikuláš (2 hodiny + příprava) – 1. - 3. třída, 8. a 9. třída

Zodpovídá: třídní učitel 9. třídy, vychovatelky ŠD

2) Vánoční dílny (1 den) 1. – 9. třída

Zodpovídá: zástupce ředitele

3) Velikonoční dílny (1 den) – 1. - 9. třída

Zodpovídá: zástupce ředitele, vychovatelky ŠD, učitelé Pč a Vv

4) „Branný týden“ – červen – soutěž 1. - 9. tříd smíšených družstev

(zdravověda, poznávání přírodnin, poznávání památných míst, významných osob a významných dní, odvaha na lanové dráze, střelba, hod na cíl), akce se koná 1x za 3 roky formou projektového týdne.

5) Akademie – květen – kulturní, sportovní vystoupení všech tříd a oddělení školní družiny ve Fabrice, akce se koná 1x za 3 roky formou projektového týdne.

6) Školní olympiáda – červen – sportovní klání mezi třídami, akce se koná 1x za 3 roky formou projektového týdne.

Projekty v jednotlivých ročnících

Projekt: Interaktivní preventivní programy pro 1. - 9. ročník,

VDO: Výchova demokratického občana

Garant: metodik EV a prevence šikany

Projekt: Země Evropské unie 6. - 9. ročník v rámci OV

VMGE: Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech

Garant: učitelé Ov

Projekt : Žijte s námi nebo vedle nás? (Židé, Muslimové, Ukrajinci, Romové...)

1. - 9. ročník

MuV: Multikulturní výchova

Garant: učitelé: D, Ov

Garant: učitelé D a Ov

Projekt: Den Země - Ekoznámka , výrobky z plastových odpadů - 1. - 9. ročník

Celá škola – Projektový den na dané téma ke Dni země

6. roč. Ekocentrum (exkurze)

7. roč. lyžařský výcvik (OSV, EV)

EV: Enviromentální výchova

Garant učitelé Vv a Pč,Tv, učitelé 1. st.

Vychází z Dlouhodobého plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Každoročně se na základě tohoto dokumentu stanovuje Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Na konci každého kalendářního roku je Roční plán vyhodnocen a jsou dány podněty ke změnám a vylepšením pro další rok.

NOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	1. stupeň										Povinně celkem	Skutečně celkem	2. stupeň						Povinně celkem	Skutečně celkem		
			1. disp.	2. disp.	3. disp.	4. disp.	5. disp.	6. disp.	7. disp.	8. disp.	9. disp.	10. disp.												
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk 1.st.	7	1	7	1	7	2	6	2	6	2	33	41	4	1	4	1	4	1	3	2	15	20
	Český jazyk	Český jazyk a literatura																						
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			1	3		3		3		3	9	10	3		3		3		3		12	12
		Německý jazyk																						
Matematika a její aplikace		Ruský jazyk																						
		Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	25	4	1	4	1	3	2	4	1	15	20
	Informační a komunikační technologie	Informatika											1	2	1							1	3	
		Tvorivé a efektivní myšlení												0										
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2		2		2						12	13										
	Přirodověda	Přirodověda							2		2													
	Vlastivěda	Vlastivěda							2		2	1												
		Dějepis	Dějepis																					
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Občanská výchova																						
	Fyzika	Fyzika																						
	Chemie	Chemie																						
	Přírodopis	Přírodopis																						
Člověk a příroda	Zeměpis	Zeměpis																						
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1		1		1		1		12	12	1	1	1	1	1	1	1		10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1		1		1		2				2	1	1	1	1	2				
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví											10	10	1					1		10	10	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2		2		2		2				2	2	2	2	2	2				
	Praktické činnosti	Praktické činnosti	1	1	1		1		1		1		5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	4	
		Součet:											102	118								104	122	
		118/122	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	22-26	22-26	22-26	22-26	22-26	118		28-30	28-30	30-32	30-32	30-32	30-32		122		
Možná časová dotace		16/18		2	3	3	4	4	4	4	4	16		3	3	3	4	4	8		18			
Disponibilní časová dotace		118/122		20	22	24	26	26	26	26	26	118		29	30	31	32	32	32		122			

Volitelné předměty v 7. – 9. ročníku

2. cizí jazyk	7.	8.	9.
ruský/německý jazyk	2	2	2

4.1. Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání **závazně** stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku) s minimální časovou dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku) s minimální časovou dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**, pro 2. stupeň základního vzdělávání na **122 hodin**. Celková povinná časová dotace představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni.

Nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. **Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.**

RUP ukládá všem školám povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání: 16 hodin

Přehled disponibilních hodin v jednotlivých ročnících a předmětech 1. stupně:

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	1	1	2	2	2
Anglický jazyk	0	1	0	0	0
Matematika	1	1	1	1	1
Prvouka	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	0	1
Informatika	0	0	0	1	0
Celkem	2	3	3	4	4

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 2. stupeň základního vzdělávání: 18 hodin

Přehled disponibilních hodin v jednotlivých ročnících a předmětech 2. stupně:

Název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	1	1	1	2
Matematika	1	1	2	1
Informatika	0	0	0	1
Tvořivé a efektivní myšlení	0	1	0	0
Fyzika	0	0	0	1
Přírodopis	1	0	0	0
Zeměpis	0	0	1	1
Dějepis	0	0	0	1
Výchova ke zdraví	0	0	0	0
Praktické činnosti	0	0	0	1
Volitelné	0	0	0	0
Celkem	3	3	4	8

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními škola využije disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

1. Český jazyk a literatura

V 1. - 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

V 1. - 5. ročníku na vysvědčení se označuje *Český jazyk*.

Rozčlenění předmětu Český jazyk:

1. ročník: 8 hodin Čtení/psaní
2. ročník: 8 hodin Český jazyk, Čtení/psaní
3. ročník: 9 hodin Český jazyk, Čtení/psaní
4. ročník: 8 hodin Český jazyk, Čtení/psaní
5. ročník: 8 hodin Český jazyk, Čtení/psaní

V 6.-9. ročníku na vysvědčení se označuje *Český jazyk a literatura*.

V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru

Jazyková výchova
Komunikační a slohová výchova
Literární výchova
Psaní

V 6. - 9. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru:

Jazyková výchova
Komunikační a slohová výchova

Literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.

2. Cizí jazyk

V 2. - 9. ročníku škola organizuje povinnou výuku nabídkou jazyka anglického. Jako druhý cizí jazyk škola nabídne **výuku německého a ruského jazyka od 7. ročníku.**

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (podpůrná opatření jsou blíže specifikována v kapitole 8.1).

3. Praktické činnosti

V 1. – 9. ročníku je třída dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a ochrana jeho zdraví. V 6. – 9. ročníku se praktické činnosti vyučují odděleně na skupiny – skupina chlapců a skupina dívek.

4. Tělesná výchova

Tělesná výchova se vyučuje od 6. ročníku odděleně ve skupinách dívek a chlapců. Ve 4. a 5. ročníku doporučuje škola vyučovat rovněž odděleně chlapce a dívky a využívat i spojené ročníky 4. a 5. tříd. Plavání od školního roku 2011/2012 je povinně včleněno do výuky Tv v 1. a 2. třídě.

5. Volitelné předměty

Volitelné předměty zavádí škola od 7. ročníku. O výběru a časové dotaci volitelných předmětů rozhodne ředitel školy; volitelným předmětům se podle jejich charakteru vyučuje po dobu nejméně jednoho školního roku.

V případě zavedení volitelného předmětu Cizí jazyk musí být jeho výuka zahájena již v 7. ročníku. Pokud se od 2. ročníku ZŠ vyučovalo jazyku anglickému, nabízí škola výuku jazyka ruského a německého.

Ředitel školy podle pedagogických záměrů školy a zájmu žáků rozhodne o výběru volitelných předmětů na daný školní rok. Přehled volitelných předmětů je uveden v učebním plánu školy. Jeho výčet není konečný a bude doplněn v případě zájmu a vhodného námětu o další předmět.

Učební osnovy pro 1. - 9. ročník

Soubor učebních osnov je uspořádán podle pořadí vyučovacích předmětů v učebním plánu pro 1. - 9. ročník. Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují několik částí. V úvodní části se charakterizuje povaha příslušného předmětu, jeho místo v celku základní vzdělanosti i v příslušné vzdělávací oblasti. V návaznosti na obecné cíle základního vzdělávání jsou formulovány **specifické vzdělávací výstupy** předmětu, k nimž vyučovací proces směřuje a o jejichž dosažení usiluje u všech žáků v souladu s jejich předpoklady a možnostmi. Specifické vzdělávací strategie vytvářejí rámec pro pedagogickou činnost učitele, orientují jeho práci na kompetence, které by si měli žáci osvojit, na to, jaké dovednosti a kompetence by měli získat a jaké hodnotové orientace by si měli vytvořit.

Další část osnov je věnována vlastnímu **učivu** uspořádanému do didaktického systému a obsahových okruhů (témat) určujících náplň vyučování. V souladu s povahou příslušného předmětu zahrnuje toto učivo soubor poznatků, činností a dovedností, v nichž se realizují vzdělávací cíle předmětu.

Podle povahy jednotlivých předmětů a způsobu zpracování osnov jsou ještě za výčtem učiva, určeného všem žákům, zařazeny **Příklady rozšiřujícího učiva**. Využití těchto obsahových prvků závisí na stylu práce učitele i na zájmech a zaměření žáků. Tato část má doporučující charakter, může sloužit i k diferenciaci výuky a není pro učitele ani žáky závazná.

Používané zkratky

Povinné předměty

Název předmětu	Zkratka
Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Volitelný předmět	-
Matematika	M
Informatika	In
Prvouka	Prv
Přírodověda	Pří
Vlastivěda	Vl
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Výchova ke zdraví	Vz
Tělesná výchova	Tv
Praktické činnosti	Pč

Volitelné předměty v 7. - 9 .r.

Ruský jazyk	Rj
Německý jazyk	Nj

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy budou součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:
ČESKÝ JAZYK – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

- 3 složky: 1. Komunikační a slohová výchova
 2. Jazyková výchova
 3. Literární výchova

1. žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu
2. žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení.
3. žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I..roč. – 7+ 1 h

II. roč. – 7 +1 h

III.. roč. - 7+ 2 h

IV.,V. roč. – 6 + 2 h

Exkurze :

Okresní knihovna

1. třída – pasování na čtenáře knihovny
2. – 5. třída - 2 x ročně návštěva knihovny spojená s besedou nad knihou

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

kompetence k řešení problémů:

– umožňujeme samostatné získávání informací z různých zdrojů, vedeme je k využívání získaných vědomostí k řešení problémů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a texty

kompetence komunikativní:

– učíme žáky zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

kompetence sociální a personální:

– vedeme žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako nástroje celoživotního vzdělávání

kompetence občanské:

– rozvíjíme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vedeme je ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

kompetence pracovní:

– umožňujeme žákům sdílet čtenářské zážitky a vedeme je k pozitivnímu vztahu k českému jazyku a literatuře

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A – jazyková výchova

6.1 B, 6.2 A – literární výchova

6.6 A, B, F – literární výchova a jazyková výchova

Charakteristika předmětu: Český jazyk a literatura – 2. stupeň

a) Obsahové vymezení předmětu:

Základem předmětu v 6. – 9. ročníku je naučit žáky vnímat český jazyk ve všech jeho souvislostech a uplatňovat ho při komunikaci v běžném životě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří oborů: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Důraz je kladen na:

- rozvoj komunikativních dovedností dětí, formování jejich myšlenek v ústní i písemné podobě; vedeme žáky k jasnému srozumitelnému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- obhajobu svých vlastních názorů
- umění rozlišit vhodnost jazykového projevu mezi vrstevníky a dospělými
- práci s textem a porozumění různým typům textů
- vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů a následnou práci s nimi
- využívání znalostí ze všech oblastí jazyka
- dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivého psaní
- spolupráci, kooperaci, týmovou práci
- získávání znalostí a následnou aplikaci mluvnických a syntaktických pravidel potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- získávání základního povědomí o literárních žánrech a vývoji literatury
- umění formulovat vlastní názory o uměleckém díle, filmu, dramatu; prožitky pozitivně ovlivňují jejich postoje

b) Časové a organizační vymezení předmětu:

Jedná se o předmět povinný, profilující do mnoha dalších předmětů.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku

Součástí výuky budou i kulturní programy města, návštěva knihovny, exkurze...

Učení je realizováno efektivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro utváření daných kompetencí a výstupů.

Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, umožňuje prezentovat výsledky práce.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu metod, které je motivují pro práci s jazykem, literaturou a podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání
- navozujeme situace, jež vedou k vyhledávání informací, třídění, systematizaci
- vedeme žáky k upevňování mluvnických pravidel, základů skladby z nižších ročníků a získání nových morfologických pravidel a syntaktických postupů

kompetence k řešení problému

- vytváříme dostatek příležitostí, kde se naučí kontaktu s druhými, přijímat názor druhého, přispět svým vlastním sdělením k řešení úkolu
- korigujeme chybná řešení problémů
- probouzíme schopnost vnímat různé životní situace literárních hrdinů, poučit se z nich, popř. naplánovat i jiné řešení; rozlišit fikci a realitu

kompetence komunikativní

- soustavně vedeme žáky k výstižnému a přesnému vyjadřování
- vedeme je k formulování vlastních názorů, myšlenek, též k jejich obhájení
- zaměřujeme se na umění číst s porozuměním
- nabízíme dostatek možností pro práci s textem, reagovat na něj
- učíme umění „naslouchat sdělení“

kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům možnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, v týmu, vnímat problémové situace
- učíme je pracovat na různých pozicích ve skupině, ohleduplnosti, toleranci, komunikativnosti

- nabízíme možnost zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské

- seznamujeme žáky prostřednictvím pohádek, pověstí...s národní tradicí, zvyklostmi, obyčeji, nejvýznamnějšími autory; s naším kulturním dědictvím
- učíme žáky orientovat se v kulturním dění, návštěvy divadelních, filmových představení, knihoven, literární exkurze...

kompetence pracovní

- nejméně 1 x za rok poskytneme žákům možnost pracovat na projektu
- přiměřeně věku zvykáme děti tvořivě psát a probouzet v nich zájem o četbu
- učíme je prezentovat výsledky svých prací různými cestami
- důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů v termínu a stanovené kvalitě

ČESKÝ JAZYK

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
•rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova •člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	II/1 . .	Jazyková výchova : sluchová a zraková analýza slov		Prv
•porovnává a třídí slova podle významu	II/2	význam slov, počet a pořadí slov		
• píše správně velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	II/8	velká písmena		
•čte a přednáší ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku •vyjadřuje své pocity z přečteného textu .	III/1 . . III/2	Literární výchova : poslech, čtení a přednes literárních textů (báseň, říkadla) dramatizace textu, vlastní výtvarný doprovod k textu pasování na čtenáře	6.1 B 6.6A	Vv,Hv,Tv
•rozlišuje prózu od básně, pohádku od ostatních vyprávění	III/3	poezie, próza, znaky pohádky		
•rozumí jednoduchým písemným pokynům •čte plynule s porozuměním krátké věty a texty •řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	I/1 I/11	Komunikační a slohová výchova praktické čtení, orientace v textu, klíčová slova dějové vyprávění, posloupnost		Vv,Prv
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev •zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním včetně prvních návyků psaní na interaktivní tabuli •respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, zdvořilé vystupování)	I/9 I/8 I/3	správné tvary všech písmen a číslic, slabika, slovo, jednoduchá věta správné sezení, držení pera, sklon sešitu základní komunikační pravidla		
• vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	I/4	základy techniky mluveného projevu		

ČESKÝ JAZYK 2.ročník				
Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky při čteném i mluveném projevu •seřadí slova v abecedním pořádku, rozděluje slova na konci řádků •porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná •trídí slova podle zobecněného významu - věc, děj, okolnost, vlastnost •rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov •spojuje věty do jednoduchých souvětí, volí vhodné spojky a spojovací výrazy •rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky •odůvodňuje a píše správně písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování •odůvodňuje a píše správně -i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně píše ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě	II/1	Jazyková výchova spodoba znělosti na konci slov, krátké a dlouhé samohlásky, psaní ú,ů		
	II/1	sluchové rozlišení hlásek, abeceda		
	II/2	věta, slovo, slabika, hláska		
	II/3	trídění slov, tvoření vět		
	II/4	základní slovní druhy, tvary slov		
	II/6	věta jednoduchá a souvětí		
	II/7	druhy vět		
	II/8	velká a malá písmena, podstatná jména obecná a vlastní		
	II/8	tvrdé a měkké souhlásky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě		
•píše správně tvary písmen a číslic, správné spojení písmen i slabik, kontroluje vlastní písemný projev	I/9	opis, přepis textu, psaní slov a jednoduchých vět podle diktátů		
•píše krátká sdělení podle pokynů učitele				

•čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu •rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění •pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	III/1,2 III/3 III/4	Literární výchova - krátká říkadla a básně z paměti, reprodukce přečteného textu poezie-verš,rým,sloka,próza-příběh a pohádka, hádanka dramatizace, výtvarný doprovod k textu	6.6A	HV,Vv,Tv
•plynule čte s porozuměním věty a texty přiměřeného rozsahu a náročnosti •vyslechne druhého, naváže na jeho téma, vhodné oslovení a pozdrav •správně dýchá v krátkých mluvených projevech a volí tempo řeči, gesta a mimiku •porozumí mluveným nebo písemným pokynům •tvorí na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev	I/1 I/5 I/2 I/7	Komunikační a slohová výchova porozumnění textu, jeho reprodukce základy techniky mluveného projevu, pravidla dialogu komunikační žánry - pozdrav, omluva, oslovení, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování		

ČESKÝ JAZYK

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•rozlišuje slovní druhy v základním tvaru •rozezná slova ohebná a neohebná •užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves •spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy •odůvodňuje a píše správně i x y po tvrdých, měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech , dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů x ú •upevňuje znalosti psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, správně si odůvodňuje a píše souhlásky znělé a neznělé uvnitř slov	II/4 II/5 II/6 II/8 II/8	Jazyková výchova - tvarosloví slovní druhy (rozlišuje slova ohebná a neohebná) podstatná jména, přídavná jména a slovesa - jejich kategorie Skladba - souvětí a věta jednoduchá Pravopis - dělení hlásek, párové souhlásky uvnitř slov vyjmenovaná slova a slova příbuzná, vlastní jména		
•čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku •rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění •pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	III/1 III/3 III/4	Literární výchova - základní pojmy, báseň, pohádka, povídka, pověst základy techniky mluveného a čteného projevu základní literární pojmy- báseň, pohádka, povídka, pověst reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod přečteného nebo slyšeného textu	6.6A 6.6B	Prv
•porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	I/1	Komunikační a slohová výchova praktické čtení - pozorné, plynulé, technika čtení a mluvení		

•plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti •vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti	I/2	naslouchání a čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem		
•prohlubuje své znalosti o správné výslovnosti	I/4	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyprávění obsahu přečteného nebo vlastního zážitku		
•respektuje a soustavně si upevňuje základní komunikační pravidla •volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, odhalí výraznější chybu v mluveném projevu •píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení nejen písemně, ale i v elektronické podobě	I/3 I/6 I/10	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vypravování, dialogy komunikační žánry - zdvořilé vystupování (zásady etické výchovy) žánry písemného projevu - adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenka, jednoduchý dopis, vzkaz, prosba, inzerát a elektronické komunikace - chat, email, sms		

ČESKÝ JAZYK

4.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová •rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku	II/9 II/10	Jazyková výchova - zvuková stránka sluchové rozlišení hlásek, významy slov vztahy slov ve větě Slovní zásoba a tvoření slov stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka		

•určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	II/11	Tvarosloví řazení slov ke slovním druhům skloňování podstatných jmen podle vzorů slovesa - časování, tvar jednoduchý, složený		
•rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	II/12	Pravopis koncovky podstatných jmen a sloves		
•vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché, tvoří základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem za pomoci osobních zájmen	II/13	shoda přísudku s holým podmětem stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět		
•píše i x y ve slovech po obojetných souhláskách	II/16	odůvodňování psaní i, y v koncovkách i uvnitř slov podle daných pravidel		
•odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně zamění větu jednoduchou v souvětí	II/14	Skladba věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí, souvětí podřadné a souřadné		
•užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	II/15	utváření souvětí z jednoduchých vět nebo podle vzorce souvětí		
•zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	II/17	shoda přísudku s holým podmětem		
•vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	III/5	Literární výchova poslech literárního textu, zážitkové čtení - ústní a písemné vyjádření základní myšlenky literárního textu (čtenářský deník s vlastním výtvarným doprovodem)	6.6A,B,F	
•reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	III/6	čtenářský deník s vlastním výtvarným doprovodem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
•rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	III/7	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň(ukázky evropské literatury)	6.3ABC	

•rozpoznává za pomoci učitele v mediálních produktech, zejména v reklamě, že reklama manipuluje s názory člověka				
•čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas •rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává •posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, postihuje významové rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností •vede správně dialog, telefonický rozhovor, SMS, dodržuje pravidla komunikace a bezpečnosti na internetu •sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	I/12 I/13 I/14 I/16 I/21	Komunikační a slohová výchova věcné čtení - čtení jako zdroj informací, klíčová slova vyhledávání v textu, práce s otázkami za článkem, klíčová slova vyhledávání v textu, práce s otázkami za článkem, klíčová slova vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonování, SMS, telegram, internet žánry písemného projevu - pozvánka, dopis, popis, oznámení, blahopřání a vyprávění podle osnovy		

ČESKÝ JAZYK

5.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
		Jazyková výchova - zvuková stránka		
•upevňuje si znalosti o zvukové a grafické podobě slova	II/1	modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, přímá řeč		
•porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	II/9	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba, tvoření slov a význam slov		
•rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	II/10	slovní zásoba, tvoření slov a význam slov		
•určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu s výjimkou částic	II/11	Tvarosloví slovní druhy - ohebné a neohebné		
•upevňuje znalosti psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	II/16	vyjmenovaná slova		
•zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	II/17	Pravopis shoda podmětu s holým přísudkem		
•užívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech, v mluveném i psaném projevu	II/11	přídavná jména, zájmena, číslovky - skloňování		
•odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	II/14	Skladba věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší		
•vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, na nevyjádřený podnět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	II/13	větné členy, základní skladební dvojice		
•užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	II/15	věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší		
		Literární výchova		

• volně reprodukuje text podle schopností a tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckého textu, ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm • používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy, popíše svými slovy kompozici povídky	III/6 III/7,8	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod literární pojmy - bajka, povídka, báseň, divadelní představení, herec, režisér pohádka	6.6A 6.3ABC	Vv,Pč
		Komunikační a slohová výchova		
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení, vymyslí název úryvku textu • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého projevu • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • dodržuje v písemném projevu časovou posloupnost podle osnovy	I/12 I/13,14,15 I/16,17,18,19 I/21	věcné čtení jako zdroj informací vyhledávací čtení - vyhledávání a formulace sdělení mluvený projev - základní komunikační pravidla, oslovení, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, gesta písemný projev - formální úprava textu, osnova		VV,Pč,Čt
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	I/20	žánry písemného projevu - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, telegram, inzerát, přihláška, pozvánka, dotazník, vzkaz, omluvenka		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
J A Z Y K O V Á V Ý C H O V A			6.1/A,H,CH	
rozlišuje mateřský jazyk - národní, spisovný a nespisovný, užívá jazykové příručky - Pravidla českého jazyka, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov	II/8 II/3	Úvod o českém jazyce rozvrstvení jazyka jazykové příručky		
- dbá na správnou a zřetelnou výslovnost - aplikuje v pravopise	II/1 II/7	Zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti		
- upevňuje znalosti o vyjmenovaných slovech - analogicky odůvodňuje pravopisné jevy - procvičuje pravopis ohebných slovních druhů - procvičuje psaní předložek, předpon, skupin hlásek - využívá stavbu slova - odůvodňuje jejich užití - vyhledává podmět a určuje správnou koncovku přídělníků	II/5,7 II/5,7 II/5,7 II/5,7 II/5,7	Pravopis základní pravopisné jevy		
- rozlišuje všechny slovní druhy - řadí slova do příslušného slovního druhu - osvojuje si nová pravidla o ohebných slovních druzích - rozšiřuje si znalosti o spisovných tvarech slov - osvojuje si správnou jazykovou normu, dokáže ji uplatnit v komunikačním projevu - procvičuje a zaznamenává stavbu slova a slovoslovný rozbor	II/4 II/4 II/4 II/4 II/5 II/2	Tvarosloví slovní druhy stavba slova a slovoslovný rozbor		

● poznává věty dle obsahu, členitosti, využívá základní interpunkci	II/6	Skladba věta jednoduchá x souvětí, spojovací výrazy		
● určuje základní a učí se rozpoznávat rozvíjející větné členy	II/6	větné členy		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			6.1/ E, H,	
● reprodukuje; hodnotí přečtený i vyslechnutý text ● vnímá působení formy vlastního vyjádření ● rozlišuje podstatné znaky a detaily, hledá hlavní myšlenky, vyhledává klíčová slova, dpovědi na otázky, tvoří otázky k textu ● dokáže vyjádřit své myšlenky, dodržuje etiku ● určuje odstavce podle obsahu a návaznosti ● zná a upevňuje zásady vytváření osnovy ● osvojuje si a užívá přímou řeč ● uspořádává informace v textu - smysl, návaznost ● jazykové prostředky dokáže využít v jednotlivých slohových stylech vlastní tvořivé psaní ● učí se stylizovat dopisy, dodržuje etiku psaní ● učí se vytvořit výpisek z krátkého textu	I/5 I/4,5 I/8 I/4,6 I/8 I/8 II/6 I/9 I/9,10 I/9,10 I/9,10	jazykový projev zásady kultivovaného projevu tvoří samostatně hesla podle textu, základy studijního čtení přípravený a nepřipravený projev, forma mluvená i psaná odstavec osnova přímá řeč uspořádání textu vypravování, popis, zpravodajské útvary dopis soukromý x úřední x e-mail výpisek		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			6.1/A,H	D,Vv
● upevňuje plynulé a přesné čtení, dokáže ho reprodukovat i najít odlišnost ve vnímání obsahu slov ● vytváří si vlastní názor na četbu, na ostatní umělecká díla, vybírá si samostatně knihy, informační zdroje	III/1 III/3,9	dovednosti čtení význam četby, Klub mladých čtenářů, knihovny, divadlo, kino...		

● rozlišuje části literatury ● seznámí se s jazykem básně ● čte lidové i umělé pohádky určuje hlavní znaky klasické a moderní pohádky ● seznámuje se s bajkami ● seznámuje se s příběhy ze Starého zákona, různými texty z dávné minulosti ● poznává báje ● uvádí hlavní představitele jednotlivých žánrů ● porovnává ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních	III/6	próza, poezie, drama; ústní lidová slovesnost	6.3/A	
	III/6	verš, rým		
	III/6	pohádky		
	III/6	bajka	6.3/A	
	III/6	bible, texty z dávné minulosti		
	III/6	báje a pověsti		
	III/2,6			
	III/8			

Celoškolní projekt multikulturní výchovy: " Žijí s námi nebo vedle nás ? "

7. ROČNÍK

Český jazyk a literatura

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezipř. vz.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			6.1/ A, H,CH	
- osvojuje si další pravidla o ohebných slovních druzích - rozlišuje neohebné slovní druhy, vyhledává v textu, osvojuje si jejich specifické znaky - využívá je vhodně v komunikačním i písemném projevu	II/4 II/4 II/4,5	Tvarosloví ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy		
- upevňuje si správnou jazykovou normu - dále rozvíjí a prověřuje zeměpisné názvy, označení, jevů, institucí, událostí...	II/5,7 II/5,7	Pravopis pravopisné jevy, interpunkce velká písmena		
- orientuje se ve významových rozdílech jednotlivých typů vět - seznamuje se s jiným syntaktickým způsobem stavby vět - procvičuje větné členy, též jejich specifické znaky - vytváří složitější větný celek, rozpozná věty H x V	II/5,6 II/6 II/6 II/6	Skladba věty podle postoje mluvčího věta jednočlenná (větný ekvivalent) x dvojčlenná větné členy základní a rozvíjející; větný rozbor souvětí, věty H x V		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	II/2	Nauka o tvoření slov slovní zásoba, tvoření slov, způsoby		
- určuje věcné významy slov - rozumí významu slov	II/2 II/2	Nauka o významu slov slovo a sousloví slova jednoznačná x mnohoznačná		

• dokáže nahradit slova stejného, podobného x opačného x rozdílného významu • rozpoznává přenesená pojmenování - využití v mluveném projevu	II/2	synonyma, antonyma, homonyma		
	II/2	rčení		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			6.1/ E,H	
• vnímá působení formy vlastního vyjádření • upevňuje si nabyté znalosti ve své tvůrčí činnosti a dále je rozvíjí • vyhledává klíčová slova ve složitějších textech, odpovídi na otázky; vnímání textu • učí se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, propojí s popisem osoby; uvádí vlastnosti, kterými se od sebe lidé liší • zformuluje ústní i písemnou žádost	I/4,5,6 I/2,9,10 I/8,9 I/4,9,10 I/4,9,10	kultivovaný projev, vhodnost jazykových prostředků vypravování, popis výpisek, výtah charakteristika žádost		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			6.1/ A, H	D,Vv,Hv
• upevňuje plynulé a přesné čtení, dokáže ho reprodukovat • vybírá si samostatně knihy, orientuje se v kulturním dění, sděluje své dojmy, názor na četbu (svou i druhých) • prohlubuje si znalosti v oblasti moderních pohádek, vnímá pohádky s filozofickým zaměřením a snaží se o hlubší pochopení • seznamuje se hlouběji s jazykem básně; vnímá rozdíl mezi epikou a lyrikou na ukázkách z tvorby významných českých spisovatelů • obeznámí se s ukázkami ze starší české literatury regionální literatury a bible	III/1 III/3,9 III/2,3 III/6 III/6	dovednosti čtení Klub mladých čtenářů, knihovny, kina, divadla moderní pohádka jazyk básně; epika, lyrika balada, romance starší česká literatura, bible		

● seznamuje se s významnými povídkáři a zaujímá postoj k různým situacím vyplývajícím z jednání postav ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu ● tvoří vlastní literární text	III/6 III/8 III/4	povídky		
			6.1/ A, H	HV, Vv, D
● seznamuje se s autory daných období a jejich díly, formuluje názor na umělecké dílo	III/7	renesanční literatura barokní literatura		

H - věta hlavní

V - věta vedlejší

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
J A Z Y K O V Á V Ý C H O V A			6.1 / A,H,CH	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu... - rozdíly, převádí text z nespisovné podoby do spisovné; vhodnost využití	II/8	Obecné výklady o jazyce jazyková kultura		
- soustavně upevňuje pravopisné jevy - seznamuje se s charakteristickými znaky, odliší ho od přísudku jmenného se sponou - rozlišuje další typy přívlastku - vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně - vybírá a používá vhodné spojovací výrazy - určuje typ souvětí - zamýšlí se nad obsahem vět v souvětí - určuje druh věty vedlejší - rozpozná větu vedlejší vloženou do věty hlavní - určuje významové poměry mezi větami hlavními - vyhledává v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr, doplní správně interpunkci - vytváří složitější větný celek, procvičuje větný rozbor	II/5,7 II/6 II/6,7 II/ 6 II/6 II/6 II/6,7 II/6,7 II/6,7 II/6,7 II/6	Skladba, pravopis jazyková norma a pravopis doplněk přívlastek věta jednoduchá a souvětí spojky souřadící a podřadící souvětí souřadné a podřadné souvětí podřadné, interpunkce interpunkce souvětí souřadné, interpunkce významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		
- vyhledává slova cizího původu - nahrazuje přejatá slova slovy domácími - psaní a výslovnost frekventovaných slov přejatých	II/2, 3 II/1,7	Slovní zásoba, spisovná výslovnost, pravopis přejímání slov z cizích jazyků s využitím jazykových příruček přejatá slova obecná a jména vlastní		

• skloňuje jména přejatá • dokáže vytvořit tvary zájmena jenž, týž a uplatnit je ve větě vedlejší • rozvíjí si další znalosti o slovesech	II/4 II/4,5 II/4,5	Tvarosloví jména cizího původu obecná a vlastní zájmeno jenž, týž slovesa		
K O M U N I K A Č N Í A S L O H O V Á V Ý C H O V A			6.1/ E, H	
• shromáždí patřičné údaje a sestaví vlastní životopis slohový útvar x strukturovaný životopis • práce s krásnou literaturou - vyhledává básnické obraty, personifikace, přirovnání..., vytváří vlastní slovní zásobu a využívá ji pro vlastní tvorbu • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - využívá pro výstižnější vyjádření charakteristiky člověka • vyhledává v textu odborné názvy cizího a domácího původu, vyvodí oblast, ve které se používají odlišuje od popisu jevu jako celku nebo jeho částí, dokáže vysvětlit podstatu jevu, podává poučení • dokáže přehledně vystihnout stavbu celého textu zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky • učí se psát kompozičně, gramaticky a věcně správně jednotlivé slohové útvary	I/4,9,10 I/4,9,10 II/2 I/9,10 I/8,9,10 I/9,10	životopis subjektivně zabarvený popis charakteristika výklad výtah		
			6.1/ A, H	HV, Vv, D
• seznamuje se s autory daných období a jejich díly, formuluje názor na umělecké dílo • charakterizuje období, seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli • pozná znaky, přečte si díla nejznámějších autorů • seznamuje se s ukázkami z děl jednotlivých autorů	III/7 III/7 III/7 III/7	klasicismus literatura národního obrození romantismus v české a světové literatuře literatura 19. století		

● upevňuje plynulé a přesné čtení, orientaci v textu ● vytváří si vlastní názor na četbu, na umělecký prožitek, uvědomuje si neobvyklé jazykové prostředky, vybírá si samostatně knihy, interpretuje jejich obsah ● porovnává ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních ● vyhledává literární informace z různých zdrojů	III/1	čtení praktické, prožitkové význam četby, Klub mladých čtenářů, knihovny, divadlo, kino...				
	III/1, 3					
	III/8	studijní čtení				
	III/9					

Poznámky:

H - věta hlavní

V - věta vedlejší

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
J A Z Y K O V Á V Ý C H O V A			6.1/ A, H, CH	
- aktivně využívá jazykových příruček k ověřování správnosti jednotlivých tvarů, čerpá z nich informace pro svou práci - zopakuje si a upevní vědomosti o jazyce připomene si jazyky slovanské a ostatní	II/3 II/8	Obecné výklady o jazyce jazykové příručky obecné poučení o jazyce skupiny jazyků		
- dbá na správnou a zřetelnou výslovnost - upevňuje si znalosti o hláskosloví - aplikuje v pravopise	II/1 II/7	Zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti		
- procvičuje a upevňuje si pravopis morfologický, lexikální a syntaktický - uvědomuje si zvláštnosti a zpřesňuje poznatky při psaní interpunkce související s větnou skladbou	II/7 II/7	Pravopis pravopisné jevy interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		
- aktivizuje tvaroslovné učivo minulých ročníků v praktických cvičeních - soustavně si osvojuje správnou jazykovou normu, dokáže ji uplatnit v komunikačním projevu	II/4 II/5	Tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a spisovné tvary slov		
- upevňuje syntaktické znalosti nabyté v předchozích ročnících - prohlubuje si informace o stavbě věty jednoduché a souvětí - procvičuje různost jazykového vyjádření, vytváření obsahově i formálně složitějších větných celků, cvičí se v poznávání stavby souvětí	II/6 II/6 II/6	Skladba věta jednoduchá, větné členy, souvětí větný rozbor věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné složitější větný celek		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			6.1/ A, H	D,Ov,Hv
● zaměřuje se na kvalitu čtení, pozornost, výrazné čtení, orientační prvky v textu, reprodukci, interpretaci smyslu díla, popř. jeho částí ● vytváří si vlastní názor na četbu, na umělecký prožitek, hodnotí, vybírá si samostatně knihy, orientuje se v kulturním dění, učí se rozpoznat literaturu hodnotnou a konzumní ● seznámí se s hlavními představiteli domácí i světové literatury a vybranými díly, významnými literárními směry 20.století ● porovnává ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních ● zaujímá postoj k různým situacím vyplývajícím z jednání postav ● tvoří vlastní literární text ● dokáže získat informace z internetu, pracovat s různými informačními zdroji	III/1 III/3,5,9 III/2,7 III/8 III/3 III/4 III/9	čtení praktické, prožitkové, kritické význam četby, Klub mladých čtenářů, knihovny, divadlo, kino ... hodnota literárního díla literatura 20.století tvůrčí psaní informační zdroje		

I

Charakteristika předmětu: Anglický jazyk

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 2. - 9. ročníku je získání znalostí o struktuře cizího jazyka, jejich využití při každodenní komunikaci a seznámení se s realitami daných zemí.

Důraz klademe na:

- systematický rozvoj řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní)
- získávání znalostí o mluvnických pravidlech a jejich následné využití *při komunikaci či psaném projevu*
- porozumění mluvenému projevu (přímému či zprostředkovanému)
- písemné vyjadřování
- mluvený projev (připravený i improvizovaný)
- práci s textem
- osvojení a správnou reprodukci zvukové stránky jazyka (jednotlivé prvky fonologického systému, přízvuku, rytmu a melodie řeči)
- vybudování slovní zásoby a její vhodné využívání z lexikálního hlediska
- odbourání ostychu při komunikaci
- práci ve dvojicích a skupinách
- projektové aktivity a hry
- vyhledávání informací a následnou práci s nimi
- práci s autentickým materiálem

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je povinný předmět, jehož výuka probíhá v2. třídě v rozsahu 1 hodina týdně a ve 3. - 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Využíváme moderní metody a formy práce, které vedou k utváření jednotlivých kompetencí a výstupů.

Navozujeme situace, při kterých se rozvíjí tvořivost a fantazie žáků a uplatňují se znalosti a dovednosti žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby.

Zařazujeme práci v krátkodobých i dlouhodobých projektech, na kterých žáci pracují individuálně nebo spolupracují ve dvojicích či skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- připravujeme pro žáky situace, které je vedou k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj výkon, schopnosti a práci

- vedeme žáky k shromažďování výsledků svých prací do jazykového portfolia
- pracujeme s chybami žáků
- do probíraného učiva zařazujeme aktuální témata a autentický materiál

kompetence k řešení problému:

- připravujeme situace, ve kterých žáci musí řešit problémové situace z běžného života
- navrhujeme opravy chybných řešení problémů

kompetence komunikativní:

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují a obhajují své názory
- učíme naslouchat sdělení jiných žáků a respektovat jejich názory

kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách
- učíme je při kooperativních činnostech ohleduplnosti, snášenlivosti a komunikativnosti
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu

kompetence občanské

- podněcujeme zájem o domácí a mezinárodní kulturní a společenské dění
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

kompetence pracovní:

- zapojujeme žáky do práce na krátkodobých a dlouhodobých projektech
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

2. ročník: 6.1 A, E, G, H, Ch

3. ročník 6.1 A,E,G,H,Ch

4. ročník 6.1 A,E,G,H,Ch

5. ročník 6.1 A,D,E,G,H,Ch

6.-7.ročník 6.1 A,D,E,G,H

6.3ABC

6.6 AB

8.-9.ročník 6.1 A,E,F,G,H

6.3A,B,C

6.6 A,B,C

ANGLICKÝ JAZYK

2. ročník

Konkretizovaný výstup	Výstup č.	Konkretizované učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky,	I/2, 4	Pozdravy, představení se <u>Fráze:</u> Hello. Good morning. Good bye. How are you? What is your name? I'm... Pokyny učitele <u>Fráze:</u> Stand up. Sit down. Put up your hand. Speak. Draw. Write. Listen. Work in pairs. Is it right? apod.		Prv Čj
zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá a ptá se na barvy, určuje barvu předmětu	I/2, 4	Školní potřeby <u>Fráze:</u> What is this? This is a pen. Yes. No. Barvy, Školní potřeby <u>Fráze:</u> What colour is this? This is green.		Prv
- vede jednoduchý dialog, poprosí, poděkuje, popřeje - pojmenovává svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích	I/2, 4	Christmas <u>Fráze:</u> Please. Thank you. I wish you...		Prv
popisuje a hovoří o členech své rodiny	I/2	Family <u>Fráze:</u> Who is this? This is my mum. I like my dad.		Prv
zpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře		Materiály z učebnice, doplňkové materiály		Hv Čj
čte jednoduché texty	I/3	Čtení: Texty z učebnice, kartičky s obrazovou podporou		

• porozumí jednoduchým pokynům, textům hrávek a reaguje na ně	I/1	Poslech: Poslechy z učebnice, písničky, básničky, projev učitele		
• Zopakuje a použije novou slovní zásobu a pozná v psané podobě a přepisuje je	I/2,5,6	Setkávání se s novými slovy, opakování a použití flash cards a jiných názorných pomůcek.		
• pojmenovává svátky a chápe kulturní rozdíly ve věcích		Halloween, Christmas, Easter		Prv

Průřezová témata **6.1 A, E, G, H, CH** prolínají učivem.

ANGLICKÝ JAZYK

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř.vz.
• pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, • zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a • učí se správný <i>spelling</i> slov.	I/1 I/1 I / 2	Slovní zásoba a fráze Pozdravy yes, no , Barvy, čísla 1-12, pokyny učitele k výuce Get into pairs. Is that right?atd. Abeceda. How do you spell..?		
• ptá se na barvy, na věk a odpovídá	I/1	Školní potřeby What's this? A (red) pen. Please, thank you, here you are. Zařízení třídy, čísla 13-20 How old are you? What colour is the..? You are..		M
• určuje a pojmenovává domácí zvířátka, • odhaduje a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. • vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných	I / 5 I/4 I / 2	Zvířata It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't. big, little It's number.. I'm, she's, he's + přídavné jméno are you + příd. jméno několik příd. jmen How are you? I'm fine, thank you.		
• popisuje vzhled člověka.	I/2	Části lidského těla, barvy vlasů		Prv,Pří

		I've got, he/she's got		
• popisuje a hovoří o členech své rodiny.		Části lidského těla, barvy vlasů I've got, he/she's got		
• popisuje a hovoří o členech své rodiny.		Členové rodiny my, old, and Who? This is.. How many (brothers)..?		
• zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.	I / 2	materiály z učebnice		Hv,Čj
• pojmenovává svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích.		Reálie: názvy svátků a slovní zásoba k nim		
• vyhledává některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.	I/4	Čtení: texty z učebnice, komiksy z učebnice		
• porozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku	I/3	Poslech: poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele		
• píše jednotlivá slova a věty a rozumí obsahu	I/6	Psaní: materiály z pracovního sešitu		
• používá abecední slovník	I/5	slovník k učebnici v pracovním sešitě		

Průřezová témata 6.1A,E,G,H,CH prolínají učivem

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Konkretizovaný výstup	Vyst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř. Vz.
• učí se seznámit a představit	III/1	Slovní zásoba/fráze Where are you from? I'm from... Několik cizích zemí		
• popisuje lidské tělo	III / 2	Části lidského těla Has it got...?Yes, it has.. No, it hasn't. I haven't got...		
• učí se mluvit o oblečení, zeptá se	III/3 IV/1	Oblečení Have you got?Yes, I have/ No, I haven't. Whose?		
• učí se dávat příkazy a porozumět jim	II / 1	Názvy zaměstnání Slovesa pohybu		
• objednává jídlo, hovoří o tom, co má a nemá rád.	III/3 IV/1	Názvy jídel, názvy denních jídel What do you like for..? Do you like..? Yes, I do / No, I don't.		
• určuje, co je na obrázku, třídí informace	IV/2	Další zvířata, některé světadíly.Části těla zvířat, zvířecí postava.		
• popisuje místo, kde jsou různé předměty	III / 2	Hračky a přístroje. Is there a.. ? Yes, there is../ No there isn't.. Are there any..? Yes, there are / No, there aren't. aren't.		
• používá krátké odpovědi.	II / 2			

• pojmenovává dny a měsíce • zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře • porozumí slovům a větám	II/2	Názvy dnů a měsíců. materiály z učebnice		
• pojmenovává svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích	III / 2	Reálie: názvy svátků a slovní zásoba k nim		
• vyhledává některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.	IV / 1 IV / 2	Čtení: texty z učebnice, komiksy z učebnice.		
• rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele	II/1 II/3	Poslech: poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk příběhy, jazyk učitele		
• píše jednotlivá slova a věty	VI/1 VI/2	Psaní: materiály z pracovního sešitu		
• používá abecední slovník	IV/1	slovník k učebnici v pracovním sešitě, slovník pro		

Průřezová témata 6.1A,E,G,H,CH prolínají učivem

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník

Průřezová témata 6.1A,D,E,G,H,CH prolínají učivem

Konkretizovaný výstup	Vyst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř. Vz.
učí se vyměnit si s partnerem informace o sobě svých schopnostech, pojmenovává předměty	III/3	Slovní zásoba/fráze What's your name? How are you? I am fine, thank you. What's your favourite...? Do you like..? Yes, I do. What's this? It's a.. Is it a ..? Yes, it is. No, it isn't. He/she can play the.. hudební nástroje		Hv
popisuje své sportovní schopnosti	III/2	Can you..? Yes, I can. No, I can't. I can/ can't + činnost sporty		
- vyjadřuje se v jednoduchých větách o městě ve městě žádá a udává směry. - pojmenovává ulice a obchody ve městě, popisuje zboží v jednotlivých obchodech.	III/2 III/1	ulice a obchody ve městě Where's the..? It's next to/opposite the... village, town, city Turn left/right at... Go straight past... Excuse me.		
učí se popisovat , co lidé právě dělají.	III/2 VI/1	přítomný čas průběhový He/she is drinking, reading a další. Is he/she...? Yes, he/she is./No, he/she isn't. What are you doing? I'm -ing.		

vyjadřuje čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu	III/2 III/3 II/2	školní předměty class, lesson, break What time is it? It's...o'clock./It's half past ... We've got + předmět Have we got...? Yes, we have./No, we haven't. When have we got...? on + den, at + hodina		M
- povídá o knihách a filmech - vyjádří cenu v eurech a librách - učí se mluvit o koníčcích, co dělá ve volném čase	III/2	What books/films do you like? druhy knih/filmů boring, scary What do you do on (Mondays)? ...in your free time? I read books/watch films+další činnosti. I go skating +další. hobbies		M
- učí se mluvit o zvířatech (život,potrava) - odpovídá na otázky o zvířatech	III/2	přítomný čas prostý What does the...eat? It eats/doesn't eat... Does it...? Yes, it does./No, it doesn't. Where does the...live? It lives/doesn't live... místa, kde zvířata žijí, další zvířata meat eater apod. části zvířecích těl, další přídavná jména		Pří
zkouší mluvit o minulosti	III/2	Minulý čas prostý: I was/wasn't...You were... I/You had... I had no... I could/couldn'twhen I was		

		last, ago		
• rozumí poslechovým textům a reaguje na ně, zpívá písničky, říká básničky	II/3 III/1	materiály z učebnice dodatečné materiály z učebnice		Hv
• vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách		materiály z učebnice		
• mluví o datu, narozeninách, pojmenovává svátky	III/2	měsíce, řadové číslovky Reálie: Vánoce, Nový rok, Velikonoce		Pří
• učí se a poznává slovosled v anglické větě, procvičuje dolňovacími cvičeními, vyplní požadované informace	VI/2	gramatické jevy v učebnici cvičení v pracovním sešitě		
• vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně věku texty z učebnice, přečte básničku pohled, rozvrh hodin a televizní program	IV / 1 IV / 2 V / 1	Čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice Reálie: Velká Británie (farming, holiday)		VI
• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.	II/1 II/3	Poslech: poslech z učebnice, písničky básničky, jazyk učitele		
• napíše pohled a jednoduchý dopis • píše krátké texty	VI/1	Psaní: materiály z učebnice a pracovního sešitu		
• učí se překládat texty daného tem. celku v učebnici • používá dvojjazyčný slovník	V / 1 IV / 1	Překlad: texty v učebnici, slovník v učebnici		

ANGLICKY JAZYK

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•písemně i ústně si osvojuje a procvičuje slovní zásobu z nově osvojovaných témat	IV/2 II/2	Slovní zásoba		
•seznamuje se s texty daného tematického okruhu (čtením, či poslechem autentického materiálu) a reaguje na ně	III/1,2 I/1	Tématické okruhy : domov a rodina, cestování , člověk a společnost, zájmová činnost, tradice a zvyky, volný čas, příběhy,vypravování, režim dne, škola, oblečení, nakupování, zvířata, město	6.3ABC	Rv,Vv.Čj
•poznává a učí se překládat texty z daného tematického okruhu, vyhledává a objasňuje výrazy, fráze a pracuje s otázkami k textům	III/1 III/2	Tématické okruhy : domov a rodina, cestování , člověk a společnost, zájmová činnost, tradice a zvyky, volný čas, příběhy,vypravování, režim dne, škola		
•rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně •učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	I/1 III/2	texty v daných lekcích, básničky, písničky	6.6A,B	
•snaží se po společné přípravě a získané slovní zásobě sestavit jednoduchý text (ústně nebo písemně), umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace	IV/3 II/3 IV/1	Tématické okruhy : rodokmen a popis rodiny, vyprávění-škol.výlet, přání,blahopřání, dopis, můj denní režim, rozvrh hodin, škola		
•učí se a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat jednoduché věty	IV/2	Tématické okruhy : osobní zájmena,přivlastňovací pád, minulý čas-to be,výrazy, čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový, řadové číslice		
•učí se vnímat, chápat a porozumět mluvené řeči	I/1,2	poslechy a poslechová cvičení a jazyk učitele		

•procvičuje si základní komunikační dovednosti	II/1	oslovení,pozdrav,přivítání,představování,omluva,poděkování,prosba,blahopřání,žádost o pomoc,souhlas x nesouhlas		
--	------	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•písemně i ústně si osvojuje a procvičuje slov.zásobu(lexikál.princip pravopisu slov)	I/2 IV/1,2	Slovní zásoba		
•seznamuje se s texty daného tematického okruhu c	I/1 III/1,2	Tématické okruhy : volný čas, nakupování, jídlo a pití, sporty, návštěva,		Ov,Tv,Čj
•poznává a učí se překládat texty z daného tematického	III/1,2	Tématické okruhy : volný čas, nakupování, jídlo a pití, sporty, návštěva,		Ov,Tv,Čj
•stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace za pomoci svých spolužáků a učitele	II/1.2.3	Tématické okruhy		M,F,Vv
•rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně	I/1			
•učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	III/2	texty v daných lekcích, básničky, písničky		
• snaží se po společné přípravě a získané slovní zásobě sestavit jednoduchý text (ústně nebo písemně),umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace	IV/3 II/3 IV/1	Tématické okruhy : volný čas, nakupování, jídlo a pití, sporty, návštěva, párty, budoucnost, prázdniny, cetování, párty - pozvánka,plán,projekt Země EU	6.3ABC	Ov
•osvojuje si a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat jednoduché věty zaměřené na určitý gramatický jev	IV/2	Tématické okruhy : stupňování přídavných jmen, příslovce, budoucí čas, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas		F
•učí se vnímat, chápat a porozumět mluvené řeči	I/1,2	poslechy a poslechová cvičení		F

•procvičuje si základní komunikační dovednosti	II/1	oslovení,pozdrav,přivítání,představování,omluva,poděkování,prosba,blahopřání,žádost o pomoc,souhlas x nesouhlas		
--	------	---	--	--

Průřezová témata 6.1A,D,E,G,H prolínají učivem 6. a 7. ročníku

ANGLICKY JAZYK

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•písemně i ústně si osvojuje a procvičuje	IV/2	Slovní zásoba :		
slovní zásobu z nově osvojovaných témat	II/2			
		Tématické okruhy :		
•seznamuje se s texty daného tematického okruhu (čtením, či poslechem autentického materiálu) a reaguje na ně	III/1,2 I/1	Svátky, škola, sport , moderní technologie, Londýn, města a velkoměsta, realie, popis mapy a cesty , cestování, kultura, příroda	6.3ABC	Ov, Z, Čj, F
		Tématické okruhy :		
•poznává a učí se překládat texty z daného tematického okruhu, vyhledává a objasňuje výrazy, fráze a pracuje s nimi	III/1 III/2	Svátky, škola, sport , moderní technologie, Londýn, města a velkoměsta, realie, popis mapy a cesty , cestování, kultura, příroda		Ov,Čj
•rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně	I/1	Tématické okruhy :		HV,VV,Čj
•učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	III/2	texty v daných lekcích, básničky, písničky,	6.6AB	
		Tématické okruhy :		
•po společné přípravě a získané slovní zásobě se snaží sestavit text (ústně nebo písemně), umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace	IV/3 II/3 IV/1	Svátky, škola, sport , moderní technologie, Londýn, města a velkoměsta, realie, popis mapy a cesty , cestování, kultura, příroda	6.6C	Ov
		Tématické okruhy :		
•osvojuje si a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat složitější věty zaměřené na určitý gramatický jev	IV/2	Minulý a předpřítomný čas, vztažné věty, podmínkové věty, vzjadření budoucnosti, modální slovesa a jejich opisy		
•učí se vnímat, chápat, porozumět a reprodukovat mluvenou řeč	I/1,2	poslechy a poslechová cvičení		

•procvičuje si základní komunikační dovednosti	II/1	oslovení,pozdrav,přivítání,představování,omluva,poděkování,prosba,blahopřání,žádost o pomoc,souhlas x nesouhlas		OV
--	------	---	--	----

Průřezová témata 6.1A,F,E,G,H prolínají učivem

ANGLICKÝ JAZYK

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.tém	Mezip.vzt.
•písemně i ústně si osvojuje a procvičuje	IV/2	Slovní zásoba :		
slov.zásobu z nově osvojovaných témat	II/2			
		Tématické okruhy :		
•seznamuje se s texty daného tematického okruhu (čtením, či poslechem autentického materiálu) a reaguje na ně	III/1,2 I/1	Moje město, Česká republika, Cestování, Počasí, Společnost, Realie zemí	6.3ABC	Ov, Z,
•poznává a učí se překládat texty z daného tematického okruhu, vyhledává a objasňuje výrazy, fráze a pracuje s nimi	III/1 III/2	Tématické okruhy : Moje město, Česká republika, Cestování, Rodina, Představení, Počasí, Společnost, Realie zemí, práce s časopisem		Ov,Čj
•rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně	I/1	Tématické okruhy :		HV,VV,Čj
•učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	III/2	texty v daných lekcích, básničky, písničky, "Culture" "Spot", časopis		
• se snaží se po společné přípravě a získané slovní zásobě sestavit text (ústně nebo písemně), umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace	IV/3 II/3 IV/1	Tématické okruhy : Moje město, Česká republika, Cestování, Realie zemí, Představení, Rodina	6.6C	Ov
		Tématické okruhy :		

•osvojuje si a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat složitější věty zaměřené na určitý gramatický jev	IV/2	Gerund, rozdíly a použití minulých, přítomných a budoucích časů, trpný rod, vedlejší věty		
•učí se vnímat, chápat, porozumět a reprodukovat mluvenou řeč	I/1,2	poslechy a poslechová cvičení	6.6A	
•procvičuje si základní komunikační dovednosti	II/1	oslovení,pozdrav,přivítání,představování,omluva,poděkování,prosba,blahopřání,žádost o pomoc,souhlas x nesouhlas	6.6B	OV

Průřezová témata 6.1A,E, F,G,H prolínají učivem

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: MATEMATIKA – 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU: ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

- dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a umět operaci propojit s reálnou situací
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalovat svůj grafický projev

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života
- pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, řešit logické úlohy

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. - V. roč. – 5 h

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme žákům úkoly k rozvíjení logického myšlení, paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- učíme žáky provádět rozborů problémů a plánu řešení, k volbě správného postupu, zápisů úloh

kompetence komunikativní:

- klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, na provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- umožňujeme žákům formulovat vlastní postup řešení úlohy, obhajovat postup

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky rozvíjet spolupráci ve skupinách na různých pozicích při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života

kompetence občanské:

– rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení

kompetence pracovní:

– učíme žáky organizovat vlastní práce, dodržovat vymezená pravidla a bezpečně používat pomůcky při rýsování, rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A, E, I

Charakteristika předmětu: Matematika – 2. stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace, dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentací s využitím vhodného počítačového software.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. **Rozšiřující učivo bude probíráno s ohledem na časové a intelektuální možnosti dané třídy. Netradiční a logické úlohy vycházejí z praxe.**

Dotace hodin

6. ročník – 5 hodin

7. ročník – 5 hodin

8. ročník – 5 hodiny

9. ročník – 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v životě – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjíme paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, rozvíjíme kombinatorické a logického myšlení, vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, rozvíjíme abstraktní a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností

kompetence k řešení problémů:

– vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- rozvíjíme spolupráci žáků při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

kompetence komunikativní:

- klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- umožňujeme žákům formulovat vlastní postup řešení úlohy, obhajovat postup

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky rozvíjet spolupráci ve skupinách na různých pozicích při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života

kompetence občanské:

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu

kompetence pracovní:

- učíme žáky organizovat vlastní práce, dodržovat vymezená pravidla a bezpečně používat pomůcky při rýsování, rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

d) ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A,6.2 C,6.3 B,6.5 B,C

MATEMATIKA

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
- používá přirozená čísla k modelování situací - počítá předměty v daném souboru	I/1	Čísla, početní operace : Přirozená čísla 1 - 20 přiřazování, psaní, používání na přeskáčku, dopočítávání do deseti, čtení a psaní číslic, nula	6.1A	Vv, Pč
vytváří soubory s daným počtem prvků	I/3	Porovnávání čísel číselná osa, přiřazování k obrázkům, dokreslování, vztahy o více, o méně		Vv, Pč
zobrazí číslo na číselné ose	I/4			
provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	I/4	Sčítání a odčítání bez přechodu zápis sloupečků		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	I/5	Slovní úlohy- jednoduché zápis, výpočet, zápis do odpovědi		Č
provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	I/4	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku rozklad čísla a dočítání do deseti		
	II/1	Závislosti, vztahy, práce s daty		
čte a nastavuje celé hodiny		Struktura času: hodina, den,		
Geometrie : rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary	III/1	Geometrie : Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Vv,Pč
orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy;		orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		
rozezná jednoduchá tělesa	III/1	Geometrická tělesa koule, krychle, kvádr, válec		Pč

MATEMATIKA

2.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
		Číslo a početní operace :		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném oboru - poznává základní jednotky objemu, hmotnosti, délky	I/1	Přirozená čísla 0 - 100 přirazování psaní a čtení číslic, počítání předmětů základní jednotky - l, kg, m	6.1A	Vv, Pč
- provádí početní operace s přirozenými čísly - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	I/1,3	Porovnávání čísel sčítání a odčítání dvojciferných čísel a oboru do 100 porovnávání čísel, větší x menší x rovná se, o kolik více x o kolik méně, kolikrát více x kolikrát méně		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené	I/5	Řešení slovních úloh		Prv, Čj
- provádí početní operace s přirozenými čísly - zobrazí číslo na číselné ose	I/4	Početní operace sčítání a odčítání dvojciferných čísel a oboru do 100		
- rozlišuje sudá a lichá čísla; - násobí a dělí v oboru 0-5	I/2,3	lichá a sudá čísla násobením a dělením 0 - 5		
	II/1	Závislosti, vztahy, práce s daty		
čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři		čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		

		<u>Geometrie</u>		Vv, Pč
•rozeznává a pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary •rozezná jednoduchá tělesa	III/1	Základní geometrické útvary a tělesa čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule, (jehlan, kužel -seznámení)		
•porovnává velikosti útvarů, měří délku úsečky (cm,mm) •rozpoznává kolmé a rovnoběžné přímky	III/2	Bod, úsečka, přímka, polopřímka délka úsečky, její měření, jednotky délky vzájemná poloha dvou přímek		

MATEMATIKA

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, učí se zapisovat čísla v desítkové soustavě •užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti •zobrazí číslo na číselné ose •rozlišuje číslo sudé a liché	I/2,3	Číslo a početní operace Přirozená čísla 0 - 1000 přirazování, zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání psaní a čtení čísl pojem sudé a liché číslo	6.1A	
•řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	I/5	Slovní úlohy slovní úlohy s poč. operacemi +, -, ., :		Prv
•provádí početní operace (pamětné i písemné) s přirozenými čísly •používá závorky při výpočtech •násobí a dělí mimo obor malé násobilky	I/4	Početní operace násobení a dělení 0 - 10 pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobilky písemné násobení jednociferným činitelem		
•orientuje se v čase, provádí převody jednotek •popisuje jednoduché závislosti z praktického života •využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; •doplňuje tabulky, posloupnosti čísel •pracuje s kalkulačkou	II/1,2,3	Závislosti, vztahy, práce s daty jednotky času, převody jednotky délky, hmotnosti, teploty, objemu, jízdní řády seznámení s kalkulačkou a počítání na ní		Prv, Pč
		Geometrie		

•rozeznává, pojmenuje, popíše základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa •třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; •určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	III/1	Základní geometrické vztahy čtverec, obdélník, trojúhelník (obecný, rovnostranný, rovnoramenný), čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku kružnice, kruh		
•nachází v realitě jejich reprezentaci		jednoduchá tělesa -krychle, kvádr		
•porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky •rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	III/2,3	Základní útvary v rovině bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek shodnost, souměrnost, porovnávání, přenášení úseček, střed úsečky		Pč

MATEMATIKA

4.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.tén	Mezip.vzt.
		<u>Číslo a početní operace</u>	6.1A	
•čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla	I/2,3	přirozená čísla 0 - 10 000, 10 000 - 1 000 000		
•užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		psaní a čtení číslíc, porovnávání		
•používá římské číslice při zápisu čísel;		římské číslice		
•řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	I/5	<u>Slovní úlohy</u> slovní úlohy s početními operacemi +, -, ., :		Př,Vl
•využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost i asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	I/6,7	<u>Početní operace</u> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací - písemné dělení jednociferným dělitelem, sčítání a odčítání do 10 000 zpaměti, písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvojciferným činitelem a dělení		
•zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	I/8	zaokrouhlování, odhady a kontrola výsledků početních operací		
•orientuje se v čase, převádí jednotky, čte, •sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, •vyhledává , třídí data	II/1,2 II/3,5 II/4	<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu rovnice, přímá úměrnost nerovnost diagramy a tabulky		
•řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	IV/1	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problém</u> slovní úlohy, číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	6.1E,I	Prv,Čt
•modeluje, čte, zapisuje, porovnává části celku,používá zápis ve tvaru zlomku	I/10-11	<u>Zlomky</u> - pojem zlomek, zápis, čtení, porovnává části celku na základě vizualizace		

•porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
		Geometrie		
•sestrojuje rovnoběžky, kolmice, označí osu souměrnosti překládáním papíru •rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti •sčítá a odčítá graficky úsečky •určuje jednoduché osově souměrné útvary	III/6,8 III/7 III/5	<u>Základní geometrické vztahy</u> vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky, kolmice osa a střed úsečky grafický součet a rozdíl úseček osová souměrnost		
•narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce,určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran, •sčítá a odčítá graficky úsečky •určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě •užívá základní jednotky obsahu	III/4,5 III/5 III/7	<u>Základní útvary v rovině</u> čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, konstrukce těchto útvarů určení obvodu, jejich obsah ve čtvercové síti přenášení úsečky, grafický součet a rozdíl úseček pravý úhel		Pč

MATEMATIKA

5.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
• čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla	I/2	<u>Číslo a početní operace</u> přirozená čísla 0 - 1 000 000, přes 1 000 000	6.1A	
• provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje je, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	I/6,7,8,9	<u>Početní operace</u> písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení dvojciferným dělitelem, dělení se zbytkem, příklady se závorkami, zaokrouhlování, slovní úlohy, rozvinutý zápis čísel		
• vyhledává, třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy	II/4,5	<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> aritmetický průměr, grafy, diagramy, zavedení kartézského souřadnicového systému		Pří, VI
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	IV/1	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problém</u> slovní úlohy, číselné a obrázkové řady magické čtverce, sudoku prostorová představivost	6.1 E, I	VI, Pří, Čj, In internet PC
• pozná a přečte desetinné číslo a zlomek, vyznačí na číselné ose	I/12	desetinná čísla a zlomky - pojem desetinného čísla desetinného zlomku, číselná osa		
• pozná a přečte záporné číslo, vyznačí na číselné ose	I/13	záporné číslo - zápis a číselná osa		
		<u>Geometrie</u>		
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	III/4	bod, přímka, úsečka, základní rovinné geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice		
• sestrojuje rovnoběžky a kolmice	III/6	vzájemná poloha dvou přímek		
• rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti překládáním papíru	III/8	osa úsečky, délka úsečky, osová souměrnost		

• vypočítá obvod a obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu • rozeznává, pojmenovává, popisuje jednoduchá tělesa	III/7 III/1	obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádění jednotek délky a plochy základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec		Pří
• rozlišuje povrch a objem krychle a kvádrů		<u>Rozšiřující učivo</u> základní pojmy - povrch, objem krychle a kvádrů		

MATEMATIKA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
•aplikuje pravidla dělitelnosti v daných úlohách •používá pojmu násobek, dělitel •vybírám pro řešení úloh různá řešení a aplikuje získané poznatky a dovednosti •rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené •rozkládá číslo složené na součin prvočísel •čte a znázorňuje čísla na číselné ose •porovnává, odhaduje čísla a zaokrouhluje je •sčítá, odčítá, násobí s dělí dvě desetinná čísla •aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh	I/3,9 IV/1,2 I/1,9 I/2	<u>Číslo a proměnná</u> znaky dělitelnosti - 2,3,4,5,6,9,10 (8,25,100) prvočíslo, číslo složené, dělitel, násobek, dělitelnost největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, číslo soudělné, nesoudělné pojem desetinné číslo, čtení, znázornění na číselné ose rozvinutý zápis desetinných čísel, zaokrouhlování desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení 10,100,1000), dělení desetinného čísla desetinným číslem	6.1.A	D
•používá matematickou symboliku •rozlišuje základní rovinné útvary a aplikuje při řešení úloh •určuje velikost úhlu, sestavuje jeho osu •sčítá, odčítá a provádí dvojnásobek úhlu (početně i graficky) •převádí stupně na minuty a naopak •poznává dvojici vedlejších a vrcholových úhlů využívá jejich vlastnosti •sestavuje pravidelný šestiúhelník	III/1,2 III/3,5	<u>Geometrie v rovině</u> <u>rovinné útvary</u> opakování - přímka, polopřímka, úsečka, úhel úsečka - osa a střed úsečky úhel - druhy úhlů, měření úhlů, výpočty, osa úhlu pojem - ostrý , tupý, pravý a přímý úhel vedlejší a vrcholové úhly pravidelný šestiúhelník	6.1.A	

•rozlišuje přímky kolmé, rovnoběžné a různoběžné		přímka- rovnoběžky, různoběžky, přímka kolmá vzdálenost bodu od přímky		
•vypočítává obvody čtverců a obdélníků •určuje a poznává různé druhy Δ •načrtává a setrojuje Δ, využívá k argumentaci věty o shodnosti Δ •pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy, sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou •diskutuje o počtu řešení •vypočítává obvody Δ •načrtává a setrojuje obraz rovinného útvaru •poznává a vyhledává osově souměrné útvary	III/5,6,7 III/8 III/5,8	obvody čtverce, obdélníku <u>trojúhelník</u> pojem Δ , druhy Δ trojúhelníková nerovnost, konstrukce Δ (věta sss) kružnice opsaná a vepsaná, výška, těžnice rozdělení Δ podle úhlů a stran obvod Δ osová souměrnost shodné útvary, konstrukce obrazů Rozšiřující učivo: střední příčky Δ		
•načrtává a setrojuje síť tělesa •užívá jednotky objemu a povrchu •vypočítává objem a povrch, porovnává jednotky - počítá úlohy z praxe	III/9-13 IV/2	<u>Geometrie v prostoru</u> kvádr, krychle - náčrt těles, síť, jednotky jednotky objemu a povrchu objem a povrch	6.5.B,C V úlohách z praxe	M,Fy
•rozlišuje kladná a záporná čísla •znázorňuje kladná a záporná čísla na číselné ose	I/4,9 IV/1	<u>Číslo a proměnná</u> celá čísla pojem celé číslo číselná osa,absolutní hodnota ,porovnání	6.1.A	M,Fy

MATEMATIKA

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
•sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla •analyzuje a řeší úlohy, v nichž využívá oboru celých a racionálních čísel •modeluje a zapisuje zlomkem část celku •užívá různé způsoby vyjádření vztahu část a celek •sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky •uvědomuje si souvislost mezi desetinným číslem a zlomkem •převádí zlomek na desetinné číslo a opačně	I/4,9 IV/1	<u>Číslo a proměnná</u> celá čísla sčítání, odčítání, násobení, dělení racionální čísla zlomky - pojem, krácení, rozšiřování, desetinný racionální čísla pojem, převod na desetinné číslo, porovnání, početní operace Rozšiřující učivo: složený zlomek poměr úpravy,postupný poměr, přímá a nepřímá úměrnost měřítko mapy a plánu úměra procenta pojem, slovní úlohy Rozšiřující učivo: promile	6.1.A 6.2.C;6.3.B Ve slovních úlohách	M,Fy M,Z M,Ch
•řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem •pracuje s měřítky map a plánu, řeší slovní úlohy, •rozumí a užívá pojmu přímá a nepřímá úměra •určí část, celek a počet procent, •aplikuje poznatky na řešení slovních úloh s procenty •řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	I/5,9 IV/1 II/3 I/6,9 IV/1			

•používá matematickou symboliku •načrtává a sestrojuje obrazy rovinných útvarů •hledá středově souměrné útvary •načrtává a sestrojuje rovinné útvary •vypočítává obvody, obsahy obrazců, užívá je v úlohách z praxe	III/7,8 III/1,2,4 III/5,6	<u>Geometrie v rovině</u> shodná zobrazení - středová souměrnost věty o shodnosti Δ čtyřúhelníky - rovnoběžník, kosočtverec, lichoběžník - vlastnosti, obvod, obsah, konstrukce obsah Δ		M,Vv M,Fy
•načrtává a sestrojuje síť těles •aplikuje poznatky a dovednosti na prostorovou představivost •vypočítává objem a povrch kolmých hranolů •užívá jednotky objemu a povrchu a vzájemně je převádí •řeší praktické úlohy	III/9-13 IV/2	<u>Geometrie v prostoru</u> kolmé hranoly - náčrt těles, síť objem a povrch	6.5.B,C V úlohách z praxe	M,Fy

MATEMATIKA

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
- seznamuje se s pojmy mocnina, odmocnina , provádí početní operace s mocninami a odmocninami - užívá při výpočtu tabulek i kalkulačky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - rozlišuje odvěsny a přeponu - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - aplikuje Pythagorovu větu ve slovních úlohách	I/1 III/7	<u>Číslo a proměnná</u> mocniny a odmocniny určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky pojem reálného čísla Pythagorova věta - definice, výpočet odvěsen a přepony užití, slovní úlohy	6.1.A 6.5.C : Ve slovních úlohách	D
- používá základní matematickou symboliku - zdůvodňuje a využívá vlastností množiny bodů k řešení konstrukčních úloh, charakterizuje a třídí množiny bodů - sestrojuje Δ zadaný různými prvky, zapíše postup - načrtává a sestrojuje dané čtyřúhelníky,zapíše postup - diskutuje o počtu řešení	III/1,2 III/5-7	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice konstrukce Δ (věta sss,sus,usu), výška, těžnice konstrukce čtyřúhelníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)		
- provádí početní operace s mocninami - upravuje celistvé výrazy,určuje jejich hodnotu	I/7	<u>Číslo a proměnná</u> výrazy mocniny s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti celistvé výrazy, hodnota výrazu, rozdělení celistvých výrazů		
		početní operace s mnohočleny (+,-,*,:)	6.3.B:Ve slov.	

•upravuje a řeší rovnice s jednou neznámou •diskutuje o počtu řešení •zdůvodňuje a řeší jednoduché slovní úlohy •aplikuje při řešení získané poznatky a dovednosti	I/8	lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic (rovnice bez zlomků) slovní úlohy	rovnících	
•rozlišuje pojem kružnice a kruh, řeší praktické úlohy, •používá matematickou symboliku (průměr, poloměr •vypočítává obvod a obsah •vypočítává objem a povrch válce, užívá výpočtu v praktických situacích	III/1,2 III/4-6 III/9-13 IV/2	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> kruh, kružnice - pojem, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic délka kružnice a obsah kruhu válec - síť objem a povrch válce, slovní úlohy	6.5.B,C : Ve slovních	M,Fy
•řeší aplikační úlohy na procenta	I/6	<u>Číslo a proměnná</u> složené úrokování a internetová kalkulačka	úlohách	

MATEMATIKA

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
•pracuje se vzorci $(a+b)$, $(a-b)$, $(a+b)(a-b)$ •provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním •provádí početní operace s lomenými výrazy •řeší rovnice a reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	I/7 I/8	<u>Císlo a proměnná</u> výrazy, vzorce rozklady výrazů na součin - vytýkáním a podle vzorců <u>rozšiřující učivo</u> lomené výrazy - krácení, rozšiřování, násobení, dělení lineární rovnice - rovnice se zlomky a závorkami soustava dvou lineárních rovnic slovní úlohy (jednoduché, s procenty, o směsích a společné práci, o pohybu)	6.1.A : 6.2.A,C: ve slovních úlohách	Fy,Ch
•užívá při výpočtech a při argumentaci věty o podobnosti Δ •graficky rozděluje a mění úsečku	III/7	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> podobnost - věty o podobnosti Δ užití podobnosti v úlohách grafické využití podobnosti		
•určuje závislost veličin, vyjadřuje funkční vztahy tabulkou, rovnicí a grafem •čte tabulky, grafy, sestavuje jednoduché diagramy •matematizuje jednoduché situace s využitím funkčních vztahů •orientuje se v grafech	II/3,5 IV/4	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> funkce pravoúhlá soustava souřadnic, souřadnice bodu grafy - lineární funkce(přímá úměrnost, konstatní funkce, ostatní lineární funkce) nelineární funkce- nepřímá úměrnost řešení reálných situací s využitím funkčních vztahů grafické řešení soustav dvou rovnic goniometrické funkce		M,Fy

•vypočítává aritmetický průměr •čte tabulky, grafy,sestrojuje jednoduché diagramy •porovnává soubory dat	II/1,2,5	Statistika aritmetický průměr základní statistické pojmy diagramy, grafy, četnost znaku statistický soubor	6.2.C,6.3.B:ve statistických šetřeních	
•sestrojuje nákres a síť těles •odhaduje a vypočítává objem a povrch dle vzorců	III/9-13	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> jehlan, kužel, koule - náčrt tělesa, síť těles objem a povrch	6.5.B.C v úlohách z praxe	M,Fy

Charakteristika předmětu: Informatika

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky základům fungování informační společnosti, poznat charakteristiky a funkce základního hardware, využívat výpočetní techniku, orientovat se v operačním systému, využívat výukové programy, efektivně pracovat s programovými nástroji, využívat kvalitních služeb internetu, poznat základy řešení problémů pomocí algoritmů a nejzákladnější způsoby programování.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů i v běžném životě.

ČASOVÁ DOTACE

(vyuč. hod./týden)

ročník	4.	5.	6.	9.
povinný	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k dosažení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup
- využíváme pro zpracování textu aktuální dění ve společnosti, oboru

kompetence k řešení problémů:

- učíme řešit problémové úlohy z praktického života
- vedeme k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožňujeme formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- podporujeme skupinovou práci a umožňujeme žákům pracovat na různých pozicích v týmu

kompetence občanské:

- vyžadujeme dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedeme žáky k dodržování práv a povinností

kompetence pracovní:

- umožňujeme samostatnou práci nebo práce ve skupinách v počítačové učebně školy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožňujeme prezentaci vlastní práce

INFORMATIKA

4.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
• využívá základní standardní funkce počítače • respektuje pravidla bezpečné práce na PC	I/1 I/2 I/3	<u>Základy práce s počítačem</u> základní pojmy počítač, jeho základní komponenty, běžná vstupní a výstupní zařízení základní údržba počítače zásady bezpečnosti, zdravotní rizika práce na PC		
• používá internet k účelnému vyhledávání informací • komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení	II/1 II/3	<u>Vyhledávání informací a komunikace</u> metody a nástroje vyhledávání informací základní způsoby komunikace (telefon, e-mail) tok informací ve společnosti		
• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	III/1	<u>Zpracování a využití informací</u> základní funkce textového a grafického editoru	6.6 B,C, F	

INFORMATIKA

5.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
• využívá základní standardní funkce počítače • respektuje pravidla bezpečné práce na PC • chrání data před ztrátou a poškozením	I/1 I/2 I/3	<u>Základy práce s počítačem</u> základní pojmy počítač, jeho základní komponenty, běžná vstupní a výstupní zařízení operační systémy základní údržba počítače zásady bezpečnosti, zdravotní rizika práce na PC		
• používá internet k účelnému vyhledávání informací • vyhledává informace na portálech, v knihovnách, atd. • komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení	II/1 II/2 II/3	<u>Vyhledávání informací a komunikace</u> metody a nástroje vyhledávání informací (rejstřík, katalog) základní způsoby komunikace (telefon, e-mail) tok informací ve společnosti		
• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	III/1	<u>Zpracování a využití informací</u> základní funkce textového a grafického editoru	6.6 B,C, F	

INFORMATIKA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
• využívá základní standardní funkce počítače • respektuje pravidla bezpečné práce na PC • chrání data před ztrátou a poškozením	I/1 I/2 I/3	<u>Základy práce s počítačem</u> zásady bezpečné práce základní pojmy počítač, jeho základní komponenty, běžná vstupní a výstupní zařízení operační systémy základní údržba počítače		
• používá internet k účelnému vyhledávání informací • vyhledává informace na portálech, v knihovnách, databázích • komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů • posuzuje závažnost informací	II/1 II/2 II/3 IV/1	<u>Vyhledávání informací a komunikace</u> metody a nástroje vyhledávání informací (rejstřík, katalog) práce s internetovými katalogy a vyhledávači tok informací ve společnosti porovnávání více zdrojů informací	6.6 C, E	
• ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory • uplatňuje základní pravidla při práci s textem,obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony • používá informace z více zdrojů • zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	V/1 V/2 V/3 V/4 V/5	<u>Zpracování a využití informací</u> textový editor, tabulkový editor rastrové a vektorové programy informační etika	6.6 C, E 6.6F	ČJ, Ov

INFORMATIKA

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
• využívá základní standardní funkce počítače • respektuje pravidla bezpečné práce na PC • chrání data před ztrátou a poškozením • vnímá možná ohrožení při využívání internetu	I/1 I/2 I/3	<u>Základy práce s počítačem</u> zásady bezpečné práce komponenty počítače, běžná vstupní a výstupní zařízení, nastavení ovladačů údržba počítače, zálohování nebezpečí ze sítě a účinná ochrana proti nim	6.1. H	
• vytváří obrazová mediální sdělení • vytváří prezentace vlastní práce	II/1 II/5	<u>Obrazové mediální sdělení</u> metody a nástroje vytváření digitálních obrazů a počítačové grafiky integrace grafických a textových sdělení prezentační programy		Vv
• používá informace z více zdrojů • ovládá pokročilou práci s textovými a tabulkovými editory • uplatňuje estetická a typografická pravidla • vyhledá a zpracuje informace adekvátní formou • ovládá základní pojmy teorie informatiky • zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě • zpracuje informace v multimediální formě	II/1 II/2 II/4 II/5	<u>Zpracování a využití informací</u> nastavení textových a tabulkových editorů pokročilé úpravy dokumentů webové nástroje, veřejné webové služby databáze, algoritmus prezentační programy zvuk, video a multimédia	6.6. A-F	Čj M Vv F

Charakteristika předmětu: Tvořivé a efektivní myšlení

Vyučovací předmět Tvořivé a efektivní myšlení (dále jen TEM) významně rozšiřuje nabídku nadstandardního vzdělávání. Umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti. Zvládnutí problematiky programování posunuje účastníky od běžného učiva směrem ke specializaci, která je neustále v trendu a nabízí tak absolventům předmětu důležitou možnost dalšího uplatnění v praktickém životě.

Cílem tohoto předmětu je naučit základům počítačové grafiky, animace, modelování trojrozměrných modelů a programování. Chápat principy základních algoritmů, porozumět problematice objektově pojatého způsobu programování. Naučit žáky řešit složitější problémy jejich rozčleněním, a rozfázováním vlastní práce. TEM také efektivně využívá princip týmové spolupráce.

Dovednosti a znalosti získané v tomto předmětu otevírají žákům širokou paletu možností dalšího sebevzdělávání, osobního růstu a také zvyšují jejich možnosti pozdějšího uplatnění na trhu práce.

ČASOVÁ DOTACE

(vyuč. hod./týden)

ročník	7.
povinný	1

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k dosažení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- podporujeme samostatnou práci a vlastní tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup

kompetence k řešení problémů:

- učíme řešit problémové úlohy z praktického života
- vedeme k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné dá se zvládnout v kratším čase

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožňujeme formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat ve skupině na jednom zadání
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- podporujeme skupinovou práci a umožňujeme žákům pracovat na různých pozicích v týmu

kompetence občanské:

- vyžadujeme dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedeme žáky k dodržování práv a povinností

kompetence pracovní:

- umožňujeme samostatnou práci nebo práce ve skupinách v počítačové učebně školy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce

Obecně očekávané výstupy TEM

Pro tento předmět neexistují v RVP obecně očekávané výstupy. TEM je naprosto unikátní, nevyučuje se na žádné jiné ZŠ. Následující výstupy jsou stanoveny na základě úsudku odborného pedagoga a podle očekávaných výstupů informatiky, matematiky a výtvarné výchovy pro 2. stupeň.

I. Tvorba počítačové grafiky

1. ovládá práci v grafickém editoru
2. uplatňuje při práci všechny dostupné a využitelné nástroje, dokáže si upravit pracovní prostředí, definovat jednotlivé komponenty a nastavit parametry výsledné grafiky
3. uplatňuje základní estetická pravidla při vytváření a úpravách grafiky
4. chápe bezpečnost práce jako součást vlastní tvorby

II. Vytváření 3D modelů

1. ovládá práci v editačním prostředí, orientuje se v nástrojích
2. uplatňuje při práci všechny dostupné a využitelné nástroje, dokáže si upravit pracovní prostředí
3. uplatňuje základní geometrické zákonitosti při vytváření modelů

III. Tvorba animací a rozvíjení výtvarné citlivosti

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu grafických prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je ve vlastních animacích
2. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
3. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních jevů, využívá grafických i animačních technik k vytváření vlastních vyjádření skutečných dějů i podnětů vlastních představ a fantazie

IV. Programování

1. analyzuje potřebu využití skriptu, dokáže ovládat nástroje umožňující psaní skriptu v programovacím prostředí
2. chápe princip algoritmizace, chápe řešení problémů pomocí stanovení algoritmu
3. ovládá princip programování, zná syntaxi příkazů, konstrukci funkcí a dokáže vytvářet funkční skripty
4. zpracuje jednoduché počítačové programy

TVOŘIVÉ A EFEKTIVNÍ MYŠLENÍ

7. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. vz.
- respektuje pravidla bezpečnosti	I/4	- zásady bezpečnosti, zdravotní rizika práce na PC, údržba počítače		In
- využívá programovací prostředí	I/1 II/1 IV/3 II/2	- programovací prostředí – panely a nastavení, editační nástroje		
- ovládá nástroje programovacího prostředí	I/2 I/1 I/3 II/3	- programovací prostředí – vývojářské a grafické nástroje, vlastní kresba - bitmapová a vektorová grafika – práce s obrazovými body, křivky, obrysy a výplně, tvar a objekt - polygony, trojrozměrné objekty, tvorba modelů pro 3D tiskárnu		VV M
- vytváří jednoduché animace	I/1 III/1 III/2 III/3	- pohyb v počítači, animované gify - pohyblivá grafika, vektorové animace - publikování animace, formáty publikace, nastavení publikování		VV In

- tvoří jednoduché programy	IV/1 IV/2 IV/4	- analyzuje problém, stanovuje fáze řešení - stanoví algoritmus řešení problému - programuje podle vlastního algoritmu - využívá většinu možností programovacího prostředí (terén, objekty, interakce, nastavení)		In
------------------------------------	------------------------------------	---	--	-----------

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Názvy předmětů: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Komplexní oblast vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

5 tématických okruhů –

Místo, kde žijeme

– žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen i na dopravní výchovu, na rozvíjení národního cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

– žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu.

- seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat se v čase a v dějích, podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost země.

Rozmanitost přírody

– žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví

žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní informace o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. roč. prvouka – 2 h

IV. roč. – přírodověda (2) a vlastivěda (2) - 4 h

II. roč. prvouka – 2 h

V. roč. - přírodověda (2) a vlastivěda (1) – 3 h

III. roč. prvouka – 2 h

Exkurze :

Muzeum ve Svitavách – regionální dějiny

- průvodce městem – 4. a 5. třída

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

kompetence k řešení problémů:

– učíme žáky získávat informace a propojovat je s historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi

kompetence komunikativní:

- rozvíjíme u žáků přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, a k samostatnému vystupování a jednání, bezproblémové komunikaci

kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a ke spolupráci ve skupině na různých pozicích

kompetence občanské:

- klademe důraz na poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, na tolerantní chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.

kompetence pracovní:

- zadáváme úkoly k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k rozhodování o jednání v různých situacích.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Místo, kde žijeme – 6.5D

Lidé kolem nás – 6.1A - J

Rozmanitost přírody – 6.5A, D

Lidé a čas - 6.3C

Participace v občanském životě -6.2C

PRVOUKA

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
•popisuje změny v nejbližším okolí •rozlišuje možná nebezpečná místa	I/1 I/2 I/1	<u>Místo, kde žijeme :</u> Orientace v místě bydliště - trefím domů sám Naše škola - třída a spolužáci, hierarchie školy Dopravní výchova - přechody, křižovatka, kruhový objezd	6.5D	Pč,Vv,Tv ,Č
•rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	II/1	<u>Lidé kolem nás :</u> Naše rodina - vztahy širší a užší rodiny rodiče, prarodiče, sourozenci a ostatní příbuzní	6.1A,B,F,G, H	Č - Literár.vých.
•využívá časové údaje v řešení situací v denním životě, organizuje vlastní čas •rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti •uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka,zvycích a práci rodičů, svátcích	III/1 . . . III/1 . III/3	<u>Lidé a čas :</u> Denní režim - povinnosti, zábava, domácí příprava, volný čas ke hrám pojmy - ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne Roční období - měsíce v roce, život zvířat, sporty, hry, práce na zahradě a na poli, svátky Způsob života rodiny - režim dne rodiny, předměty denní potřeby Práce dospělých - pracoviště rodičů, výsledky lidské práce	6.6E,G 6.1C	Č - Slohová výchova Vv,Pč,Hv
•pozoruje, popisuje a porovnává proměny v přírodě	IV/1	<u>Rozmanitost přírody :</u> Roční období - významné změny v přírodě	6.5A	

•uplatňuje základní hygienické, režimové i jiné preventivní návyky , •rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V/1 . V/2,3,4	Člověk a jeho zdraví : Lidské tělo - péče o zdraví, pohybový a pitný režim, životní potřeby Školní řád - chování o přestávkách, na akcích, dbát na osobní bezpečnost Úraz - nemoc - jak jim předcházíme, první pomoc,důležitá čísla		Tv
--	---------------------	--	--	----

PRVOUKA

2. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•pojmenuje svoje bydliště,domov,město,školu •poznává cestu do školy	I/1	Místo, kde žijeme Naše město - okolí školy,vycházka,širší okolí Naše škola - třída spolužáci hiererchie školy okolí školy, vycházka, širší okolí Dopravní výchova - značky,přechody křižovatky, kruhový objezd, chodec, cyklista Orientace v místě bydliště cesta do školy, dopravní značky, bezpečnost, základní pravidla silničního provozu	6.5D	Tv.Vv
•rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	I/1			Pč
•pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	I/2			
		Lidé kolem nás		
•rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, učí se tolerovat přirozenou odlišnost spolužáků,	II/1	Naše rodina - rodiče, sourozenci,prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům, rizikové situace	6.1A,B,F,	Vv,Čj

jejich přednosti i nedostatky •odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	II/2	Zaměstnání rodičů - příbuzných	6.1 G,H	
		Lidé a čas :		M,F,Vv
•využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti •vyjmenovává některé rodáky, kulturní či historické památky, pověsti a báje spojené s městem •uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, společnosti, soužití, zvyky a práce lidí	III/1 III/2 III/3	Denní režim - povinnosti a zábava, školní a domácí příprava, roční období, měsíce - pojmy : ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra Naše vlast - v minulosti, zásady společenského chování, muzeum, výstavy Způsob života (i v Evropě) - pracovní a volný den, práce dospělých, rodičů, příbuzných, výsledky lidské práce, technika a lidská práce	6.6E,G 6.3A	 Čj,Vv
•pozoruje a popisuje změny v přírodě v ročních obdobích •třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	IV/1 IV/2	Rozmanitost přírody : Roční období - změny v přírodě textilní vlákna, zemědělské plodiny - Den země , poznáváme přírodu	 6.5A	 Vv
•uplatňuje základní hygienické režimové návyky, elementární znalosti o lidském těle,vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných •chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V/1 V/2 V/3,4	Člověk a jeho zdraví : Lidské tělo - péče o zdraví, správná životospráva, pitný režim, životní potřeby, čistota, zdraví Měsíc bezpečnosti - chování o přestávkách a na akcích, předcházení úrazu a nemoci První pomoc - důležitá telefonní čísla,tísňová volání	 	 Vv,Tv,Pč

PRVOUKA

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•orientuje se v místní krajině, přírodní a umělé prvky v okolní krajině, domov, obec, typy krajiny, jak jsme cetovali - miniprojekt	I/3	Místo, kde žijeme naše město, okolí školy - širší okolí,riziková místa a situace dopravní výchova, značky, významné budovy, závody, vycházka	6.5A,6.6EG	Tv, Vv, Čt Pč
•vyjmenovává členy rodiny, popisuje vztahy mezi jejími členy, povolání •projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, princip sociálního smíru	II/1,2	Lidé kolem nás naše rodina, sourozenci, příbuzní, zaměstnání rodičů, prarodičů, příbuzných chování k sobě navzájem, ohleduplnost, rizikové situace, etické zásady, rizikové chování, boj proti šikaně, pomoc slabším, povahové vlastnosti osobnosti,nekonfliktní život v multikulturní společnosti, předcházení konfliktům	6.1A,B,F,G, H 6.4 E	Č - lit.vých. Č - sloh
•sestavuje režim dne pro různé situace •uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, společné soužití, zvyky a práce lidí	III/1,2 III/3	Lidé a čas denní režim: povinnosti, zábava, správné návyky muzeum, výstavy způsob života, pracovní a volný den, práce dospělých, výsledky lidské práce, technika, které povolání se mi líbí - proč		Č - lit.vých Vv
•rozeznává proměny v přírodě a přírodniny •provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti •rozeznává stromy listnaté a jehličnaté, zvířata domácí a ve volné přírodě	IV/1,2 IV/3	Rozmanitost přírody roční období, zemědělské plodiny klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin Den Země, vycházka do lesa, parku, ZOO, domácí zvířata		Prv, Pč

•učí se základním hygienickým návykům, uplatňuje znalosti o lidském těle,vytváří si správný vztah ke zdraví(prevence) • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V/1,2	Člověk a jeho zdraví lidské tělo, hygiena, nemoci, životospráva, pohyb, čistota - ručníky, mýdlo ve třídě školní řád, chování , úrazy nemoci, první pomoc,osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání	6.5D	Vv,Tv,Pč
•chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V/3	chování na veřejnosti při styku s cizími osobami, přivolání pomoci, důležitá tel.čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		
•reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V/4	dopravní předpisy a značky, chování v případě dopravní nehody		Vv,Pč

PŘÍRODOVĚDA

4.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
•objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody •uvádí elementární poznatky o Zemi •zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, vzájemné vztahy (shody, rozdíly) mezi organismy • třídí prakticky organismy do známých skupin, jednoduché klíče a atlasy •jmenuje konkrétní činnosti člověka v přírodě, aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokazuje schopnost se účinně chránit	IV/4	<u>Rozmanitost přírody</u> podmínky života na Zemi, nerosty a horniny - neživá příroda	6.5A,B	Vv
	IV/5	ovzduší, vodstvo, půda, rostliny, živočichové, podnebí, počasí		
	IV/6	stavba těla rostlin, rostliny kulturní a plané, byliny léčivé, jedovaté		
	IV/7	houby - význam hub, dřeviny - třídění, stavba (listnaté, ovocné, jehličnaté stromy a keře, živočichové - charakteristika - domácí, volně žijící		
	IV/8,9	člověk - vznik a vývoj, vnitřní stavba člověka, člověk ve společnosti, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
•využívá poznatků o lidském těle •uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista •ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpoznává zranění, která ohrožují život	V/5	<u>Člověk a zdraví</u> lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	6.5D	Lit.v Prv,Č,Vv
	V/8	cyklista - bezpečná jízda, dopravní značky		
	V/11	první pomoc - důležitá telefonní čísla		

PŘÍRODOVĚDA

5.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
•objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka •hodnotí konkrétní činnosti v přírodě, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit •popisuje Zemi jako součást vesmíru •trídí organismy do známých skupin, využívá atlasy, encyklopedie •vyhodnocuje a vysvětluje jednoduchý pokus a výsledky pokusu	IV/4	<u>Rozmanitost přírody</u> - život na zemi - třídění organismů, živočichů a rostlin	6.5 A,B	Vv
	IV/8,9	chování k přírodě, ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	6.5A	
	IV/5	vesmír a Země - sluneční soustava, Slunce, planety, planeta Země, Měsíc, hvězdy, souhvězdí, výzkum vesmíru		
	IV/6,7	podnebné oblasti země, život v mořích a oceánech, pouště, polopouště, polární pustiny, botanické a zoologické zahrady		
	IV/10	rostliny, houby, živočichové, stavba těla		
•využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého života •jmenuje etapy lidského života	V/5	<u>Člověk a zdraví</u> lidské tělo, charakteristické znaky, vnější stavba člověka, kůže, kostra, svaly, smysly, výživa, dýchací soustava, soustava oběhová, vylučovací, rozmnožovací		
	V/6	vývoj jedince		

•plánuje účelně svůj čas pro učení, zábavu, odpočinek	V/7,8	péče o zdraví, zdravý životní styl,denní režim,správná výživa, výběr a uchovávání potravin, skladba stravy, pitný režim, první pomoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena	6.5. D	
•uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V/8			
•předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, rozpoznává nebezpečí komunikace prostřednictvím médií	V/9	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
•uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	V/10,11	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití, situace hromadného ohrožení	6.1D,I,J	
•uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, sexuální chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	V/12	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		

•uplatňuje základní dovednosti související s mimořádnými událostmi		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená , postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		
--	--	---	--	--

VLASTIVĚDA

4.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
•určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu •určuje světové strany v přírodě i na mapě •rozlišuje mezi náčrtý a plány, typy map •určuje regionální zvláštnosti přírody •popisuje zážitky a zajímavosti z vlastních cest •rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupci, symboly našeho státu	I/4	<u>Místo, kde žijeme</u> obec a okolí, můj domov, místní krajina	6.5D	Lit.v,Vv
	I/5	mapa, zobrazení krajiny na mapě,	6.5A	výl.,exkurze
	I/6	ČR		
	I/7	naš region, kraj ve kterém žijeme		
	I/8	oblasti v ČR, orientace na mapě ČR	6.6EG	
	I/9	Praha - hlavní město, další významná města -Čechy, Morava, Slezsko,armáda ČR		
•vyjadřuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině a na veřejnosti •rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a zdůvodňuje své názory •vyjmenovává základní lidská práva, demokratické principy • rozlišuje základní formy vlastnictví	II/3	<u>Lidé kolem nás</u> rodina, škola, příbuzní, občanská společnost a škola	6.2A,B	Lit.v
	II/4	soužití, mezilidské vztahy, principy demokracie		
	II/5	právo a spravedlnost, pravidla slušného chování-ohleduplnost,etické zásady,rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, zvládání emocionality	6.4E	
	II/6	vlastnictví soukromé, veřejné osobní, společné		
•seznamuje se základními daty, využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, seznamuje se s klíčovými mezníky evropské historie	III/4	<u>Lidé a čas</u> kapitoly ze starších dějin, měření dějepisného času, o době lovců mamutů, Jsme Evropané	6.3ABC	Lit.v,Vv

•poznává práci knihoven, muzeí a galerií	III/5	exkurze v knihovně		Č
•rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, s využitím regionálních specifik	III/6	Keltové a Germáni na našem území, příchod Slovanů - Velká Morava, Přemyslovci, Jan Hus . Husitské války, regionální památky, báje mýty pověsti, Habsburkové, Doba Temna, J.A.Komenský, Marie Terezie		Č

VLASTIVĚDA

5.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
•určuje polohu bydliště, školy •určuje světové strany podle mapy i v přírodě •určuje typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy, kontinentů •popisuje zážitky a zajímavosti z vlastních cest-miniprojekt •vyjmenovává hlavní orgány státní moci, symboly	I/4	<u>Místo, kde žijeme</u> místní krajina a region	6.5 A,D	Lit.v,Vv
	I/5	světové strany		
	I/6	mapa světa - světadíly a oceány, zemské polokoule, rovník, poledníky, póly, rovnoběžky Evropa - poloha Evropy, hranice, povrch, členitost, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, vodstvo, orientace na mapě, jednotlivé oblasti Evropy(střední, naši sousedé, jihovýchodní, jižní, západní, severní, východní),země EU	6.6EG	čtení,Vv
	I/8	fotografie, pohlednice, orientace na mapě,cestování		
	I/9	Česká republika,armáda ČR, Evropa a svět, státy EU, cestování		
		<u>Lidé kolem nás</u>		
•vyjadřuje na základě vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi	II/3	rodina škola příbuzní, zaměstnání, občanská společnost a škola	6.2A	Lit.v
•rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci	II/4	soužití, mezilidské vztahy		
•uvádí základní lidská práva, příklady demokracie	II/5	právo a spravedlnost, pravidla slušného chování občanská společnost a škola	6.2A	

•rozpoznává netolerantní jednání a chování ve svém okolí, která jsou v rozporu s demokracií a lidskými právy		sociální smír a solidarita, protiprávní jednání, korupce	6.4E	
•uvádí příklady zlepšení životního prostředí obce (města)	II/7	sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy, přírodní prostředí		
• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	II/6	vlastnictví-formy, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, reklamace		
•seznamuje se základními daty, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů	III/4	<u>Lidé a čas</u> kapitoly z novodobých dějin, měření dějepisného času, opakování nejstarších dějin, Jsme Evropané	6.3ABC	Lit.v, Vv
•poznává knihovnu a muzeum	III/5	exkurze (knihovna, muzeum a galerie)		
•rozeznává současné a minulé, srovnává způsoby života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	III/6,7	počátky českého státu, vlastenci a buditelé, svět práce a techniky, revoluční rok 1848, život a kultura ve druhé polovině 19. stol., první světová válka, T. G. Masaryk, Československo 1918 -1939, okupace a druhá světová válka, poválečné Československo, období totality, sametová revoluce, obnovení demokracie	6.2D	
•vyjmenovává státní svátky a významné dny	III/8	současnost a minulost v našem životě		

Charakteristika předmětu: Dějepis

Dějepis přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho výuka jim otevírá pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Poskytuje žákům poučení o všech změnách, jimiž společnost prošla, a odhaluje příčiny, které je způsobovaly. Dějepisné poznatky usnadňují žákům hlouběji pochopit problémy současného dění u nás i ve světě. Tyto problémy by je měly motivovat k zamyšlení nad budoucností lidstva.

Důraz při výběru učiva je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa (a svitavského regionu) v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Výuka dějepisu by především měla vést žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společností, k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou, k vytváření úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k vlastenectví, k respektování jiných kulturních společností, k podpoře demokratických principů ve společnosti. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s materiály různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit řešit přiměřené úkoly s využíváním poznatků, které získal v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z filmů a divadelních her, z rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, apod. a orientovat se v historických, politických, ekonomických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i obhajovat.

Dějepis je zařazen do všech ročníků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. Úzce spolupracujeme především s předměty: Český jazyk, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova a Zeměpis.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin a probudí v nich zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství (výlety, exkurze, výstavy, projektová výuka, besedy)
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským (světovým) vývojem
- navozujeme situace, jež vedou žáky k samostatnému vyhledávání a shromažďování poznatků, jejich třídění a systematizaci
- vedeme žáky k užívání obecných pojmů, uvádění věcí do souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (např. při zpracování samostatných prací, při přípravě k soutěžím)
- umožňujeme přispět svým vlastním sdělením k řešení problémů
- usměrňujeme řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

kompetence komunikativní:

- zaměřujeme se na uvědomělé čtení textu a na orientaci v jeho obsahu
- učíme žáky vyjadřovat se pohotově, výstižně a v logickém sledu
- umožňujeme žákům při diskuzích formulovat své vlastní myšlenky a zároveň je obhajovat
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat názorům druhých, reagovat na ně
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů a učíme je využívat jich k získávání poznatků (mapy, grafy, obrazy, videozáznamy)

kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učíme žáky pracovat ve dvojicích, ve skupině, na různých pozicích, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné komunikaci
- umožňujeme zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě, k účasti v soutěžích
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich

kompetence pracovní:

- důsledně vyžadujeme dokončování zadaných úkolů v termínu a ve stanovené kvalitě
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- umožňujeme prezentaci výsledků jejich prací

Výstupy - přesun do Občanské výchovy – VI/5 (učivo – politické proudy)

VIII/4 (problémy současnosti)

přesun do Zeměpisu – VIII/3 (učivo – rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět)

DĚJEPIS

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
		Úvod do učiva dějepisu	6.1/A,CH	
●uvědomuje si význam získávání informací o dějinách a dokáže uvést příklady ●uvádí příklady zdrojů historických informací a názvy institucí, kde jsou historické zdroje shromažďovány a jejich poslání ●orientuje se v historickém čase a mapě, časové přímce ●uvádí hlavní období dějin a řadí je do chronologické řady	I/1 I/2 I/3 I/3	proč a jak poznáváme minulost historické prameny čas a místo historických událostí hlavní období dějin		
●objasňuje základní teorie o vzniku světa a člověka ●charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ●objasňuje význam zemědělství a dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost ●seznamuje se s významnými archeologickými lokalitami u nás	II/1 II/2 II/2 II/2 II/3	Počátky lidské společnosti vznik světa a člověka v mýtech, náboženstvích x vědecký výklad	6.1/A, CH	Č,Ov
		Období pravěku období paleolitu - sběrači a lovci		Č,Vv Př
		období neolitu - vznik zemědělství		Př, Z
		období kovů ve střední Evropě		Pč
		Keltové na našem území		Vv, Z
		Období starověku nejstarší otrokářské státy období antiky	6.1 /A, CH	
●dává do souvislostí vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj prvních světových civilizací	III/1			Č, Z

●osvojuje si poznatky o podmínkách vzniku třídní společnosti a státu - uvědomuje si nerovné postavení společenských skupin i pokrokovější formu vlády (demokracie) - rozpoznává zvláštnosti jednotlivých států v různých oblastech	III/4		6.2 /D	Ov
	III/3		6.3/ C	
	III/2			Z
●uvádí příklady nejvýznamnějších památek, jež jsou součástí světového kulturního dědictví, příklady významných osobností ●chápe úlohu náboženství v životě člověka, uvědomuje si rozdíly jednotlivých typů, seznamuje se se zrodem křesťanství a netolerancí vůči němu	III/3			

celoškolní projekt multikulturní výchovy: "Žijí s námi nebo vedle nás?"

DĚJEPIS

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
		Raný středověk (6. - 12. století)	6.1/ A,CH	
- popisuje osídlení Evropy po pádu západořímské říše novými etniky (Slované, Germáni) - rozlišuje základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury, seznamuje se s pokusy o podmanění evropské civilizace - vysvětluje strukturu středověké společnosti, postavení a způsob života jednotlivých vrstev - objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti, vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, vztah k jiným věroukám - popisuje osídlování našeho území a charakterizuje první státní útvary - rozvíjí úctu k vlastnímu národu, ale i respekt k jiným kulturám - charakterizuje románskou kulturu, uvádí příklady kulturních památek	IV/1 IV/2 IV/5 IV/4 IV/3 IV/5	osídlení Evropy po pádu západořímské říše Jsme Evropané, projekt Země EU říše byzantská, arabská a franská utváření evropských států vytváření a základní struktura feudální společnosti, funkce jednotlivých vrstev křesťanství - přijímání a šíření, křížové výpravy naše národní dějiny - Slované, Sámova říše, Velká Morava (1. státní útvary) - Český stát v době raného středověku románská kultura	6.3/C 6.4 /A	 Č, Vv, Hv
		Vrcholný středověk (13. - 15. století)	6.1 /A,CH	
- porovnává hospodářské a společenské rozdíly období raného a vrcholného středověku - charakterizuje významná období českého státu, dává do souvislosti s evropským vývojem - seznamuje se s prvním pokusem o integraci Evropy - seznamuje se s myšlenkami žádajícími reformu církve, vztahem křesťanství ke kacířství	IV/5 IV/3 IV/4	hospodářský pokrok, nová struktura feudální společnosti Český stát za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Jan Hus a husitská revoluce	6.4/ A	Č

vysvětluje význam husitské revoluce pro český národ • uvádí příklady gotické kultury, její osobnosti • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka charakterizuje hlavní rysy renesančního umění, uvádí významné osobnosti a jejich díla	V/2 IV/5 V/1	gotická kultura humanismus a renesance		Č,Vv Č,Vv, Hv,
		Pozdní středověk (od 15. století)	6.1/A,CH	
• popisuje při práci s mapou průběh zámořských objevů, uvede příčiny a důsledky, seznamuje se s počátky koloniálního vykořisťování • orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, vysvětluje pojmy reformace, protireformace katolíci, protestanté	V/3 V/4	objevné plavby a počátky dobývání světa Evropa v 16. století		Z

školní projekt: "Země EU"

DĚJEPIS

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
		Novověk	6.1/ A,CH	
• seznamuje se s mocnou pozicí Habsburků v Evropě, objasňuje postavení českého státu uvnitř monarchie • vysvětluje příčiny mocenského sporu, hodnotí výsledky války a posuzuje důsledky především ve vztahu k českému státu	V/4,6 V/5	české země od r. 1526 do 1.pol. 17.století třicetiletá válka	6.3 /C	Č
• vysvětluje na základě porovnání vývoje ve vybraných zemích pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • uvědomuje si nerovnoměrnost hospodářského a společenského vývoje jednotlivých částí Evropy • rozpoznává základní znaky barokní kultury, uvádí	V/6 VI/6 V/7	Modernizace společnosti svět a naše země ve 2. pol. 17.století a v 18. století nástup kapitalistických vztahů barokní kultura		Hv,Vv

- významné osobnosti a památky - seznamuje se s myšlenkami osvícenství - vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasňuje vliv revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj, zejména na dění v habsburské monarchii v 1.polovině 19.století	VI/1
---	--

školní projekt: "Země EU"

DĚJEPIS

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
		Moderní doba - dějiny 20. století	6.1/A,CH	
		Dějiny 1.poloviny 20. století		
• popisuje příčiny, průběh, výsledky obou světových válek, postavení a úlohu českého národa v nich uvádí příklady zneužití vědy a techniky ve válkách • uvědomuje si význam vzniku Československa, zhodnotí jeho vnitřní prostředí a postavení uvnitř Evropy mezi světovými válkami • rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů • seznamuje se s jednotlivými totalitními systémy, příčinami jejich nastolení • uvědomuje si jejich nebezpečí pro svět • chápe pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	VII/1	1.světová válka vznik a vývoj Československa mezi válkami vývoj velmocí mezi válkami	6.3/ C	Č
	VII/5	2. světová válka, holocaust situace v našich zemích za v 2.světové války		Č
	VII/2	Principy demokracie	6.2/D	Č
	VII/3			
	VII/4			
		Dějiny 2.poloviny 20. století		
• vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvádí příčiny střetávání obou bloků • chápe důvody vzniku euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem • seznamuje se s výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě	VIII/1	svět po 2.světové válce, studená válka Československo v letech 1945-1989 vznik České republiky		
	VIII/2	Principy demokracie	6.2/D	

Charakteristika předmětu Občanská výchova:

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Seznamuje žáka se vztahy v rodině a širších společenstvích (škola, zájmová sdružení, parta), s hospodářským životem, s činností státních institucí a orgánů, se základy v oblasti finanční gramotnosti. Učí žáka respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí rovněž občanské a právní vědomí žáků.

Motivuje žáky k aktivní účasti na životě školy, města, demokratické společnosti ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáka s důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti, rozvíjí a podporuje myšlenky demokratické Evropy. Součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémních postojů a výchova k toleranci, respektování základních lidských práv, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k duševnímu vlastnictví, výchova k ochraně národních hodnot. Učí se zaujímat postoj k zajišťování obrany států, účast armády v misích.

V souvislosti s potřebností se orientovat v oblasti finančních gramotnosti seznamuje žáky s operacemi na finančním trhu, riziky hospodaření s penězi.

Občanská výchova je zařazena ve ŠVP do všech ročníků druhého stupně s následující časovou dotací:

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Úzce spolupracuje s předmětem Výchova ke zdraví, Dějepis, Přírodopis a Zeměpis

Projekty, exkurze:

7. ročník – interaktivní programy v rámci celoškolského projektu

8. ročník – Návštěva Okresního soudu ve Svitavách

Finanční poradenství - beseda

9. ročník – Země EU – projekt – představujeme předsedající země EU

projekt k Volbě povolání – Představuji svoji školu

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa vyhledáváním příkladů v tisku, literatuře, podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- navozujeme situace, které vedou k vyhledávání, třídění a systemtizaci informací
- vedeme k propojování informací s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání pro řešení reálných situací

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z oblasti orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů
- učíme nebát se řešit problémy z oblasti každodenních situací
-

kompetence komunikativní:

- probouzíme schopnost vnímat a rozlišovat různé životní situace, které ohrožují lidskou důstojnost a odporují základním principům demokratického soužití
- vytváříme prostor pro uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování lidských práv
- klademe důraz na adekvátní komunikaci s dospělými a vrstevníky (tzv. naslouchání)

kompetence sociální:

- zadáváme úkoly, ve kterých žáci spolupracují
- učíme žáky pracovat ve skupině na různých pozicích, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné komunikaci
- umožňujeme zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí při projektech, skupinové práci

kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit tradice národa a kulturní i historické dědictví při návštěvě muzeí, výstav
- vedeme žáky k dodržování práv a povinností vyplývajících nejen ze školního řádu
- vedeme je k úctě k výsledkům práce vlastního národa i jiných národů, národností a etnických skupin, rozvíjíme vztah ke kulturním odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- rozvíjíme vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování

kompetence pracovní:

- důsledně vyžadujeme dokončování zadaných úkolů v termínu a ve stanovené kvalitě
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- umožňujeme prezentaci výsledků jejich skupinové, samostatné práce

Výstupy: přesun do Výchovy ke zdraví

II/2,3 (učivo -podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj)

IV/6 (učivo manželství)

OBČANSKÁ VÝCHOVA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
- vysvětluje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat pravidlům (školnímu řádu) - objasňuje význam vzdělání pro život - posuzuje a rozpoznává záporné charakterové vlastnosti u sebe a druhých lidí, koriguje své jednání a chování - posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování cílů učí se racionální přípravě na vyučování, - poznává tradice obce, města, zapojuje se vědomě do jejich ochrany - posuzuje spolupráci lidí a význam spolupráce v místě své obce při sestavování jejího plánu	II/2 I/10 I/3,I/6 II/2 I/10 I/10	Naše škola, naše obec naše škola - život ve škole, tradice školy školní řád - práva a povinnosti žáků vklad vzdělání pro život společenská pravidla a normy vandalismus režim dne, zásady správné životosprávy a přípravy na vyučování, využití volného času naše obec, region , kraj významní rodáci, ochrana kulturních památek místní, městský a krajský úřad	6.2B 6.5D 6.2A,C	Ov a Výchova ke zdraví Ov a Čj, Vv
- osvojuje si význam našich symbolů a úctu k nim vysvětluje původ a způsoby dodržování našich státních svátků - rozlišuje, kdo je vlastenec a jaký význam má náš český jazyk - seznamuje se některými památnými místy v okolí vyjmenuje a pozná důležitá místa v hlavním městě - vysvětluje pojem domova, uvádí příklady prvků, které pomáhají vytvářet si osobní vztah k domovu - seznamuje se některými památnými místy ve svém městě, vysvětluje, co je region	I/1 I/2	Naše vlast významná data, státní svátky, národní tradice a zvyky, státní symboly vlastenectví a mateřský jazyk památná místa, hlavní město Praha domov, místo, kde žiju Svitavy a okolní historická místa		Ov,D Ov,Čj Ov,Z
		Život ve společenství		Ov,Rv

● rozpoznává záporné a kladné vlivy prostředí, ve kterém se pohybuje ● objasňuje význam vzdělávání pro společnost ● vysvětluje, co je šikana, uvědomuje si význam mezilidských vztahů ● posuzuje a na příkladech dokládá význam rodiny, uvědomuje si, že i ostatní mají svá práva ● vysvětluje význam harmonických vztahů v rodině ● rozpoznává možné příčiny rodinných problémů a uvádí vhodné způsoby jejich řešení ● objasňuje zásady hospodárnosti s kapesným, se svěřenými věcmi, časem, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	II/1	sdužování lidí (třída,parta,oddíl)	6.5D	Ov,Rv
	I/7	spolupráce dětí ve škole, v obci, v osobním životě občanská společnost a škola	6.2 A,C 6.5A	
	I/10	postavení dítěte ve skupině mezilidské vztahy, šikana, osočování rodina a právo, manželství, náhradní rodina postavení dětí v rodině, práva dětí úplná a neúplná rodina	6.2D	
	III/2,3	kapesné, rozpočet domácnosti, úspory,investice peněžní ústav hospodaření s časem, penězi, silami		
● osvojuje si kulturní tradice a zvyky národů Evropy ● respektuje zvláštnosti některých etnik ● posuzuje význam reklamy, učí se přistupovat k mediálním informacím ● vyhodnocuje nabídky kulturních institucí a vybírá si vhodné akce	I/5	Kulturní život kulturní tradice,Evropa a svět nás zajímá, zvláštnosti některých etnik masmédiá a jejich význam, reklama	6.3ABC 6.4A	Ov,Čj
	I/4	kulturní instituce	6.6G	

průřezová témata označená 6.1A-J,6.2 A-D,6.3A-C,6.4A,C,D,E prolínají všemi ročníky Ov a jejími kapitolami

OBČANSKÁ VÝCHOVA

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
•učí se respektovat kulturní zvláštnosti •posuzuje rozmanitost názorů v masmédiích a jejich vliv na veřejné mínění •prorovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, zvyky, cestování, bydlení) •objasňuje význam rozvíjení kulturních hodnot •seznamuje se s kulturními hodnotami a jejich, s kulturními hodnotami evropských zemí předáváním dalším generacím •orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	I/8 I/9	Kulturní dědictví masová kultura, prostředky masové kultury vliv masmédií na náš život rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury průmysl kultury, ochrana kulturních hodnot Jsme Evropané, projekt Země EU kulturní tradice kulturní instituce	6.4A 6.3ABC	Ov,D,Čj
•posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování cílů •objasňuje význam tolerance - osvojuje si kultivované chování k lidem jiné generace, k opačnému pohlaví, k jiným národnostem • přispívá k odstranění předsudků vůči etnikám •pěstuje zdravou sebekázeň, kontroluje své vystupování •rozpoznává nedostatky ve svém chování i v chování svého okolí •objasňuje potřebu ochrany duševního vlastnictví	II/4 I/8 I/2 II/4 I/11 III/2	Morálka kultivované chování, volní vlastnosti přípravy na vyučování, využití volného času tolerance ve společnosti, ke spolužákům, k národnostním menšinám (princip solidarity) význam kázně a sebekázně formování postojů - sebevýchova duševní vlastnictví a jeho ochrana	6.6G 6.4D,E 6.2A,C,D	Ov,VZ
•rozpoznává a uvádí různé formy vlastnictví - zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování k majetku a vysvětluje, jak proti němu vystupovat	III/1	Majetek, formy vlastnictví formy vlastnictví, způsoby jejich ochrany vandalismus		

●učí se rozlišovat hmotné a duševní vlastnictví, na příkladech objasňuje význam ochrany vlastnictví ●objasňuje vlastní způsoby zacházení s penězi ●sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ●rozlišuje mezi příjmy a výdaji domácnosti	III/2	hmotné a duševní vlastnictví a jeho ochrana		
	III/2,3	racionální hospodaření s penězi, vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje domácnosti		
●učí se zvažovat nezbytnost jednotlivých výdajů domácnosti ● učí se vyhýbat rizikům v hospodaření s penězi, s vlastními silami, posuzuje význam ochrany přírodních zdrojů ●rozlišuje a uvádí příklady úvěru, pojištění		hospodaření s vlastními silami a přírodními zdroji	6.5D	
	III/4	úvěry, splátkový prodej, leasing, pojištění		
●objasňuje a posuzuje oprávněná práva druhých lidí ●učí se respektovat oprávněné zájmy dětí a jiných osob	IV/5	Lidská práva vztahy lidí, soukromí, důstojnost rovnost a nerovnost lidí specifická práva - práva dětí, nemocných, starých lidí, národnostních menšin mezinárodní instituce na ochranu lidských práv		Ov, D
	IV/4	volby - hlavní znaky volebního práva, porovnání s volbami v zemích EU, význam zastupitelstev a volených orgánů v ČR, EU formy participace občanů v politickém životě	6.2C	Ov, Z
●seznamuje se s dokumenty o lidských právech a úmluvě o právech dětí ●objasňuje smysl voleb, uvádí příklady, jaký mají význam pro každodenní život lidí ●uvědomuje si význam obce jako základní jednotka samosprávy ●posuzuje vznik, význam dětského parlamentu		dětský parlament		
	V/5	Globální problémy lidstva vztahy lidí k přírodě, devastace přírody problémy nesnášenlivosti - rasové, národnostní a náboženské	6.5D	Ov, Z, Př
●posuzuje a objasňuje souvislosti celosvětových a místních problémů vztahů k přírodě	V/3	planetární problémy a jejich řešení klady a zápory řešení	6.5D	Ov, Př

problémů vztahů k přírodě, popř. navrhuje vlastní postup

průřezová témata označená 6.1A-J,6.2 A-D,6.3A-C,6.4A,C,D,E prolínají všemi ročníky Ov a jejími kapitolami

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis

Charakteristika předmětu: Fyzika

Vzdělávání v předmětu fyzika umožňuje žákům osvojení nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi (především na základě pozorování, měření a experimentování). Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků a učí je přesnému vyjadřování. Rozvíjí u žáků kritické myšlení, schopnost klást si otázky a hledat na ně odpovědi a také v rámci dostupných prostředků si získané závěry ověřovat. Zároveň je kladen důraz na vzájemné souvislosti mezi fyzikou a ostatními obory lidské činnosti.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování
- dbá na osvojení základních pravidel bezpečné práce
- vytváří podmínky umožňující věnovat řešení problémů dostatek času, aby bylo podpořeno aktivní zapojení žáků do procesu učení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku, výuka probíhá ve specializované učebně, učivo je realizováno metodami výuky podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (výklad s demonstračními pokusy, žákovské pokusy, skupinová práce při laboratorních cvičeních, samostatné pozorování).

Předmět fyzika úzce souvisí:

- s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- s matematikou
- s pracovními činnostmi

Časová dotace: 6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- motivujeme žáky k diskuzím o fyzikální podstatě jevů a způsobech ověřování jejich pravdivosti
- učíme žáky používat odbornou terminologii, samostatně měřit a zpracovávat získané údaje
- rozvíjíme u žáků schopnost abstraktního a logického myšlení
- zařazujeme do výuky aktuální přírodní dění

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- vedeme žáky k hodnocení správnosti či efektivnosti řešení

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek, ke kultivovanému a spisovnému projevu (písemnou i mluvenou formou)
- vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky, pro respektování názorů druhých, pro diskuzi
- pracujeme s různými zdroji informací (texty, tabulky, grafy, diagramy, ...), dbáme na jejich porozumění

kompetence sociální a personální:

- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem
- pracujeme ve skupinách, učíme žáky spolupracovat, vedeme je k ochotě pomoci druhému

kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k hospodárnému využívání energetických zdrojů a ochraně životního prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji, vyžadujeme dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel
- učíme žáky organizovat si vlastní práci
- umožňujeme prezentaci výsledků žakovských prací
- klademe důraz na plnění úkolů a dodržování pracovních povinností, vytváříme pocit zodpovědnosti

6.ročník

Konkretiz

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip.
• vysvětluje pojem těleso na konkrétním příkladu její rozliší od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa • rozhoduje u běžných věcí o skupenství látky (uvádí jejich vlastnosti) • uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek • uvádí příklady jevů dokazujících neustálý neuspořádaný pohyb částic • pozoruje, vysvětluje působení gravitační síly a změří její velikost • určuje vodorovný směr pomocí vodováhy a svislý směr pomocí olovnice • popisuje elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech vysvětlí vzájemné působení zeлектроvaných těles přitažlivými a odpudivými silami • nakreslí schematické značky základních částí jednoduchého el. obvodu, umí ho sestavit • rozděluje látky na vodiče a nevodiče • rozpoznává situace, ve kterých hrozí úraz elektrickým proudem • seznamuje se se zásadami 1. pomoci při úrazu elektrickým proudem	I/2	<u>Látka a těleso</u> <u>Vlastnosti látek</u> látka, těleso skupenství látek, vlastnosti látek atom, molekula, difuze, Brownův pohyb gravitační síla, gravitační pole, měření gravitační síly, vodováha, olovnice elektrický náboj, elektrování, elektrická síla, elektrické pole, elektrický náboj elektrický obvod, elektrický proud, zdroj, žárovka, spínač, vodič, nevodič bezpečné chování při práci s el. přístroji		Ch Ch Pč

•popisuje magnet, předpoví vzájemné chování dvou magnetů		magnet, magnetka, póly magnetu, magnetická síla, magnetické pole, magnetizace látky		Z
•popisuje magnetické pole Země, vysvětluje použití kompasu		magnetické pole Země, kompas		Z
•uvádí značku a hlavní jednotku fyzikální veličiny •změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyz. veličiny charakterizující látky a tělesa •vyjadřuje výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou •zpracovává jednoduchý protokol z měření •seznamuje se s měřením hmotnosti na rovníramenných vahách •určuje hmotnost pevného a kapalného tělesa •určuje objem pevného a kapalného tělesa •využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů; pracuje s tabulkami •předpovídá, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty; vysvětlí princip teploměru	I/1 délka hmotnost I/4 objem hustota I/3 teplota čas	<u>Vlastnosti těles - měření fyzikálních veličin</u> fyzikální veličina (značka, základní jednotka, další jednotky), měřidla; aritmetický průměr naměřených hodnot		M, Pč D

FYZIKA

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.	Mezip. vz.
•rozhoduje, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu; určí druh pohybu •vysvětluje význam jednotky rychlosti; využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles •vysvětluje jednodušší grafy závislosti dráhy na čase •znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky •změří siloměrem velikost působící síly a určí její směr •určuje v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a určí jejich výslednici •využívá Newtonovy zákony pro objasnění a předvídání změn pohybu těles při působení výsledné síly v jednoduchých situacích •uvádí význam třecí síly v praxi, účelnost a způsob jejího zmenšování nebo zvětšování •aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů	II/1	<u>Pohyb a síla</u> <u>Pohyb tělesa</u> klid a pohyb tělesa, trajektorie, dráha, rychlost, druhy pohybů (přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný)		
	II/1	rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase		M
		<u>Síla</u> síla (směr, velikost, působiště), znázornění síly, siloměr, skládání sil, výslednice sil, rovnováha sil, gravitační síla, těžiště tělesa, rovnovážná poloha (stabilní, labilní)		M
	II/2			
	II/3			
	II/4	Newtonovy zákony, tření, třecí síla		
	II/5	otáčivé účinky síly, osa otáčení, rameno síly, páka, pevná kladka deformační účinky síly, tlak, tlaková síla		M

		<u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u>		
•využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů •nakreslí jednoduché schema hydraulického lisu; popisuje jeho použití v praxi na základě experimentu vysloví závislost vztahové síly na vlastnostech tělesa a kapaliny •předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní; uvede příklady z praxe •vysvětluje existenci atmosférického tlaku •popisuje Torricelliho pokus •aplikuje platnost Archimédova zákona pro atmosféru •uvádí příklady uzavřených nádob s plynem; rozlišuje přetlak a podtlak	III/1	<u>Kapaliny</u> tlaková síla, tlak, Pascalův zákon, hydraulický lis, hydrostatický tlak		Ch
	III/2	vztahová síla, Archimédův zákon, chování tělesa v kapalině (plování, vznášení se, potápění), hustoměr <u>Plyny</u> atmosféra, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku přetlak, podtlak, manometr		

FYZIKA

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.	Mezip. vz.
- rozpoznává ve svém okolí různé zdroje světla; rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá zákona o přímočarém šíření světla; objasní vznik stínu - využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů - sleduje zobrazení tělesa zrcadly; rozlišuje vlastnosti obrazu - rozhoduje ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice; využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - sleduje zobrazení tělesa čočkami; rozlišuje vlastnosti obrazu - uvádí příklady použití zrcadel a čoček v praxi		<u>Světelné jevy</u> zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, optická prostředí, clona, stín, zatmění Slunce, zatmění Měsíce		Z
	VI/7			
	VI/7	odraz světla, zákon odrazu (úhel dopadu, úhel odrazu), zrcadlo (rovinné, duté vypuklé), zobrazení odrazem na zrcadle, vlastnosti obrazu		M
	VI/8	lom světla na rozhraní dvou prostředí (lom od kolmice, lom ke kolmici), čočky (spojka, rozptylka), zobrazení lomem čočkou, vlastnosti obrazu		M
		optické přístroje, optické vlastnosti oka rozptyl světla, rozklad bílého světla, spektrum		Př
- určuje v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa; s porozuměním využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	IV/1,2	<u>Práce, výkon, energie</u> mechanická práce, jednoduché stroje; výkon, účinnost		M
	IV/3	druhy energie, přeměna energie, zákon zachování energie		

•hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí •rozpoznává v praktickém životě některé formy tepelné výměny; určuje v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem; na příkladech z praxe určí typ skupenské přeměny látek	IV/5	výroba el. energie (druhy elektráren), vlivy na životní prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Př, Z
	IV/4	vnitřní energie, teplo, teplota změna vnitřní energie, tepelná výměna; měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice		M
		přeměny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace (faktory ovlivňující rychlost vypařování a teplotu varu kapaliny)		Ch
		meteorologické děje pístové spalovací motory		Př
•rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku •posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	V/1	<u>Zvukové jevy</u> podstaty vzniku zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku a rychlost zvuku v různých prostředích, odraz zvuku, ozvěna tón, výška tónu, frekvence, vznik tónů v hud. nástrojích		Hv
	V/2	hlasitost zvuku, hluk, ochrana před nadměrným hlukem stavba lidského ucha	6.5D	Př Př

FYZIKA

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.	Mezip. vz.
•rozlišuje vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností •sestavuje správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně scema reálného obvodu •rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí •využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů; pozoruje souvislosti mezi odporem a vlastnostmi vodiče •využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní •popisuje funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie •rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; zapojuje správně polovodičovou diodu •dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	VI/3	<u>Elektromagnetické jevy</u> elektrický náboj, pole, elektrometr, vodiče, izolanty		Pč
	VI/1	elektrický obvod, základní části elektrického obvodu (zdroj napětí, spotřebič, spínač), schematické značky		
	VI/2	zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu, elektrický proud a napětí (měření, měřicí přístroje)		
	VI/4	Ohmův zákon, el. odpor, rezistor, reostat, zapojení rezistorů (sériové, paralelní)		M
	VI/5	elektrická práce, výkon, příkon, elektroměr magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, indukovaný proud, elektromagnetická indukce, střídavý proud, střídavé napětí		
		transformátor, přenos elektrické energie		
	VI/3,6	elektromotor, generátor, alternátor, dynamo vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech vedení elektrického proudu v polovodičích; polovodič typu P, typu N, polovodičová dioda		Ch
		pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními		

•vyhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	IV/5	<u>Jaderná energie</u> jaderná energie, jaderné záření; radionuklidy, přirozená, umělá radioaktivita štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna využití radionuklidů v praxi, ochrana před radioaktivním zářením	6.5D	Ch Př
•objasňuje (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet •odlišuje hvězdu od planety na základě jejich vlastností	VII/1 VII/2	<u>Země a vesmír</u> sluneční soustava (Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteory); Slunce, Země, Měsíc hvězdy (podstata jejich složení, vyzařování); souhvězdí (orientace na obloze) struktura a zkoumání vesmíru		Z

Charakteristika předmětu: Chemie

Vyučovací předmět chemie náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vyučovací předmět chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Vyučovací předmět chemie navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Tento předmět kooperuje především s vyučovacími předměty přírodopis, fyzika, matematika a přirozeně i s dalšími vyučovacími předměty a vzdělávacími oblastmi.

ČASOVÁ DOTACE

(vyuč. hod./týden)

ročník	6.	7.	8.	9.
povinný	-	-	2	2
volitelný	-	-	-	-

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup
- využíváme aktuálního dění ve společnosti, oboru
- nabízíme možnost sledování pokroku chemických věd
- dáváme prostor k učení žáků žáky samými

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožňujeme formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

kompetence sociální a personální:

- zadáváme úlohy, na jejichž řešení žáci spolupracují
- podporujeme skupinové práce, umožnění práce na různých pozicích v týmu

kompetence občanské:

- vyžadujeme dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedeme k dodržování práv a povinností a důslednému dodržování pravidel

kompetence pracovní:

- umožňujeme samostatnou práci, nebo práci ve skupinách v chemické pracovní škole
- vedeme k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožňujeme prezentaci vlastní práce

8. ročník

8. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
•určuje společné a rozdílné vlastnosti látek •pracuje bezpečně s běžně používanými látkami •objasňuje nejefektivnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	I/1 I/2 I/3	chemie jako přírodní věda charakteristika a význam pro společnost, pokus jako důležitý postup v chemii, zásady bezpečné práce ve školní pracovně příklady výrobků chemického průmyslu, látky a tělesa vlastnosti látek rozpustnost ve vodě a jiných rozpouštědlech, rozlišování látek podle vlastností nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam		F
•rozlišuje směsi a chemické látky	II/1	Směsi směsi a jejich složky, směsi v přírodě a každodenním životě, směsi různorodé a stejnorodé(roztoky)		
•vypočítává složení roztoků, připravuje prakticky roztok daného složení •vysvětluje základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek •navrhuje postupy a prakticky provádí rozpouštění •uvádí příklady oddělování složek v praxi	II/2 II/3 II/4	roztoky a jejich složení vyjádření koncentrace druhy a typy roztoků faktory ovlivňující rozpustnost látek oddělování složek směsí usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	6.1I	M F
•rozlišuje různé druhy vody a uvádí příklady jejich výskytu a použití	II/5	voda voda v přírodě, odpadní vody, pitná a užitková voda, destilovaná voda,	6.5.C,D 6.5.B	Př

		výroba pitné vody ve vodárnách, čistota vody		
•uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti •navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	II/6	vzduch složení, vlastnosti čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování, teplotní inverze, smog, ozonová vrstva	6.5.C,D	Z Př
•používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	III/1	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony		F
•rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech	III/2	chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo, chemické sloučeniny - chemická vazba (nepolární, polární, iontová), názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		
•pracuje s periodickou soustavou chemických prvků •rozpoznává vybrané kovy a nekovy usuzuje na jejich možné vlastnosti	III/3	periodická tabulka prvků periody, skupiny, periodický zákon kovy, polokovy, nekovy, fyzikální a chemické vlastnosti kovů, kationty, anionty, řada reaktivnosti kovů, výroba kovů použití vybraných kovů, koroze, plynné nekovy ze vzduchu vzácné plyny, vodík, halogeny, pevné nekovy	6.5.B 6.5.C 6.5.D	F Př

•rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí	IV/1	chemické reakce výchozí látky (reaktanty), vzniklé látky (produkty), chemické reakce, zákon zachování hmotnosti chemické rovnice, látkové množství, molární		M F
•uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí, •provádí jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívání		hmotnost slučování, rozklad, neutralizace, oxidace, redukce		
•porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv na životní prostředí	V/1	oxidy - názvosloví, vlastnosti, použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselino a zásadotvorné oxidy	6.5.C	
• vysvětluje vznik kyselých dešťů, uvádí jejich vliv na životní prostředí a uvádí opatření, kterými jim lze předcházet	V/2	významné oxidy oxidy síry a dusíku, chemické pochody, kyselý déšť - vznik kyselin sírové a dusičné	6.5.C	Z, Př
• pracuje se stupnicí pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace	V/3	stupnice pH stupnice pH, kyselé, neutrální a zásadité roztoky indikátor, univerzální indikátorový papírek neutralizace, neutralizace hydroxidu kyselinou zápis neutralizace chemickou rovnicí		

CHEMIE

9. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
•čte chemické rovnice a s užitím zákona vypočítává hmotnost zachování hmotnosti výchozí látky nebo produktu •klasifikuje chemických reakce	IV/2	typy chem. reakcí výchozí látky(reaktanty), vzniklé látky (produkty),zákon zachování hmotnosti, výpočet z chemické rovnice, zákon zachování energie, exotermické a endotermické reakce, exotermické reakce poskytující světlo a teplo (fotosyntéza, hoření), hořlaviny, hašení požáru, redoxní reakce, chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou		M F
•aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu •rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky uvádí jejich zdroje, vlastnosti, použití	IV/3 VI/1	ovlivnění chem. reakcí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace látek, katalyzátory uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami (alkenů, alkinů) a aromatických uhlovodíků		F Př
•hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy	VI/2	paliva fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva biopaliva, frakční destilace ropy, frakce ropy	6.5. B 6.5.C, D	Př
•rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti, použití	VI/3	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, deriváty uhlovodíků, v praxi		Rv

		významné halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, esterifikace		
•učí se výchozí látky a produkty fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	VI/4	biochemie zelené rostliny a fotosyntéza, výchozí látky produkty fotosyntézy, zápis chemickou rovnicí chemické reakce navazující na fotosyntézu		Př
• určuje podmínky potřebné pro fotosyntézu	VI/5	fotosyntéza zelené rostliny, oxid uhličitý, voda, sluneční záření, chlorofyl, katalyzátory , enzymy, exotermická a endotermická reakce		
• uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	VI/6	přírodní látky - zdroje, vlastnosti, příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů		Př Rv
• hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	VII/1	chemie a společnost chemie a společenský pokrok, chemický průmysl v ČR, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin	6.5. C 6.5. D	Př
• aplikuje znalosti o principech hlášení požárů na řešení modelových situací z praxe	VII/2	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, způsoby hašení požárů	6.1I	F
• seznamuje se s přípravou a využíváním různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí člověka	VII/3	průmyslově významné látky plasty a syntetická vlákna - vlastnosti použití, likvidace, otravné a jedovaté látky potravin a jejich konzervace		

Charakteristika předmětu: Přírodopis

Přírodopis obsahově navazuje na předměty prvouka a přírodověda vyučované na 1. stupni.

Cílem je, aby žáci:

- porozuměli zákonitostem přírodních procesů, zkoumali přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi;
- kriticky hodnotili jednání své i ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí i druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy
- uvědomovali si užitečnost získaných poznatků a uměli je aplikovat v praxi;
- osvojili si metody pozorování živé a neživé přírody;
- vytvořili si dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupných informací a vyvozovat závěry lépe se orientovat v současném světě nových technologií.

Důraz je kladen převážně na živou přírodu (3 ročníky), neživou se zabývá méně (1 ročník).

Chtěli bychom se zaměřit na praktickou část učiva, a to poznávání a charakteristika jednotlivých objektů, a také na širší vztahy organismů a okolí v přírodě.

Přírodopis spolupracuje s těmito předměty: Výchova ke zdraví, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Občanská výchova.

Časová dotace: 6. ročník 2 hodiny

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 1 hodina

Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu.

Projekty, exkurze:

6. ročník – Exkurze do ekocentra Paleta v Pardubicích

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

kompetence k učení:

- zkoumáme přírodních zákonitostí za využití různých metod (pozorování, pokus, měření)
- vytváříme, hledáme příčiny, tvoříme otázky a hledáme odpovědi souvisejících s různými přírodními procesy
- osvojujeme si systém a zákonitostí v přírodě
- vyhledáváme informace z různých zdrojů

kompetence k řešení problémů:

- navrhujeme řešení u problémových úloh souvisejících s přírodou

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci
- dbáme na kultivovaný a spisovný mluvený i písemný projev
- pracujeme s textem, dbáme na jeho porozumění
- hledáme, zpracováváme a prezentujeme získané informace na dané téma

kompetence sociální:

- pracujeme ve skupinách, učíme žáky spolupracovat, pomáhat si a prezentovat závěry

kompetence občanské:

- požadujeme dokončení práce v daném termínu, zásahu a kvalitě
- zapojujeme se do činností, které jsou šetrné k přírodě a zdraví člověka
- hledáme a snažíme se porozumět souvislostem mezi chováním lidí a stavem životního prostředí
- uvažujeme o využívání obnovitelných zdrojů (sluneční záření, vítr, voda, biomasa)

kompetence pracovní:

- při praktických činnostech (laboratorní práce, pokusy) dodržujeme základní hygienická a bezpečnostní pravidla
- umožňujeme prezentaci vlastních prací, výsledků, závěrů
- učíme se organizovat si vlastní práci

Výstup: přesun do Výchovy ke zdraví

V/3 (učivo oplození, těhotenství, vývoj po narození + správná výživa)

Výstupy: přesun do Zeměpisu

VI/3,4 (učivo koloběh vody, půdy, hornin + CHKO a národní parky)

VII/1-3 (učivo základy ekologie)

Výstup: přesun do Občanské výchovy

VII/4 (učivo záporné vlivy člověka na životní prostředí=globální problémy lidstva)

PŘÍRODOPIS

6.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
•popisuje základní projevy a podmínky života •popisuje vývoj organismů a názory na vznik života	I/1 VI/1	OBEČNÁ BIOLOGIE Projevy a podmínky života Teorie vzniku života a vývoj organismů	6.5B	D,Ov
•pracuje s mikroskopem a vyrábí dočasný preparát •kreslí jednoduché nákresy •dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s mikroskopem	VIII/2	Mikroskop a mikroskopický preparát Zásady a pravidla při mikroskopování a kreslení nákresů		Pč,Vv
•hledá rozdíly mezi buňkami hub, rostlin a živočichů •rozlišuje na základě pozorování stavbu organismů •objasňuje funkce základních organel, orgánů	I/2,3	Struktura organismů (jedno a mnohobuněčné) Základní funkce organických soustav a jejich hlavních orgánů		
•trídí a zařazuje organismy do hlavních taxonomických jednotek	I/4	Třídění organismů Taxonomické jednotky		
•vysvětluje na konkrétních situacích kladný nebo záporný význam virů a bakterií pro člověka	I/7	Viry, bakterie		vých. ke zdr.
•popisuje na základě pozorování buňku •popisuje fyziologickou stavbu rostlin •vysvětluje základní princip fotosyntézy, dýchání	III/1 III/3	BIOLOGIE ROSTLIN Stavba rostlinné buňky a nižších rostlin Fotosyntéza, dýchání		Vv
•poznává a zařazuje dané zástupce běžných řas, vyvozuje jejich význam v přírodě, popř. pro člověka	III/4	Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy, jejich význam v přírodě, pro člověka	6.5D	
•pozoruje jednotlivé zástupce mikroskopem, lupou	VIII/1			Pč
•rozpoznává nejznámější jedlé a jedovaté druhy •zná rozdíly mezi lehce zaměnitelnými druhy hub (muchomůrka, pečárka)	II/1	BIOLOGIE HUB Kvasinky, plísně (houby bez plodnic)		
•ovládá zásady sběru, konzumace hub (otravy)	II/2	Vyšší houby-význam, praktické určování, ekosystém lesa	6.5A	vých. ke zdr.
•objasňuje postavení hub v přírodě, význam a různé				

typy výživy				
•určuje houby pomocí atlasů,pracuje s čerstvým materiálem	VIII/1,2			
•dodržuje při práci zásady hygieny				
•objasňuje funkci houby a řasy v lišejníku	II/3	Lišejníky,ekosystémy	6.5A	
•porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	IV/1	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Fyziologická stavba živočichů		
•odvozuje funkce jednotlivých orgánů a soustav		Funkce orgánových soustav		
•rozlišuje a poznává jednotlivé skupiny živočichů	IV/2	Prvoci,žahavci, ploštěnci,hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	6.5B	
•určuje vybrané živočichy a zařazuje do hlavních taxonomických skupin		důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů		
•hledá potravní vztahy mezi jednotlivými živočichy		Poznávání živočichů		
•popisuje význam (vč. epidemiologického) vybraných druhů	IV/4	Parazitě člověka		vých. ke zdr.
•seznamuje se zásadami kontaktu s nebezpečnými zvířaty				
•pracuje s mikroskopem, lupou	VIII/1,2	Práce s informacemi a biologickým materiálem	6.1E	Inf
•hledá informace (literatura, internet)				

Během roku bude zařazeno minimálně 5 laboratorních prací.

6.1A prolíná všemi kapitolami

PŘÍRODOPIS

7.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
● všimá si běžných rostlin v okolí svého bydliště ● uvědomuje si rozmanitost druhů a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí ● zakládá vlastní herbář	III/5	BIOLOGIE ROSTLIN Rostliny běžné, chráněné, jedovaté, léčivky Botanika Herbářování	6.5A,D	Z Ov vých. ke zdr.
● odvozuje uspořádání těla rostlin od buňky k orgánům ● vysvětluje funkci jednotlivých pletiv a orgánů, u některých popisuje vnější a vnitřní stavbu	III/1,2	Vyšší rostliny Pletiva, orgány rostlin Výtrusné x semenné rostliny	6.5B	
● odlišuje rostliny výtrusné a semenné a uvádí příklady ● odvozuje význam rostlin pro zachování fungujících ekosystémů	III/4,5	Mechy, přesličky, plavuně		D
● odvozuje význam lesa, přemýšlí o jeho ochraně ● popisuje vztahy v rámci ekosystému les	VII/1,3	Nahosemenné rostliny, jehličnany Ekosystém les	6.5A	
● určuje jednotlivé zástupce pomocí klíčů a na základě rostlinného materiálu	VIII/1			
● vypráví o rozmnožování rostlin (pohlavní, nepohlavní) růstu ● uvádí příklady hospodářsky významných rostlin, ● zařazuje je do příslušných čeledí, uvádí vhodné podmínky pro pěstování ● seznamuje se s chráněnými druhy a chováním k nim ● určuje prakticky i podle obrázků a klíčů jednotlivé druhy rostlin	III/3,4 VIII/1	Opylení x oplození Krytosemenné rostliny-jedno a dvouděložné Hospodářsky významné rostliny	6.5A,B	Pč vých. ke zdr. Z
● popisuje vnitřní a vnější stavbu modelových živočichů	IV/1,2	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ strunatci-struna hřbetní, páteř, obratel		Z
● vysvětluje funkce a základní stavbu jednotlivých	4	bezobratlí x obratlovci	6.5B	vých. ke zdr.

orgánů a organických soustav ● charakterizuje jednotlivé skupiny živočichu a zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin ● uvědomuje si význam živočichů pro daný ekosystém ● uvádí význam živočichů člověka a chrání je ● dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při kontaktu s neznámými i známými živočichy		soustavy -dýchací, trávicí, cévní,nervová, rozmnožovací,vylučovací,krycí, smyslová, opěrná paryby ryby obojživelníci plazi ptáci		
● určuje prakticky jednotlivé zástupce ● hledá zajímavosti, připravuje referáty	VIII/1		6.1E	

Během roku bude zařazeno minimálně 5 laboratorních prací.

6.1A prolíná všemi kapitolami

PŘÍRODOPIS

8.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
- vyjmenovává hlavní zástupce třídy savci, popisuje jejich životní prostředí a způsob života - popisuje stavbu těla,včetně organických soustav - vysvětluje funkci organických soustav,zaměřuje se na zvláštnosti dané skupiny - charakterizuje jednotlivé řády,jmenuje jejich zástupce ekosystém - hovoří o ochraně živočichů,jmenuje některé chráněné druhy - uvědomuje si nebezpečí, které hrozí od některých živočichů	IV/1,2 4	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - stavba těla,členění,org.soustavy Třídění savců Důležité řády savců Savci našich ekosystémů Biomy a jejich savci	6.5.A	Z Inf vých. ke zdr.
vyhledává informace o savcích, prakticky je určuje	VIII/1		6.1B	
chápe evoluci člověka, zná významné předchůdce	V/2	BIOLOGIE ČLOVĚKA vývoj člověka		D
U každé soustavy: - popisuje funkci a stavbu orgánů a organických soustav - určuje přibližně jejich polohu v rámci těla - hledá souvislosti, provázanost soustav - uvědomuje si,jak má o danou soustavu pečovat - rozpoznává příznaky základních nemocí, uvědomuje si jejich příčiny - uvědomuje si, jak se má zachovat v případě úrazu, nemoci - prakticky aplikuje pomoc - vyvozuje a demonstruje dopady špatného životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka	V/1,4,5	Člověk - stavba těla Soustavy: kosterní, pohybová trávicí dýchací oběhová úrazy, nemoci, epidemie - léčení,první pomoc vylučovací nervová, smyslová, hormonální mízní soustava	6.5.C	CH vých. ke zdr.

•objasňuje význam zdravého způsobu života		rozmnožovací (menstruační cyklus)		
• respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje •respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, pozitivními životními cíli •chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování •zamýšlí se nad riziky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství •seznamuje se s příznaky chorob a různými způsoby prevence •uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami •učí se svěřovat se svými problémy; vyhledává místa, kam se obrátit pro odbornou pomoc	Ov I / 11 V/3 Ov I / 12 Ov I / 8	Změny v životě člověka a jejich reflexe sexualita jako součást formování osobnosti, zdraví reprodukční soustavy, těhotenství, vývoj člověka po narození (dětství, puberta,dospívání),sex. zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých sexuální odchylky a úchytky Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu a prevence (choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem)	6.4A 6.2B	Čj, Vv Vv, Ov

6.1A prolíná všemi kapitolami

PŘÍRODOPIS

9.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
•vznik a stavba Země •vysvětluje vliv zemských sfér na vznik a trvání života •zkoumá fyzikální vlastnosti minerálů •popisuje vznik, význam, využití jednotlivých základních minerálů (hornin) •třídí nerosty (horniny) podle základních vlastností •pracuje s klíči k určování minerálů (hornin)	VI/1 VI/2	NEŽIVÁ PŘÍRODA vědecké a náboženské názory zemské jádro, plášť a kůra Sféry Země a život Krystalová mřížka Minerály, horniny - fyzikální vlastnosti, třídění, základní minerály a horniny		Fy,Ch,Z,
•rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje •popisuje jejich příčiny a důsledky,diskutuje o nich	VI/3	Poruchy zemské kůry	6.5.A	
•charakterizuje jednotlivá geologická období-podnebí, vznik života, živočichové, rostliny a jejich přizpůsobování podnebí •zkoumá pomocí map geologickou stavbu území ČR, její vznik - Karpaty, Český masiv	VI/5	Éry vývoje Země Geologická stavba území ČR		D,Z
•uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekos. •využívá ke své práci přírodniny •vyhledává a zpracovává informace,připravuje referáty •sleduje vhodné programy	VI/6	Práce s ukázkami, vycházky,exkurze práce s klíči,atlas, tiskovinami, internetem	6.5C,D 6.1I	
•popisuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů •uvědomuje si rozdíly v chování živočichů •objasňuje způsob jejich života a přizpůsobení prostředí	IV/3	Základy etologie		
•uvádí příklady organismů v jednotlivých prostředích a popisuje vztahy mezi nimi •vyhledává příklady systémů organismů a popisuje	VII/1 VII/2	Základy ekologie populace, společenstva, ekosystémy	6.5 A,B,C D?	Z,Ov

vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému ●sestavuje jednoduché potravní řetězce	VII/3			
• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z V/2	příklady ekosystémů		
●posuzuje závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ●jmenuje kladné a záporné příklady vlivu člověka na živ. prostředí, příklady narušení rovnováhy ekosystému	Z V/3 VII/4	globální problémy současného světa-odpady, energie, přístup k dané problematice naší obce?znečištěné ovzduší, klimatické změny CHKO, národní parky, ochrana přírody, význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů		
●charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy		přírodní světové katastrofy(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny,náledí), ochrana před nimi		

Během roku budou zařazeny minimálně 3 laboratorní práce.

VI/3,4-koloběh vody a vznik, typy a druhy půd zařazeno
v předmětu Zeměpis

VII/4 zařazen v předmětech Ov a Zeměpis

6.1A prolíná všemi kapitolami

Charakteristika předmětu: Zeměpis

Zeměpis přináší žákům poznatky přírodovědného a společenskovedního charakteru. Podílí se na utváření jejich komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou a navíc jim umožňuje postupně odhalovat ve vzájemných souvislostech hlavní přírodní, hospodářské a sociální podmínky a faktory života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě. Pomáhá jim orientovat se v současném světě a jeho problémech. Učí je uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu probouzí v žácích touhu cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i svět, vytváří v nich smysl pro krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, učí je posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur a vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti. Vede žáky k zamyšlení nad postavením naší vlasti v Evropě a ve světě, nad možnostmi její prosperity a uplatnění v přítomnosti i v blízké budoucnosti.

Žáci si zároveň osvojují dovednosti pracovat s různými druhy map, grafy, diagramy, statistickými a dalšími informačními zdroji, s porozuměním používat základní geografickou (kartografickou, topografickou) terminologii, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v jiných učebních předmětech, ze sdělovacích prostředků, z populárně naučné literatury a besed, z exkurzí, výletů a turistických cest a využít je k řešení přiměřených úkolů a zejména pak v běžném životě a ve svém povolání.

Zeměpis je zařazen ve ŠVP do 6., 7., 8 ročníku 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Úzce spolupracujeme zejména s předměty: Přírodopis, Fyzika, Matematika, Občanská výchova, Dějepis.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které je motivují k trvalému zájmu o problematiku života na Zemi a probouzí v nich touhu poznávat svou vlast i svět z vlastních zkušeností a vytváříme tak příznivé podmínky pro získání chuti do dalšího studia
- navozujeme situace, jež vedou žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich propojování s jejich vlastními životními zkušenostmi

- zařazujeme do výuky aktuální společenské a přírodní dění a učíme je žáky sledovat a vyjadřovat se k němu
- vedeme žáky k užívání obecných pojmů, uvádění věcí do souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření si tak komplexního pohledu na společenské a přírodní jevy

kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů při zpracování samostatných úkolů, při přípravě k soutěžím, při vytváření projektů v praktickém životě
- probouzíme v nich schopnost vnímat problémy vlastní země (regionu) a současného světa, poučit se z nich, případně přispět vlastním sdělením k řešení problémů

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně a souvisle
- umožňujeme žákům formulovat vlastní myšlenky a názory a zároveň je obhajovat
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů, dokumentů a informačních prostředků a učíme je využívat jich k získávání poznatků (mapy, grafy, videozáznamy, obrazové materiály, atd.)

kompetence sociální a personální:

- navozujeme situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat a ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáky pracovat ve dvojicích, ve skupině, na různých pozicích, na základě ohleduplnosti, vzájemné komunikace a případné pomoci
- umožňujeme zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k vlastní zemi a motivujeme je ke spoluzodpovědnosti za její budoucnost
- učíme žáky respektovat jiné rasy, národy a národnosti, vytvářet vztah k jejich kulturním odlišnostem, vážit si jejich hodnot a vcítit se do jejich problémů
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitní životní prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání vědomostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných projektů (prací)
- důsledně vyžadujeme odevzdávání zadaných úkolů v termínu a stanovené kvalitě
- umožňujeme prezentaci výsledků jejich prací

ZEMĚPIS

6. ročník

Konkretizovaný výstup	Výstup č.	Učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vzt.
• poznává specifické postavení Země ve vesmíru a porovnává Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy • osvojuje si na konkrétních příkladech tvar Země a hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	II/1 II/2	Země ve vesmíru - tvar a rozměry Země - pohyby Země - Měsíc - sluneční soustava - Slunce - poznávání a dobývání vesmíru		Př, M, F
• seznamuje se s geografickými, kartografickými a topografickými zdroji, učí se vyhledávat, třídit a hodnotit informace • osvojuje si základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii • orientuje se v geografických objektech, jevech a procesech v krajinné sféře a poznává jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá vlastní myšlenková schémata orientaci v konkrétních regionech	I/1 I/2 I/3 I/3 I/4	Glóbus a mapa - glóbus - mapy - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - čas na Zemi - výškopis a polohopis na mapách - práce s mapou		M
• poznává složky přírodní sféry a chápe jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • poznává, vyjmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu • seznamuje se s působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivem na přírodu	II/3 Př VI/1 II/3 Př VI/3,4 II/4	Krajinná sféra a její základní části - litosféra (stavba Země) - atmosféra - hydrosféra (koloběh vody) - pedosféra (vznik, typy, druhy půd) - biosféra	6.5/A	Př

lidskou společnost				
• <u>lokalizuje</u> na mapách dané zeměpisné oblasti • charakterizuje a zamýšlí se nad jejich významem a globálními problémy, které jim hrozí	III/2 III/4	Zeměpis světadílů - polární oblasti		Ov
• užívá základní přírodní a společenská kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci daných zeměpisných celků • vyhledává na mapách dané zeměpisné celky, porovnává jejich postavení, úroveň rozvoje a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a hranice daných zeměpisných celků • snaží se pochopit mentalitu a kulturu obyvatel jednotlivých oblastí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu • vytváří si alespoň základní obraz dnešního světa • přemýšlí o změnách, které v daných zeměpisných oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	III/1 III/2 III/3 III/3 III/4	Zeměpis světadílů - Afrika - Austrálie a Oceánie Evropa a svět nás zajímá	6.5/C,D 6.3/A	 D, Ov
• získává základy praktické topografie a orientace v terénu • snaží se uplatnit v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny	VII/1 VII/2	Terénní geografická výuka		Vv
• získává zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	VII/3	Terénní topografie		Vz

ZEMĚPIS

7. ročník

Konkretizovaný výstup	Výstup č.	Učivo	Průřez. témata	Mezipř. vzt.
• užívá základní přírodní a společenská kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci daných zeměpisných celků • vyhledává na mapách dané zeměpisné celky, porovnává jejich postavení, úroveň rozvoje a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a hranice daných zeměpisných celků • snaží se pochopit mentalitu a kulturu obyvatel jednotlivých oblastí • vytváří si alespoň základní obraz dnešního světa • přemýšlí o změnách, které v daných zeměpisných oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	III/1	Zeměpis světadílů Amerika - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - charakteristika vybraných států	6.3/A,B	Př, Ov
	III/2	Asie - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - charakteristika vybraných států		D, Ov
	III/3	Evropa - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - charakteristika oblastí a vybraných států		
	III/4	- fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - charakteristika oblastí a států		
		Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět		

ZEMĚPIS

8. ročník

Konkretizovaný výstup	Výstup č.	Učivo	Průřez. témata	Mezipř. vzt.
- seznamuje se s polohou, přírodními poměry a zdroji České republiky - posuzuje a porovnává sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi v evropském a celosvětovém měřítku - vnímá současné postavení České republiky v rámci hospodářských a vojenských seskupení v současném světě	VI/3	Česká republika	6.3/A	Př
	VI/3			Ov
	VI/5	Evropa a svět nás zajímá		Ov
poznává a charakterizuje jednotlivé kraje České republiky a lokalizuje je na mapách	VI/4	Česká republika - regiony	6.2B	
- vymezuje a lokalizuje místní oblast podle bydliště - seznamuje se a snaží se hodnotit místní region, jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry - popisuje silné a slabé stránky vlastního regionu, zamýšlí se nad možnostmi jeho dalšího rozvoje	VI/1	Místní region	6.5/A	Ov
	VI/2	Vztah člověka k přírodě		
	VI/2			

ZEMĚPIS

9. ročník

Konkretizovaný výstup	Výstup č.	Učivo	Průřez. témata	Mezipř. vzt.
- seznamuje se s prostorovou organizací světové populace, jejím rozložením, strukturou, růstem, pohyby a mozaikou multikulturního světa - posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídel - poznává strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - hodnotí předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit	IV/1 IV/2 IV/3 IV/4	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	6.4/B	Př, D, Ov
- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - zamýšlí se nad postavením rozvojových zemí	IV/5 IV/6 D VIII/3	Politická mapa současného světa Principy demokracie..... Mimoevropský svět	6.4/C,D 6.2/B 6.3 C	Ov, D
porovnává různé druhy krajín jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	V/1	Krajina a životní prostředí, druhy krajín	6.5/A,D 6.5/B,C	Př, D, Ov

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební výchova

Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudeb. umění.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. roč. – 1 h	IV. roč. – 1 h
II. roč. – 1 h	V. roč. – 1 h
III. roč. – 1 h	

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

kompetence k řešení problémů:

– učíme žáky plánovat a řešit problémové úkoly

kompetence komunikativní:

– klademe důraz na utváření osobního postoje v komunikaci, k respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

kompetence sociální a personální:

– učíme žáky pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

kompetence občanské:

– vytváříme podmínky a příležitosti k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života.

kompetence pracovní:

– vedeme žáky k organizaci vlastní práce, k spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Hudebně pohybové činnosti – 6.3A, B

Charakteristika předmětu: Hudební výchova – 2. stupeň

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 6. - 9. ročníku je podněcování, rozvíjení a kultivování hudebních aktivit a citění a seznámení s hudební historií.

Důraz klademe na:

- kultivaci hudebního sluchu, hlasu, myslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové dovednosti.
- porozumění hudebních vyjadřovacích prostředků, funkci hudby a orientace v základním a slohovém rozvrstvení.
- vhled do hud. kultury národů a etnické hudby

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinný předmět, jehož výuka probíhá v 6. - 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Využíváme moderní metody a formy práce, které vedou k utváření jednotlivých kompetencí a výstupů.

Navozujeme situace, při kterých se rozvíjí tvořivost a fantazie žáků a uplatňují se znalosti a dovednosti žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby (zpívání u Vánočního stromu na náměstí).

Zařazujeme práci v krátkodobých i dlouhodobých projektech, na kterých žáci pracují individuálně nebo spolupracují ve dvojicích či skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému používání naučených hudebních prostředků
- připravujeme pro žáky situace, které je vedou k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací
- vytváříme aktivizačními metodami a formami práce atmosféru, která podněcuje zájem žáků o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět seberefexi na svůj výkon, schopnosti a práci
- vedeme žáky k shromažďování výsledků svých prací do hudebního portfolio
- pracujeme s chybami žáků
- zařazujeme aktuální témata a autentický materiál do probíraného učiva

kompetence k řešení problémů

- připravujeme situace, ve kterých žáci musí řešit problémové situace z hudebního života

kompetence komunikativní

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují a obhajují své názory
- učíme naslouchat sdělení jiných žáků a respektovat jejich názory

kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách
- učíme je při kooperativních činnostech ohleduplnosti, snášenlivosti a komunikativnosti
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu

kompetence občanské

- podněcujeme zájem o domácí a mezinárodní kulturní a společenské dění
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do práce na krátkodobých a dlouhodobých projektech
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Hudebně pohybové činnosti – 6.1A, 6.3A, B, C, 6.4C

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
•zazpívá na základě svých dispozic v jednohlase	I/1	Vokální činnost : Pěvecký projev správné dýchání, výslovnost, výška nasazeného tónu .		Č
•rytmizuje a melodizuje jednoduché texty •využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	I/2 I/3	Instrumentální činnost : Hra na tělo a drobné rytmické nástroje krátké a dlouhé tóny vysoké a nízké tóny .		TV
•reaguje pohybem na rytmus a melodii hudby, seznamuje se s lidovou slovesností	I/4	Hudebně pohybové činnosti : Hry se zpěvy jednoduché lidové tance Vyjádření hudby pohybem vyjádření pohádky vyjádření nálady v písni nebo instrumentální skladbě Evropa a svět nás zajímá .	6.3A	Tv,Vv,Č
•rozpoznává základní hudební nástroje •odlišuje hudbu vokální a instrumentální	I/6	Poslechové činnosti : Hudební ukázky - ukolébavka stoupající a klesající melodie hudební nástroje, bicí nástroje nálada v hudbě, malujeme hudbu vyjádření rytmu, hudební hádanky		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná dynamické a tempové změny	I/5	Vokální činnost pěvecký projev - dýchání, nasazení tónu, výslovnost melodie stoupající - klesající		Č
		Hudební nauka notová osnova, houslový klíč, takt grafický záznam not, hodnoty dynamická znaménka,základní hudební nástroje melodické - rytmické		
•využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	I/3	Instrumentální činnost hra na tělo a drobné rytmické nástroje hra na zobcovou flétnu		Tv
•reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr pohybu melodie	I/4	Hudebně pohybové činnosti hry se zpěvem, jednoduchá lidové tance vyjádření hudby pohybem, nálada v hudbě taktování		Tv,Vv
•rozpoznává v proudu hudby některé hudební nástroje, poznává hudbu vokální a instrumentální	I/6	Poslechové činnosti hudební ukázky dle CD pro 2.ročník vztahy mezi tóny, nálada v hudbě, tempo skladby, sólisté - orchestr, ukázky evropské hudby státní hymna Bedřich Smetana a jeho hudba	6.3B	

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky správně	I/1	Vokální činnost správné dýchání, frázování, nasazení tónu, tvorba plného tónu hlavového písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu kánon a lidový dvojhlas		
•rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	I/2	hudební hry, otázka, ozvěna		
		Hudební nauka grafický záznam not, hodnoty, pomlky noty c1 až c2, těžká doba, jednohlas a kánon, taktování, sólista a orchestr		
•využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	I/3	Instrumentální činnost hra na jednoduché rytmické nástroje, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu (ostinato, prodleva), grafický záznam melodie (nota, takt) zobcová flétna		
•reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a metrum skladby	I/4	Hudebně pohybové činnosti rytmus, směr melodie, tance - polka, valčík, pochod		Tv
•rozpoznává v proudu hudby některé hudební nástroje, orchestr, sólista	I/6	Poslechové činnosti hudební ukázky dle CD pro 3.ročník, ukázky evropské hudby hudba vokální, instrumentální, taneční, poslechová Antonín Dvořák a jeho hudba	6.3B	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•zpívá na základě svých dispozic čistě, v jednohlase i dvojhlasě, využívá získané pěvecké dovednosti	I/7	Vokální činnost rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv písně v dur i moll tónině		
		Hudební nauka noty c1 až c2, čtení a psaní i podle hodnot, posuvky, synkopa nástroje - rozdělení do skupin, hudební partitura, hudba komorní x symfonická		
•využívá na základě svých zkušeností i složitějších hudebních nástrojů k sólové i doprovodné hře	I/9	Instrumentální činnost grafický záznam notového zápisu, hudební hra na ozvěnu, rytmižace a melodizace krátkých částí textů, hudební doprovod na Orffovy nástroje, zobcové flétny nebo jiný hudební nástroj		
•ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace, poznává a rozlišuje život Evropanů a styl života v evropských rodinách	I/13	Hudebně pohybové činnosti pohybová improvizace, orientace v prostoru, pamětní uchování pohybů - tanečky, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	6.3A,B,C	
•rozpoznává některé z užitých hudebních výrazových prostředků	I/12	Poslechové činnosti hudební ukázky dle CD pro 4.ročník, hudební styly a žánry - taneční, pohodová, ukolébavka hudební formy - písňová, rondo tónina dur x moll, dynamika p x f kvalita tónů - délka, síla, výška, barva		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
- zpívá na základě svých dispozic čistě v jednohlase i dvojhlas - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	I/7 I/8	Vokální činnost intonace 1.3.5.stupeň, hudební hry grafický záznam vokální hudby, jednoduchá melodie - čtení		
		Hudební nauka noty c1 až c2, pomocné linky, takt, rytmus, pomlky, nota a pomlka šestnáctinová, schema čtyřdobého taktu		
- vytváří dle svých dispozic jednoduché přede hry - využívá na základě svých schopností rytmických hudebních nástrojů	I/11 I/9	Instrumentální činnost grafický záznam melodie, motivu, využití notačních programů hra na nástroje rytmické i melodické		
- ztvární hudbu pohybem na základě svých schopností - seznamuje se s lidovou slovesností Evropanů	I/13	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	6.3A,B,C	
- rozpoznává v proudu hudby některé výrazové prostředky - rozeznává hudební formu jednoduché skladby	I/12 I/10	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky, rytmus - metrum, melodie a její pohyb, barva, dynamické změny v hudebním proudu hudební styly a žánry - taneční, pohodová, ukolébavka, menuet, promenáda hudební nástroje - smyčcový kvartet, symfonický orchestr J.J.Ryba, B.Smetana, A.Dvořák, W.A.Mozart, J.S.Bach, Fr.Škroup		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6.-7.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
•učí se orientovat v notovém zápise •osvojuje si čtení hudebního zápisu skladeb •prohlubuje hudební schopnosti a dovednosti •vnímá výrazové prostředky z nahrávky •uplatňuje získané pěvecké dovednosti •seznamuje se s kulturou etnik v ČR formou písňe •využívá hudební schopnosti a dovednosti	I/4	Zápis hudby hudební zápis, notopis (délka, výška not) předznamenání, četba notového zápisu		
	I/4	orientace v hudebním zápise písní a skladeb		
	I/1	rytmus (vytleskávání) hudební barva (nastrojové obsazení) dynamika, gradace melodie, harmonie		
	I/6	rozběr nahrávky, ukázky		
		Lidová hudba	6.4C	
	I/2	zpěv-intonačně čistě rytmicky správně		
	I/1	zpěv lidových písní s různým obsahem-10 písní dvojhlas, kanon doprovod na nástroje		
•reprodukuje motivy a rozpozná jednotlivá témata a části skladeb •rozpoznává tance, pozná rytmus a dovede některé části vyjádřit pohybem •rozpoznává souvislosti hudby s tancem •rozlišuje rozdíl mezi hudebními formami	I/3	Hudební formy opera, opereta, muzikál rozpoznání motivů, předvětí a závětí	6.1A	HV, TV
	I/5	balet, pantonima valčík, polka		
	I/8	ukázka (video, audio nahrávka)		
	I/7	z ukázek , správné zařazení do stylu		
•orientuje se v historickém přehledu a využívá děl autorů v jiných druzích umění		Historie, skladatelé J. Mysliveček, B. Smetana, A. Dvořák , P. I. Čajkovskij, Prokofjev, Stravinski	6.3A,B,C	HV, VV

HUDEBNÍ VÝCHOVA

8.-9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
•učí se orientovat v notovém zápise •osvojuje si čtení hudebního zápisu skladeb, orientuje se v not. zápise •prohlubuje hud. schopností a dovedností •rozeznává harmonické funkce na základě svých schopností •vnímá výrazových prostředků z nahrávky	I/4 I/4 I/1 I/5 I/6	Jak funguje hudba stupnice, tónina, modální stupnice, akordové (kytarové) značky orientace v hudebním zápise písní a skladeb moderní hudební nástroje hud.barva (nastrojové obsazení) rytmus, metrum, tempo melodie, harmonie, harmonizace rozbor nahrávky, ukázky (nejméně 8)		
•uplatňuje získané pěvecké dovednosti •rozpoznává klady a nedostatky vlastního zpěvu •využívá získané pěvecké návyky •využívá hudební schopností a dovedností •seznamuje se s kulturou etnik v ČR formou písňe	I/2 I/3 I/2 I/1	Moderní populární hudba zpěv-intonačně čistě rytmicky a intonačně správně zpěv písní s různým obsahem-10 písní dvojhlas, kanon doprovod na nástroje, taneční vyjádření	6.4C	HV, TV
•konfrontuje znějící hudbu s jiným skladbami •volí vhodné typy doprovodů	I/8 I/3	Nahrávací technika v hudbě hudební nosiče a přehrávače záznamová zařízení a úprava nahrávky digitální záznam elektrické nástroje ukázka (video, audio nahrávka)		In In In In In

		Historie, skladatelé		
•orientuje se v historickém přehledu	I/4	artifiční a nonartifiční hudba	6.1A	HV
•rozpoznává tance různých stylových období	I/5	baroko		D,VV,ČJ
•charakterizuje znějící hudbu s uplatněním hist.vývoje	I/7	klasicismus, romantismus	6.3B	D,VV,ČJ
•všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	I/8	artifiční hudba 20.stol		D,VV,ČJ
• rozpoznává hudbu jednotlivých historických období	I/8	počátky dějin hudby v Čechách,		HV, D,ČJ
•nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	I/8	renesance, baroko, klasicismus, romantismus, rtifiční hudba v Čechách		D,VV,ČJ D,VV,ČJ
• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu		USA-JAZZ a vznik moderní hudby Objevujeme Evropu a svět rock and roll, country and western rock v 60. letech v Anglii		HV, D HV, Aj HV, Aj HV, Aj
•orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná typické stylové prvky	I/5	70. a 80. léta až do současnosti v populární hudbě JAZZ a SWING v české hudbě divadla malých forem big beat, 70. léta až současnost v české hudbě		HV, D,ČJ HV,ČJ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

- Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření
- Uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- Ověřování komunikačních účinků – činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu obrazného vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I., III., IV. roč. – 1 hod

II., V. roč. – 2 hod

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

kompetence k řešení problémů:

- učíme je plánovat řešit problémy, úkolů a hodnotit tyto problémy

kompetence komunikativní:

- rozvíjíme u žáků osobní postoje v komunikaci, respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům osobní účasti v procesu tvorby

kompetence občanské:

- učíme žáky uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, vedeme je k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

kompetence pracovní:

- umožňujeme žákům organizovat vlastní práci, spoluvytvářet podnětnou atmosféru pro tvorbu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A, 6.2 A, 6.3 C, 6.5 B,C, 6.6 AG

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova - 2. stupeň

a/OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Specifičnost výtvarné výchovy spočívá v rozvíjení jedinečných schopností dialogu se světem ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích. Ve výtvarné výchově je dán prostor k seberealizaci, jedinečnosti i mnohosti vyjadřování žáků, které tvoří základ výchovy k empatii, toleranci a otevřenosti. Základními prostředky k dosahování těchto cílů jsou vlastní činnosti žáků. Výtvarná výchova je tedy postavena zejména na tvůrčích činnostech-tvorbě, vnímání a interpretaci.

Rozvíjení smyslové citlivosti:

Činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity:

Činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků:

Činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu obrazného vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

b/ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

6.ročník	2 hodiny
7.ročník	1 hodina
8.ročník	1 hodina
9.ročník	2 hodiny

Společné strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

-vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

kompetence k řešení problémů:

-- učíme žáky řešit problémy, úkoly a hodnotit je

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci, k respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

kompetence sociální a personální:

-učíme žáky zaujímat osobní postoj v procesu tvorby

kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k organizaci vlastní práce, k spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu

d/ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A,E, 6.2D , 6.3A ,B , 6.4 A ,D , 6.5 D , 6.6 F

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. - 3. ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy) - projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie	I/1 I/2	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> práce s barvou, hry, míchání barev kontrast, vlastnosti světlé a tmavé plochy, barevné kombinace dekorativní řazení, využívání prostoru, objemu		Lit.v,Prv Př,Ov,D
- volí vhodné prostředky pro vnímání událostí různými smysly a pro vyjádření emocí, pocitů, nálad využívá osobních zkušeností i fantazie - rozlišuje a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření, realizuje své vlastní zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	I/1,2 I/3,4	<u>Uplatňování subjektivity</u> TEMATICKÉ PRÁCE na základě představ a fantazie rozvíjení smyslu pro prostor, plochu manipulace s objekty, vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru výtvarné vyprávění - vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, poezie, ilustrace, fotografie, návrhy hraček, Evropa a svět nás zajímá)	6.6G 6.3A	Př,Hv,Lit
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, porovnává odlišné - interpretuje svou dosavadní zkušenosti v rámci skupin	I/1	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> práce ve skupinách, společné pozorování, vlastní hodnocení výtvarné vyprávění, používání výtvarných děl	6.5C	D,Lit,Ov Ov,Lit

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. - 5. ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
•prohlubuje smyslová a výtvarná vnímání, nalézá vhodné prostředky pro vizuální pozorování, proniká na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, plocha, objem, prostor	I/6,9	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s pohledem do jejich nitra, morfologického růstu (rostliny, zvířata, ovoce ...)		Př,Lit.v,Hv
•vyjadřuje proporční vztahy, barevné kontrasty, vlastní zkušenosti, sociální vztahy, emoce, pocity, nálady, uplatňuje představy a fantazii, preferovat pohyb těla, využití prostoru, uplatňuje své znalosti o životě dětí v jiných zemích	I/6,7,8	<u>Uplatňování subjektivity</u> zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, činnosti lidí, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka, četba, ilustrace, tematické práce, vztahy dětí a dospělých,Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	6.5C,6.3ABC,6.2A	Lit.v,Hv
•utváří osobní postoj, interpretuje vizuálně obrazné vyjádření, kombinuje prostředky v souladu se současným výtvarným uměním	I/10-12	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> výtvarné vyjádření věcí - základní tvarové znaky a prostorové principy, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, reklama, dekorativní práce, práce v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení, experimentování	6.6G	Pč,M,Vls

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.a 7. ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
•vybírání, vytváří a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, barva, tvar, objem, světlo, stín, textury) •uplatňuje výrazové vlastnosti linie, rozeznává různý charakter lin. kresby v praxi •užívá prostředky pro zachycení jevů, procesů a vztahů mezi objekty	I/1 . . . I/1 . I/2	Rozvíjení smyslové citlivosti : - lineární kresba podle skutečnosti (přírodniny, předměty, portrét, figura) - lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů - kresba podle vlastní fantazie (zážitky, sny, ilustrace ...) - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí (kontrast, kompoziční principy) - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (spolužák, pohádková bytost)	6.1A, 6.4D	Bi, Př . . . Lit. Vých. . Bi, Př
•vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření •porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících obrazných vyjádření •rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu •seznamuje se, pojmenovává a prakticky využívá různých druhů písma •rozvíjí citlivý vztah k materiálům a zpracování	I/1,3,4,5	Uplatňování subjektivity : -figurální kresby a malby -pocitové malby, akční tvar kresby a malby -jednoduché grafické techniky -nejznámější díla výtvarného umění -hračky, objekty, ilustrace textů, comics, reklama, komunikační grafika -návštěvy výstav -dekorativní řešení plochy (tvarová a barevná kompozice) -sdělná a výtvarná funkce písma -písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vytrhávané) -řazení v nápisech, výtvarná úprava knihy, tiskoviny -vytváření jednoduchých prostorových objektů na základě hry a experimentování (papír, lepenka....)	6.1E, 6.6 F	Lit. Vých. Hv . D, Ov . . . Pč . Inf. . . . Pč, Př

•interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti •porovnává na kontr.příkl.různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření a vysvětluje své postoje k nim •projevuje smysl a cit pro lidové umění a tradice, krásu přírody a životní prostředí •orientuje se v oblasti výtvarné kultury	I/6,7,8	Ověřování komunikačních účinků : -rozvíjení elementárního chápání odlišného uměleckého vyjadřování - proces a podmínky vzniku uměleckého díla - druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura a užité umění, design) lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru) kreslení a malování v přírodě - výtvarní umělci kraje a architektura našeho města - umění a jeho proměny v historickém vývoji lidské společnosti (antika, Velká Morava, románské, gotické a renesanční umění)	6.1E, 6.4D	D . D, Lit.,Ov . Ov, Z, D
--	---------	--	------------	---------------------------------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

8. - 9.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
• vnímá citlivě okolní skutečnost a pomocí obrazných vyjádření je přetváří do výtvarné podoby • vybírá prakticky a užívá prvků obrazného vyjádření (linie, barva, tvar, objem, světlo, stín) • uplatňuje výrazové vlastnosti linie a barev v praxi užívá prostředky pro zachycení děje a vztahů mezi objekty	I/1	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> využití poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti (volný přepis, parafráze)	6.1E,6.4D	Př,Lit.
	I/2	vyjádření základních proporcí lidské postavy (kresba, malba, a grafické techniky)		Př,Lit,Pč
	I/3	výtvarné vyjádření děje a vztahu k němu (citový zážitek, prožitky vyjádřené barvou a linií) expresivní a emocionální funkce barvy, barevná nadsázka		Př,Ov,D
• uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • seznamuje se pojmenovává a prakticky využívá různých druhů písma • využívá výrazových možností různých materiálů, pozoruje změny výtvarné formy • rozvíjí citlivý vztah k materiálům a jejich zpracování	I/4	<u>Uplatňování subjektivity</u> figurální a pocitová kresba a malba, jednoduché grafické techniky	6.1E,6.4D,6.6 ,F	Př,Hv,Lit
	I/3	sdělovací, výtvarná a estetická funkce písma, spojení písma a motivu (užitá grafika, reklama)		D,Ov,Inf
	I/8	dekorativní řešení plochy, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) vytváření prostorových objektů na základě hry a experimentování (papír, lepenka, drát, kašírování..)		Pč,D,Ov

• orientuje se v oblasti výtvarné kultury, • poznává vybraná základní umělecká díla • osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v životě • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně • vnímá citlivě okolní uměleckou i mimouměleckou skutečnost	I/4,6	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> umění a jeho proměny v historickém vývoji lidské společnosti (barok, umění 19.a 20. století)	6.1A,6.4D	D,Lit,Ov
	I/8	estetická a užitná hodnota výrobků (průmyslový design), - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání		Pč,Ov
	I/8	poznávání regionálních památek i krásy přírody, návštěvy galerií a výstav		Př,Ov,D
		rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění		OV,Lit

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví
Tělesná výchova

Charakteristika předmětu: Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví především formuje osobnost žáka. Zvláště přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dospívajících. Pomáhá žákovi utvářet si vztah k sobě samému i k druhým lidem. Vytváří sociální dovednosti pro předcházení stresu a umění najít pomoc při problémech.

Seznamuje žáka s hodnotou zdraví, učí ho zásadám správné výživy, návykům v tělesné i duševní hygieně. Seznamuje žáka s riziky ohrožujícími zdraví a učí prevenci před negativními vlivy a odpovědnému chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.

Tento předmět je úzce spojen s každodenním životem a žáci se tak učí propojovat získané znalosti a dovednosti s realitou. Učí žáka vnímat život v jeho hodnotách. Přípravuje žáky na každodenní život zvláště v oblasti mezilidských vztahů. Motivuje žáka k přemýšlení nad vlastním životem. Pomáhá žákovi pěstovat si určité návyky a vytvářet si životní postoj. Předpokladem dobrých vztahů s okolím je především dobrý vztah sám k sobě.

Předmět Výchova ke zdraví úzce spolupracuje s předměty: Výchova k občanství, Český jazyk, Tělesná výchova, Praktické činnosti.

Výchova ke zdraví je zařazena v ŠVP do 6. a 9. ročníku druhého stupně s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Projekty, exkurze:

6. ročník - Hygienická stanice

9. ročník – projekt Zdravý životní styl

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k zaujímání vlastních postojů
- učíme žáky utvářet si vlastní názory a postoje

kompetence komunikativní:

- učíme je pracovat s informacemi

kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáky s riziky ohrožujícími zdraví
- pracujeme ve skupinách, učíme žáky spolupracovat, pomáhat si a prezentovat závěr
- vedeme žáky k osvojení si rozhodovacích dovedností, k zaujímání stanoviska a k jeho obhájení

kompetence občanské:

- požadujeme dokončení práce v daném termínu, zásahu a kvalitě
- zapojujeme se do činností, které jsou šetrné zdraví člověka
- učíme je vypořádat se s tím, co mě v životě potkává

kompetence pracovní:

- vedeme je k přemýšlení nad vlastním životním stylem a snaze vyhýbat se špatným návykům
- umožňujeme prezentaci vlastních prací, výsledků, závěrů

Výstupy: přesun do Přírodopisu

I/7, I/10, I/11 změny v životě člověka a jejich reflexe- vývoj člověka- dospívání, sexuální chování a péče o zdraví

Výstupy: přesun z Ov do Výchovy ke zdraví

II/2,3 (učivo -podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj)

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř.vz.
• učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky, v komunitách a přispívá k vylepšení mezilidských vztahů • učí se orientovat ve vztazích mezi lidmi- rozpoznává přátelství, lásku, partnerský vztah • osvojuje si, že manželství vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle • uvědomuje si velký závazek rodičovství • osvojuje si komunikaci a umění spolupracovat v oblasti mezilidských vztahů • vysvětluje roli členů společenství (rodiny, party..) a uvádí příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	I / 1 I / 2	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici-přátelství, kamarádství,parta láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy v rodině, role členů rodiny vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-škola, vrstevnická skupina, obec	6.1 G 6.4/A 6.2/A,B	Čj, Vv Ov Vv, Ov
• uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady k upevňování zdraví - zdravý způsob stravování, osobní, intimní a duševní hygiena • posuzuje současné stravovací zvyklosti u nás a uvědomuje si rizika civilizačních nemocí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • diskutuje a uplatňuje vlastní názor v oblasti problematiky vlivu vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	I / 3 I / 4 I / 7 I/6	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví- zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, pitný režim; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení,teplota	6.1/A,D 6.5/D	Vv, Tv Ov Ch
• ovládá pravidla bezpečného chování chodce, cyklisty a spolujezdce v autě • chová se bezpečně v dopr. prostředcích a na zastávkách		Dopravní výchova Chodec: na chodníku, silnici, přechodu, za snížené viditelnosti, jdoucí ve skupině, na křižovatkě		

•rozlišuje dopravní značky a jejich význam •posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu	Cyklista - základní pravidla Cesta dopravními prostředky Dopravní značky Vhodné lokality pro mimoškolní aktivity		
---	--	--	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř.vz.
•vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví •vyjadřuje svůj názor na problematiku zdraví, diskutuje o ní •usiluje dle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví •uvědomuje si pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených, vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím •posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a vyvozuje z nich osobní odpovědnost •seznamuje se s programy na podporu zdraví a aktivně se do nich zapojuje	I / 3 I / 6 I/5 I / 3 I / 4 I / 9	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka (ve zdraví i nemoci)- složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie formy podpory zdraví - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví	6.5/D 6.6/A,B	Př, Ov In
•rozlišuje závislost, seznamuje se s prevencemi různých druhů závislostí •uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek •uplatňuje osvojené soc. dovednosti a modely chování při kontaktu se soc. patologickými jevy •v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc pro sebe nebo druhé •vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt, médií, uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi •odpovědně se chová v rizikových situacích silniční	I / 13 I / 14, 15	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké živ. situace, trestná činnost, kriminalita šikana, sex. kriminalita, bezpečné chování a komunikace (s vrstevníky, cizími osobami, elektr. komunikace) - sebeochrana a vzájemná pomoc reklamní vlivy, působení sekt pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ve škole, při		Vv, Tv Čj, Př Ov

a železniční dopravy •učí se odpovědnému chování k sobě, tak i ke svému okolí •aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí •uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	I/16	různých činnostech rizika sil. a žel dopravy, vztahy mezi účastníky provozu (agrese), postup v případě dopravní nehody vliv okolí klasifikace mimořádných událostí, způsoby varování (varovný signál), základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mim. událostí	6.6A,B	CH,Ov
podpořit názor jiný nebo ho vyvrátit • seznamuje se s empatií, aktivním nasloucháním • učí se zaujímat postoje k různým životním hodnotám		(empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace, dopad vlastního jednání a chování hodnotové postoje, rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		
•silniční provoz vidí v širších souvislostech, chová se zodpovědně, ohleduplně, snaží se zvládnout agresivitu svoji i druhých •používá získané dovednosti v praxi •orientuje se v základní dopravní legislativě na základě analýzy situace stanovuje, co je bezpečné •je veden k zapojení do aktivit podporujících snižování rizik a nehodovosti •ovládá pravidla bezpečného chování cyklisty, chová se bezpečně a ohleduplně, používá správnou výbavu jízdního kola •odhadne nebezpečí a snaží se mu předcházet		Dopravní výchova Role chodce a cyklisty v silničním provozu - přestupky, ukázky legislativy Dopravní značky - rozšíření Řidičský průkaz na nečisto Besedy, exkurze Cyklista: výbava kola a cyklisty, jeho bezpečné a ohleduplné chování, pravidla bezpečné jízdy na silnici i mimo ni (křižovatky, dopravní značky) Bezpečné chování v době prázdnin Základy poskytnutí první předlékařské pomoci		

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

- směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků pohybu na tělesnou zdatnost, duševní pohodu.
- zahrnuje i ZTV – pro žáky III. (příp. II.) zdravotní skupiny
- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohyb

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. roč. – V. roč. - 2 h týdně

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- nabízíme žákům efektivní způsoby učení, motivujeme je k činnosti řadit do denního režimu pohyb pro uspokojení svých potřeb a zájmů

kompetence komunikativní:

- učíme žáky získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé i co zdraví ohrožuje, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
-

kompetence občanské:

- propojujeme péči o zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému plánování a řešení problému, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání překážek

kompetence sociální a personální:

- klademe důraz na zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.

kompetence pracovní:

- zapojujeme žáky do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Činnosti podporující pohybové činnosti – 6.3A, 6.4C, 6.2A

Činnosti ovlivňující zdraví – 6.1ABC, 6.4B

Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností – 6.3A, 6.6.C

Problémy životního prostředí a zdraví -6.5C,D

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova – 2. stupeň

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 6. - 9. ročníku je podněcování, rozvíjení a kultivování tělovýchovných aktivit a cítění a seznámení s historií tělesné výchovy a sportu.

Důraz klademe na:

- pohybovou kultivaci žáků, pohybové dovednosti a schopnosti, správné držení těla
- zdroj poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu
- sociální vztahy a role ve sportu, fair play

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je povinný předmět, jehož výuka probíhá v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Využíváme moderní metody a formy práce, které vedou k utváření jednotlivých kompetencí a výstupů.

Navozujeme situace, při kterých se rozvíjí tvořivost a fantazie žáků a uplatňují se tělesné znalosti a dovednosti žáků. Umožňujeme žákům prezentovat sportovní výsledky formou sportovních soutěží př. školní soutěže, oblastní kola.

Zařazujeme práci v krátkodobých i dlouhodobých projektech týkajících se tělesné výchovy a sportu, na kterých žáci pracují individuálně nebo spolupracují ve dvojicích či skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených pohybových dovedností a osvojovaných pohybových schopností
- připravujeme pro žáky situace, které je vedou k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z TV a sportu (základní informace i širší dění z TV a sportu)
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků o tělesnou výchovu a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj sportovní výkon, schopnosti a dovednosti
- vedeme žáky k shromažďování svých sportovních výsledků
- pracujeme s chybami žáků
- do probíraného učiva zařazujeme aktuální témata z TV a sportu

kompetence k řešení problémů:

- připravujeme situace, ve kterých žáci musí řešit problémové situace ze sportovního dění

kompetence komunikativní:

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata o tělesné výchově a sportu
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují a obhajují své názory o sportu
- učíme naslouchat sdělení jiných žáků a respektovat jejich názory

kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách při hrách a cvičení
- učíme je při kooperativních činnostech ohleduplnosti, snášenlivosti a komunikativnosti
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu

kompetence občanské:

- podněcujeme zájem o domácí a mezinárodní sportovní dění
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování sportovní činnosti

kompetence pracovní:

- umožňujeme žákům prezentovat sportovní výsledky prostřednictvím školních soutěží, oblastních kolech

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.- 3.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	prurez.te ma	mezip.vz.
		<u>Činnost ovlivňující zdraví</u>		
•využívá všech možností pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví, zvýšení tělesné zdatnosti)	I/1	Pohybový režim - každodenní pohybová činnost, správné držení těla, relaxace, uvolnění po zátěži, protahování		všechny předměty
•učí se odpočívat, zvyšovat odolnosti organismu, odstraňovat únavu z duševní práce a zlepšovat pracovní výkonnost	I/1	Relaxace - aktivní odpočinek, sauna, plavání, tělovýchovné chvíle při únavě		ŠD, všechny předměty
•uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	I/4	Hygiena v Tv - vhodné oblečení, obuv, čistota cvičebního prostředí, osobní hygiena		
• reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti (pomoc kamaráda a kolektivu)	I/5	Bezpečnost při pohybových činnostech - úrazová zábrana, správná organizace všech činností, kázeň, soustředěnost, ukvapenost, strach, únava, přecenění vlastních schopností, bezpečnost ukládání náradí, první pomoc, přesuny do haly, na hřiště (bezpečnost chodců)		PČ, prvouka, dopravní výchova
		<u>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>		
•zvládá jednoduché pohybové činnosti, učí se objektivně hodnotit výkon svůj i ostatních	I/2	Pohybové hry - jednoduchá pravidla, využití hraček a netradičního náradí, pohybová tvořivost	6.1 B,C	
•procvičuje jednotlivé svalové skupiny a klouby, rozvíjí přirozenou a specifickou obratnost a pohyblivost, smysl pro prostorovou orientaci a rovnováhu	I/2	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním přiměřené velikosti		

217

•koordinuje svalové napětí a uvolnění, pohybovou představitelost, rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostorové a rytmické cítění, seznamuje se s lidovými tanci	I/2	Rytmické a kondiční cvičení - technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu, chůze, běh, taneční kroky, hudební doprovod + rytmické nástroje		Hv, Vv
---	-----	---	--	--------

•rozvíjí různé formy vytrvalosti,síly, koordinace pohybu	I/2	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky,		
•zvyšuje funkčnost vnitřních orgánů, rozvíjí základní pohybové schopnosti, vytrvalost, rychlost,dynamickou sílu a obratnost	I/2	Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, běh přes přírodní i umělé překážky, skoky do dálky z místa i z rozběhu, skoky do výšky, hod míčkem na dálku		
•zvládá základní herní dovednosti s míčem, pálkou nebo jiným náčiním a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích a spolurozhoduje	I/2,3	Základy sportovních her - házení a chytání, přihrávky a obtížnější prvky (driblíng), jednoduchá pravidla, spolurozhodování o výběru sportovní činnosti	6.1B,C 6.2 A	ŠD
•uplatňuje hlavní zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu	I/4,5	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování chodců v silničním provozu, orientace, táboření, ochrana přírody	6.1B 6.5 C,D	Prvouka, ŠD
•zvládá částečně jeden plavecký styl, sebezáchrana	I/4,5	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		ŠD
•učí se základní techniky bruslení	I/2	Bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatáčení, drobné hry		ŠD
		<u>Činnost podporující pohybové učení</u>		
•užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví	I/12	Komunikace v Tv - jednoduché názvosloví, smluvené povely a signály	6.1 B,C	
•organizuje nenáročné pohybové činnosti	I/13	Organizace při Tv - stavba hodiny, organizace činností		
•reaguje na základní povely a pokyny	I/5	Zásady jednání - fair play, olympijské hnutí		Prv
•hodnotí jednoduše kvalitu vlastní pohybové činnosti i spolužáků	I/10	Měření pohybových dovedností - měření výkonů		M, Prv
•orientuje se v informačních zdrojích o sportovním dění ve škole, ve světě	I/15	Informace - průběžné sledování sportovního dění, Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity	6.3A; 6.4E	
•zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	II/2	Zdravotní Tv - prvky ZdrTV využívat v povinné Tv	6.1 A,B	všechny předměty

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. - 5.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
		<u>Činnost ovlivňující zdraví</u>		
		<u>Význam pohybu pro zdraví</u>		
•poskytuje co nejvíce intenzivních pohybových podnětů a tělovýchovnými prostředky podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu	I/6,8	pohybový režim - funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení)	6.1 A ,B	přírodověda
•zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivní odpočinek	I/7	Relaxace - tělovýchovné chvílky, rozvíjení správného držení těla - pohybovou aktivitou		všechny předměty
•uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	I/6	odstraňovat únavu z jednostranného zatěžování, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cviky		
•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	I/9	Hygiena v Tv - vhodné oblečení, obuv, čistota cvičebního prostředí,hygienické návyky v bazénu a sauně dospívání dívek - význam Tv i v tomto případě		přírodověda Pč, Vv
•zařazuje do pohybového režimu kondičně zaměřené činnosti a korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží	I/7	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
•jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, užívá základní osvojované názvosloví	I/11,12	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí		
•organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže přiměřené věku, dodržuje dopravní předpisy při přesunu na jiné sportoviště	I/13	dopravní výchova při přesunu na jiné sportoviště		vlastivěda
•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, umí základní pravidla první pomoci při cvičení	I/9	dopomoc spolužákům při cvičení,předcházení úrazů - první pomoc		přírodověda

		<u>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>		
		<u>Kondiční cvičení</u>		
•podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	I/6	Běh - hladký, s přeskakovaním nízkých překážek, ve vymezené dráze se změnami směru, spojený s odrazem jednož, na vytrvalost	6.1C	
•rozvíjí odrazovou sílu nohou, posiluje svaly nohou		Cvičení se švihadlem - s krátkým švihadlem - přeskoky střídnož, snožmo na místě, s meziskokem, bez meziskoku, švihadla k posilování, s dlouhým švihadlem a přetahy		
• osvojuje si základy uchopování, házení, chytání, zvedání, pokládání, přemísťování, udávání směru apod.		Cvičení s plnými míči - (1 - 2kg) - různé druhy kutálení, valení, přenášení, pokládání		
•rozvíjí sílu, obratnost a rovnováhu		Cvičení s lavičkami - překážky, skupinové činnosti průpravného a kondičního charakteru		
•učí se překonávat výšku, posiluje a překonává pocit strachu		Cvičení na ribstolech, žebřinách - hmat plný, vidlitý, lezení, posilování různých partií těla, seskoky		
		Cvičení s využitím bedny - prolézání, podlézání, probíhání, přeskoky, překonávání překážek, výskoky		
		Šplhání po tyči - s přírazem (zdokonalení techniky - rozvoj síly)		
• osvojuje si pohybové dovednosti a činnosti k vytváření předpokladů pro správné držení těla		Průpravná cvičení		
	I/8	souborem cviků zajistit přiměřené rozcvičení, vytvoření předpokladů ke zvládnutí dílčích i náročnějších cvičení	6.1C	

		<u>Rytmická cvičení a tanec</u>		
•užívá při pohybu základní osvojované názvosloví, učí se pohybem vyjádřit emoce a zdokonaluje pohybový projev	I/12	lidové a umělecké tance, rytmus, tempo, takt, melodie, držení partnerů, estetický pohyb těla, základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, taneční krok 2/4 a 3/4	6.4 C	Hv, Vv
		<u>Základy gymnastiky</u>		

•užívá základní osvojované názvosloví, zařazuje korektivní cvičení do pohybu, učí se poskytovat pomoc a záchranu	I/7,9-12	Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s pomocí, akrobatické kombinace		ŠD
		Přeskok - průprava pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny, přeskok 2 - 4 dílů bedny, roznožka, skřčka přes kozu našíř		
		Hrazda - shyb stojmo, přešvihy do vzporu, do svisu, svisy závěsem v podkolení, náskok do vzporu, sešin		
		Kladina - chůze bez pomoci		
		Atletika		
•zdokonaluje techniku běhů a skoků (běžecská abeceda), změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	I/10,14	rychlý běh 50 - 60m s nízkým startem s měřením na čas, vytrvalostní běh i na výkon, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem na výkon, štafety		
•zdokonaluje základní herní činnosti a dovednosti s míčem s uplatňováním pravidel, zdokonaluje házení a chytání	I/10,13	Průpravné činnosti jednotlivce - odražení míče o stěnu obouřuč trčením a jeho chytání, nadhazování a chytání obou i jednoruč v běhu, nadhazování chytání po dopadu na zem		
•dodržuje pravidla her a soutěží, spolurozhoduje	I/11	Základní herní činnosti - přihrávky, chytání, dribling, obrátka s držení míče obouřuč střelba na branku a na koš (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal), spolurozhoduje o výběru sportovní činnosti	6.1A, B,C 6.2 A	

		Turistika a pobyt v přírodě		
•orientuje se v terénu, přesunuje ke stanovenému cíli, uplatňuje poznatky zásad ochrany přírody, dodržuje pravidla první pomoci a pravidla pro chodce	I/9,11	chůze v terénu k cíli i podle značek, orientace na místě podle světových stran (buzola), využití terénu ke cvičení, ošetření drobných zranění, táboření, ochrana přírody, dopravní výchova	6.1A	přírodověda ŠD
		Plavání		
•osvojuje si plavecké dovednosti, sebezáchranu a pomoc tonoucímu	I/8	splývání v obou polohách, skoky do vody z nízkého postavení, nácvik plaveckých stylů, startovní skok, obrátky, štafeta		
		Bruslení		

•zdokonaluje jízdu na bruslích	I/8	volné bruslení se zaměřením na : jízdu vpřed, vzad, zastavení pluhem a smykem, zatáčení, překládání vpřed, hry na bruslích		
		<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		
		Komunikace v TV		
•užívá základní osvojované názvosloví, cvičí podle popisu cvičení	I/12	znalost základního tělocvičného názvosloví	6.1 B,C	
		Organizace při TV		
		pořadová cvičení : povely, nástupové tvary, pochodové útvary a povely, pracovní povely pro rychlou organizaci		
•dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play	I/11	Zásady jednání a chování	6.4 E	vlativěda
		fair play, olympijské ideály a symboly, princip sociálního smíru a solidarity		
•zhodnotí vlastní výsledky i kvalitu pohybové činnosti ostatních	I/10	Měření a posuzování pohybových dovedností		
•organizuje jednotlivé činnosti, změří základní pohybové výkony	I/8,14	příprava třídních a dalších soutěží		M

		<u>Zdroje informací o pohybových činnostech</u>		
•orientuje se v infomačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i mimo ni, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu	I/15	průběžné sledování a informování o městských, republikových a mezinárodních sportovních akcí, účast na obvodních, okresních a vyšších kolech sportovních soutěží,Evropa a svět nás zajímá	6.3 A	
		<u>Zdravotní tělesná výchova</u>		
•spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	II/1,3	Zdravotní oslabení - konkretizace, prevence, pohybový režim, vhodný oděv a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení	6.1 A,B,C	všechny předměty
•uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu	II/4	Speciální cvičení- základní cvičební polohy, technika cvičení,soubor speciálních cvičení		
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
•reaguje na základní pokyny a povely	I/5	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.- 7.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva	průř.tém.	mezip.vz.
		<u>Činnost ovlivňující zdraví</u>		
• vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	I/1	Význam pohybu pro zdraví		Rv
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program	I/2	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční program		
• vede samostatně rozvíčku před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	I/3	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení		
• uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí, v přírodě, silnič. provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	I/4,5	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Rv,Ov,Př
		<u>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</u>		
• chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování lidských kontaktů	II/1	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	6.1C	Rv,Ov
• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	III/6			
• dovede několik her z každé skupiny, zorganizuje je a řídí	III/6			
• uvědomuje si, že ne každá hra je pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí,...	III/4			
• zná aktivně osvojované pojmy,	III/1	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina		
• zvládá záchranu a dopomoc při cvičích, umí cvičit podle slovních pokynů	II/2	cvičení s náčiním a na nářadí		

•dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	III/5			
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		
		základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním		
		kondiční formy, tance		Hv
•uvědomuje si význam sebeobranu, zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	II/1,2	Úpoly - základy sebeobranu, průprav.úpoly, přetahy,přtlaky,úpolové odpory, pád vzad se skulením do kolébky		
•chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely	II/1	Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu		
•zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a do výšky, techniku hodu		skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		
•uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivosti)		Sportovní hry		
•zná hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, spolurozhoduje o nich (samostatně nebo za pomoci učitele)	III/5	basketbal, florbal (alespoň dvě hry podle výběru školy)	6.2A	
•chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (ze pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	III/2,3	herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, sociální smír a solidarita	6.1C,6.4E	
•uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost		Turistika a pobyt v přírodě - podle možností školy		
		Plavání - podle podmínek školy		Rv
		Lyžování -sjezdové a běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, snowboarding - podle podmínek školy		

		Bruslení - základní prvky, překládání, jízda vpřed,		
•uplatňuje svoji vytrvalost při korekci zdravotních oslabení	IV/1	Zdravotní oslabení - konkretizace, prevence, pohybový režim, vhodný oděv a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení		
•učí se samostatně do svého pohybového režimu zařazovat speciální vyrovnávací cvičení	IV/2	Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení,soubor speciálních cvičení		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

8.- 9.ročník

konkretizace výstupu	výst.č.	konkretizace učiva		mezip.vz.
•vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazují pravidelně s konkrétním účelem •usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program •vede samostatně rozcvičku před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly •uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí, v přírodě, silničním provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	I/1 I/2 I/3 I/4,5	<u>Činnost ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční program Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Rv Rv,Ov,Př
•vyjadřuje pohybem city, nálady, myšlenky,... •využívá pro pohybové hry přírodního prostředí •zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí •využívá nové náčiní podle účelu cvičení	II/1	<u>Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her	6.1C	Rv,Ov RV, Ov Rv, Ov

•vede rozcvičení ostatních žáků s využitím osvojovaných pojmů	III/1	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, hrazda, cvičení s náčiním a na nářadí		
• cvičí kotoul letmo, přemet stranou (vlevo nebo	II/1	akrobacie, hrazda		
• využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti				
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		
•ovládá základní cvičení s dvěma druhy náčiní	II/1	technika pohybu s náčiním (alespoň dva druhy - švihadlo, míč, stuha, závoj,...)		
ovládá alespoň dva druhy tanců	II/1	technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a		
•uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play, dovede pojmenovat osvojované činnosti	II/1,2	Úpoly - základy sebeobrany, průpravné úpoly, přetahy,přetlaky,úpolové odpory, pád vzad se skulením do kolébky		
•organizuje jednoduchou soutěž, umí změřit a zapsat potřebné výkony	III/6	Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, překážkový běh, štafetový běh, běh v zatáčce		
•zvládá základní techniku vrhu koule, skok vysoký - zná techniku flopu	II/1	skok do dálky a do výšky, vrh koule dívky do 3kg, chlapci do 5 kg		

Hv

•rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy SH - kolektivní - individuální, brankové- síťové - •rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná •zvládá základní herní činnosti jednotlivce a •zná základní pravidla orientačního běhu, zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách	II/1 III/2,3 III/3 II/1	Sportovní hry basketbal, volejbal, fotbal, florbal, netradiční sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní	6.1C 6.2A	OV, Rv
zvládá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, dovede pomoci při záchrane tonoucího a poskytnout dýchání z úst do úst zvládá základní prvky na bruslích	II/1 II/1	Plavání - podle podmínek školy Bruslení - základní prvky, překládání, jízda vpřed, vzad		Př
		<u>Činnost podporující pohybové učení</u>		
•užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence •zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, •naplňuje ve školních podmínkách základní •sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, •rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z	III/1 III/6, 7 III/2 III/5, 3 III/ 4	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při Organizace prostoru a pohybových činností - Historie a současnost sportu - významné soutěže a Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, Zásady jednání a chování v různém prostředí při	6.4E	Rv D, Rv, Př Rv, Ov
• učí se vyhýbat takovým cvikům, které by způsobovaly zranění	IV/2	<u>Zdravotní Tv</u> - prvky ZdrTV využívat v povinné tělesné výchově		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Praktické činnosti

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: Praktické činnosti

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU: 4 tématické okruhy

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstelské práce

Příprava pokrmů

- žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. – V. roč. – 1 h

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– klademe důraz na zodpovědnost žáků za jejich vzdělávání, na pozitivní vztah k učení, k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

kompetence k řešení problémů:

– zadáváme úkoly z praktického života

kompetence komunikativní:

– vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků k danému tématu

kompetence sociální a personální:

– rozvíjíme u žáků vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti

kompetence občanské:

- klademe důraz na objektivní poznávání okolního světa žáky, na jejich potřebnou sebedůvěru, nový postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

kompetence pracovní:

– rozvíjíme u žáků chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení, učíme je orientovat se v různých oborech lidské činnosti a osvojovat si potřebné dovednosti a poznatky významných pro možnost uplatnění pro volbu povolání

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: do celoškolních projektů a akcí

Charakteristika vyučovacího předmětu

Praktické činnosti - 2. stupeň

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. roč.

Časová dotace v učebním plánu je

6. ročník 1 hodina týdně

7. ročník 1 hodina týdně.

8. ročník 1 hodina týdně

9. ročník 1 hodina týdně

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky,

provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení:

- vedeme žáka k poznávání smyslu a cílu učení, k využívání odborné literatury ve vyučovacích hodinách
- vytváříme u žáka pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- učíme je kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičení
- učíme je chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

kompetence komunikativní:

- učíme žáky používat při komunikaci správné technické názvosloví
- využíváme informační zdroje k získání nových poznatků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a učíme je, aby na sebe brali ohledy

kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů
- učíme je věcně argumentovat
- umožňujeme žákům zažít úspěch z vlastního výsledku práce a dodáváme žákům sebedůvěru

kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci
- učíme je přivolat pomoc při zranění a k chápání základních ekologických souvislostí
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

kompetence pracovní:

- klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály a dodržovat daný technologický postup a pravidla
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnosti, smysl pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a využívání znalostí v běžné praxi.
- zadáváme úkoly, ve kterých žák vnímá vlastní pokrok

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

1. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průř.t.	Mezip.vz.
•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů •pracuje podle předlohy a návrhu	I/1 . I/2	<u>Práce s drobným materiálem :</u> Práce s papírem - stříhání, ohýbání, lepení papíru Práce s přírodninami propichování, navlékání korálek, koření aj. Koláže různých materiálů Modelování .		Vv
•pracuje podle předlohy	II/1	<u>Konstrukční činnosti :</u> Práce montážní a demontážní stavebnice		Vv
•pečuje o nenáročné rostliny	III/2	<u>Pěstitelské práce ve třídě :</u> ošetřování pokojových rostlin		Prv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

2. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
		<u>Práce s drobným materiálem :</u>		
•pracuje podle návodu, ale i podle fantazie	I/2	Práce s papírem vystřihování skládání lepení		Vv,Čt
•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	I/1	Práce s přírodninami navlékání, lepení, koláže		
•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	I/1	Koláže z různých materiálů přírodniny, textil, lepenka, karton,folie		
•pracuje podle slovního návodu	I/2	Modelování plastelína, písek, keramická hlína		Prv. Vv
		<u>Konstrukční činnost :</u>		
•pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtku i podle fantazie •sestavuje jednoduché modely	II/1	Práce montážní a demontážní stavebnice		
•pracuje podle pokynů, návodu	I/1	Práce s jehlou - šití přišívání knoflíku jednoduchá loutka , maňásek, loutka pro projekt	6.6G	
		<u>Pěstitelské činnosti</u>		
•pečuje o nenáročné rostliny •provádí pozorování semen, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	III/2 III/1	ošetřování pokojových rostlin klíčení - hrách, fazole		Prv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•pracuje podle návodu i podle fantazie, seznamuje se s různými druhy papíru, s vlastnostmi papíru	I/2	Práce s drobným materiálem papír - překládání, balení knihy, origami, stříhání		Vv, Čt, Prv
•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidových tradic	I/1	práce s přírodninami a textilem - koláže z přírodnin, textilu, lepenky, folie, práce s plastelínou		Prv, Čt
•pracuje podle předlohy, náčrtků i podle fantazie •sestavuje jednoduché modely	II/1	Konstrukční činnosti práce montážní a demontážní stavebnice		
•pracuje podle pokynů, návodu	I/2	Práce s jehlou - šití stehy - přední, zadní, perlový, smyčkový, obrubový přišívání knoflíku, poutko chňapka, jehelníček		
•provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování •pečuje o nenáročné rostliny	III/1 III/2	Pěstitelské činnosti vycházky do přírody-pozorování rostlin v průběhu vegetace ošetřování pokojových rostlin		Prv
		Příprava pokrmů		
•učí se vhodnému chování při stolování, příprava stolu,	IV/1,2	příprava stolu- úprava při stolování		
prostírání, sestava jídelníčku				

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

4. - 5. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•pracuje podle návodu i podle fantazie •vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu •pracuje podle předlohy, návodu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní, vzhledem k použitému materiálu	I/2,3 I/3,4 I/2,5,6	<u>Práce s drobným materiálem</u> papír, karton - skládání, stříhání, lepení přírodniny, textil, plastelína - koláže, různé techniky, tvorba loutky k projektu práce s jehlou, šití - obrubový steh, křížový steh	6.6G	Prv, Čt
•udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce, pracuje podle návodu i volné fantazie, provádí jednoduchou montáž	II/2,3,4	<u>Konstrukční činnosti</u> práce se stavebnicemi		
•provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování •pečuje o nenáročné rostliny •volí podle pěstitelských činností správné pokusy, nářadí •dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	III/3 III/4 III/5,6	<u>Pěstitelské práce</u> pěstování rostlin ze semen péče o pokojové rostliny rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie		Prv,Vv
•orientuje se v základním vybavení kuchyně •připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování •připraví samostatně jednoduchou svačinu, udržuje pořádek a čistotu pracovního stolu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	IV/3 IV/1,2 IV/4,5,6	<u>Příprava pokrmů</u> základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého jídla, hygiena při zpracování potravin, bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním		Prv

6.ročník

[illegible]

• pěstuje a užívá rostliny pro výzdobu	III/2	okrasné rostliny -pěstování, ošetřování a poznávání hlavních druhů, základy ošetřování pokojových květin, vazba, úprava květin, vliv na zdraví člověka		Př
• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	III/3	a jeho psychiku pomůcky k pěstování a k výzdobě	6.5.D	Př
• seznamuje se s chovem drobných zvířat	III/4	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny , nost práce bezpečnosti	III/5	nezbytná hygiena při práci s půdou, při kontaktu s rostlinami (léčivé, jedovaté) hygiena rukou, alergie, první pomoc při úrazu způsobeném	6.5.D	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - dívky

7. ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. Č.	Konkretizované učivo	Průřez tém.	Mezipř. vztahy
- seznamuje se se základním kuchyňským inventářem a základními spotřebiči - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - používá správně pomůcky a provádí drobnou domácí údržbu - používá správně postupy při práci s domácími spotřebiči, osvojuje si postupy v návodech spotřebičů	V/1 IV/3 IV/2	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně (nádobí, spotřebiče) Provoz a údržba domácnosti údržba a používání vybavení domácnosti obsluha domácích spotřebičů, návody k obsluze		
- osvojuje si zásady zdravé výživy - seznamuje se se sestavováním jídelníčku - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - seznamuje se s jednoduchými formami platebního styku	V/2 IV/1	výběr, nákup a skladování potravin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena, skupiny potravin základní postupy při přípravě pokrmů, (studená kuchyně, tepelné zpracování potravin) Provoz a údržba domácnosti		
poznává a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	V/3	kultura stolování, společenské chování, obsluha u stolu ve společnosti, příprava stolu	6.1G	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - osvojuje si poznatky o poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni - poskytuje v případě potřeby první pomoc	V/4 IV/4	bezpečnost a hygiena provozu, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky, Provoz a údržba domácnosti dodržování pravidel bezpečnosti		Př, Rv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - dívky

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
		Práce s materiálem		
• pracuje s textilními materiály • používá jednoduché pracovní postupy • vytváří jednoduchý výrobek z textilny, využívá různé techniky zpracování	I/1 I/3,4	textilie různého druhu a kvality, nitě, ruční šití a vyšívání, pletení, háčkování, výroba hraček módních doplňků		
• pracuje s přírodninami a přírodními materiály užívá vhodné nástroje a pomůcky	I/2,3,4	vánoční a velikonoční výzdoba dárky k zápisu dětí do 1. třídy	6.1E	Vv
• osvojuje si zásady bezpečnost a ochrany zdraví při práci	I/5	správné a bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami a hygiena při práci, poskytnutí první pomoci		Rv, Vv
		Provoz a údržba domácnosti		
• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	IV/1	finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		
• učí se zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	IV/3	údržba oděvů a textilií, úklid domácnost, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	6.5C 6.5.D	Př, Ch

		Svět práce		
• seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí	VI/1	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		Rv
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	VI/2	volba profesní orientace - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	6.1J	Rv

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
- pracuje s textilními materiály - používá jednoduché pracovní postupy	I/1	Práce s materiálem ruční šití a vyšívání, pletení, háčkování výroba hraček, módních doplňků	6.5C 6.1G	Vv Rv, Vv
vytváří jednoduchý výrobek z textilu, využívá různé techniky zpracování	I/2	vánoční a velikonoční výzdoba dárky k zápisu dětí do 1. třídy		
pracuje s přírodninami a přírodními materiály, užívá vhodné nástroje a pomůcky	I/3	správné a bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami, hygiena při práci, poskytnutí první pomoci		
osvojuje si zásady bezpečnost a ochrany zdraví při práci				
učí se ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a seznamuje se s návody a obsluhou běžných domácích spotřebičů	IV/1	Provoz a údržba domácnosti spotřebiče v domácnosti ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		

• osvojuje si základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu	IV/4	Provoz a údržba domácnosti nebezpečí úrazu elektrickým proudem		F
• využívá profesní informace a poradenské služby po výběr vhodného vzdělávání • prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	VI/3 VI/4	Svět práce možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	6.6A,B,E 6.1J	Ov, Čj

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci zejména při práci s nářadím a nástroji, poskytuje první pomoc při úrazu	I/5,II/4	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci : Specifika práce ve školní dílně- školní řád, dílenský řád, pravidla chování ve školní dílně, zvýšené nebezpečí úrazu, bezpečnost práce, první pomoc, seznámení s nářadím, nástroji, stroji		Ov,Př
•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	I/1	Práce s technickými materiály : Dřevo- surovina, materiál, výrobek, těžba dřeva, zpracování na řezivo, další využití k výrobě, vlastnosti dřeva, zásady práce se dřevem - ochrana přírody	6.5.C: Lidské aktivity a ŽP 6.5.D: Vztah člověka k prostředí	Ov,Z,Př,F
•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	I/3,I/4	Technická dokumentace : Technické kreslení - druhy čar, kótování, čtení technického výkresu, rýsování jednoduchého tech. výkresu	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí •organizuje a plánuje svoji činnost •užívá technickou dokumentaci •narvhuje a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost	I/2 . . I/3 I/4 II/1,2	Výrobky : Krabička - řezání,pilování,broušení,spojování dřeva Přeplátovaný rámeček - spojení přeplátováním a lepením Svícen - kombinace dřevo,plech Výrobek podle vlastního návrhu - náčrtek, příprava materiálu a nářadí, výroba	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc	I/5,II/4	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci :</u> Školní a dílenský řád - pravidla chování v dílně, bezpečnost práce první pomoc při úrazu		Ov,Př
•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	I/1	<u>Práce s technickými materiály</u> Plasty jako moderní materiál srovnání plastů s klasickými materiály, výhody x nevýhody jejich použití, výroba , ruční a průmyslové zpracování plastů	6.5.C: Lidské aktivity a ŽP 6.5.D: Vztah člověka k prostředí	Ov,Z,Př,F
•užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	I/4	<u>Technická dokumentace :</u> Technické kreslení kótování průměrů a poloměrů, rýsování a čtení technických výkresů	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,nástrojů a nářadí	I/2	<u>Výrobky :</u> Přívěšek na klíče orýsování, řezání, pilování a broušení, leštění plastu	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
•organizuje si svoji pracovní činnost	I/3	Stojánek na ubrousky přesné ruční obrábění, tváření a spojování plastů	"	M,F,Vv
• užívá technickou dokumentaci	I/4	Stojánek na párátka složitější tváření plastů	"	
• navrhuje a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost	II/1,2	Věšák na utěrky výrobek dle vlastního návrhu	"	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytuje první pomoc	I/5,II/4	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci :</u> Školní a dílenský řád - pravidla chování v dílně, bezpečnost práce první pomoc při úrazu		Ov,Př
•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	I/1	<u>práce s technickými materiály</u> Ocel - výroba, druhy oceli, zpracování vysoká pec, výroba oceli a litiny, konstrukční a nástrojová ocel,ruční obrábění, nástroje a nářadí	6.5.C: Lidské aktivity a ŽP 6.5.D: Vztah člověka k prostředí	Ov,Z,Př,F
•užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	I/4	<u>Technická dokumentace :</u> Technické kreslení výkresy složitějších součástí, detail a výkres sestavení	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
•řeší jednoduché technickými úkoly s vhodným výběrem materiálů,nástrojů a nářadí	I/2	<u>Výrobky : Otvírák na láhve</u> orýsování, řezání, pilování, sražení hran		M,F,Vv
• užívá technickou dokumentaci	I/4	Modelářské kladívko		
•organizuje si svoji pracovní činnost	I/3	přesné obrábění,řezání závitů,spojování		M,F,Vv
•navrhne a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost	II/1,2	Plechová miska pod květináč dle vlastního návrhu		
•orientuje se v pracovní činnosti vybraných profesí	IV/1	<u>Svět práce, volba profesní orientace</u> možnosti vzdělávání a na trhu práce	6.1B,C Sebepoznávání,	Ov
•posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	IV/2	získání a posouzení úrovně vlastních dovedností a schopností pro výkon práce	seberegulace, sebeorganizace	všechny př.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Výst.č.	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem	I/5,II/4 III/4	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci :</u> Školní a dílenský řád - pravidla chování v dílně,bezpečnost při práci s elektickým proudem, první pomoc při zásahu elektrickým proudem		Ov,Př
•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	I/1	Provoz a údržba domácnosti: výroba a rozvod elektrické energie, domovní a bytová instalace,světlelné a zásuvkové obvody	6.5.C	Ov,Z,Př,F
•užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	I/4	Práce s eloktromontážní stavebnicí kreslení schémat jednoduchých zásuvkových a světelných obvodů	6.1.A:	M,F,Vv
•řeší jednoduché technické úkoly	I/2	Zapojování jednoduchých elektrických obvodů zásuvkový obvod,ochrana nulového uzemění zapojení lustrového přepínače zapojení střídavého a křížového přepínače ve schodišťovém zapojení	"	M,F,Vv
• užívá technickou dokumentaci	I/4			M,F,Vv
•organizuje si svoji pracovní činnost	I/3			
•navrhuje a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost	II/2,3			
•orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	VI/1	<u>Svět práce, volba profesní orientace</u> návštěva Úřadu práce, informace o požadavcích na jednotlivé profese provádění testů profesní orientace možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání,	6.1.BC	Ov
•posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	VI/2			všechny př.
• užívá profesní informace a poradenské služby po výběr vhodného vzdělávání	VI/3			
• prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	VI/4			

		psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	6.1.A 6.6 A,B	Ov, Čj
•orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů	IV/2	<u>Provoz a údržba domácnosti:</u> seznamování se s domácími spotřebiči a jejich obsluhou	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	F
•provádí drobnou domácí údržbu	IV/3	provádění povolených oprav elektrických spotřebičů		F

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Ruský jazyk

Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK - r u s k ý j a z y k

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 7. - 9. ročníku je osvojování znalostí dalšího cizího jazyka, snižování jazykové bariéry v rámci integrované Evropy. Důraz je kladen na využití jazyka při každodenní komunikaci a seznámení s realitami v interkulturních souvislostech. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A 1.

Důraz klademe na:

- systematický rozvoj a podporu řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní)
- vybudování slovní zásoby, porozumění známým každodenním výrazům, frázím a jejich vhodné využívání při konkrétních situacích
- získávání znalostí o mluvnických pravidlech a jejich následné využití při komunikaci a v písemném projevu
- osvojování a správnou reprodukci zvukové stránky jazyka (jednotlivé prvky fonetického a fonologického systému; přízvuk, rytmus, melodie řeči)
- osvojování grafické podoby jazyka
- odbourávání ostychu při komunikaci
- vyhledávání informací a následnou práci s nimi

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Ruský jazyk je volitelný předmět, jehož výuka probíhá v 7. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně; v 8. – 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

Učení je realizováno efektivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro utváření daných kompetencí a výstupů.

Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, umožňuje prezentovat výsledky práce.

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků

- o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj výkon, schopnosti a práci

kompetence k řešení problémů:

- připravujeme žákům dostatek příležitostí, při nichž musí řešit problémové situace, přispět svým vlastním sdělením k řešení úkolu
- korigujeme chybná řešení úkolu

kompetence komunikativní:

- klademe důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka
- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- učíme umění „ naslouchat sdělení “ a vhodně na ně reagovat

kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům možnost pracovat ve dvojicích, skupině, vnímat problémové situace
- učíme je při kooperativních činnostech komunikativnosti, ohleduplnosti, toleranci
- vytváříme situace, při nichž mohou žáci zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s realitami země
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

kompetence pracovní:

- učíme žáky prezentovat výsledky svých prací různými cestami

7. ROČNÍK

Další cizí jazyk = ruský jazyk

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
			6.1/A,H,CH 6.3/A	Č
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
- seznamuje se s jednoduchými pokyny a otázkami pronášenými pomalu, dokáže na ně reagovat - osvojuje si každodenní výrazy, základní fráze, rozumí slovům a jednoduchým větám, zvláště s vizuální oporou, při poslechu i v četbě - učí se vnímat, chápat a porozumět mluvenému sdělení	I/1 I/2,III/2 I/3	porozumění, řečové dovednosti, reakce na pokyny základní slovní zásoba, osvojovaná témata poslechová cvičení, mluvená forma		
MLUVENÍ				
- seznamuje se s pravidly výslovnosti, odlišnostmi od psané podoby; intonační konstrukce - učí se na modelových situacích jednoduché konverzaci s přáteli - sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, z běžného života - odpovídá na jednoduché otázky z běžného života, učí se je vytvářet, pokládat	II, III II/1 II/2 II/3	zvuková a grafická stránka jazyka řečnická cvičení etiketa, jednoduchá sdělení z různých oblastí života komunikační dovednosti		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
- seznamuje se s jednoduchými informačními nápisy a pokyny - používá abecední slovník výukového materiálu - učí se porozumět krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou	III/1 III/2 III/3	čtení a porozumění jazykové příručky čtení s porozuměním		
PSANÍ				

• osvojuje si grafickou podobu jazyka • osvojuje si mluvnická pravidla jazyka a typy vět, uplatňuje v ústním i písemném projevu	III, IV IV/2, II	azbuka gramatika		
--	------------------------	---------------------	--	--

8. ROČNÍK

Další cizí jazyk = ruský jazyk

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
			6.1/A,H,CH 6.3/A	Č
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
- prohlubuje umění porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, dokáže na ně reagovat - rozšiřuje si znalost slovní zásoby, rozumí slovům, jednoduchým větám, základním frázím (možnost vizuální opory) při poslechu i v četbě - snaží se více porozumět základním informacím v jednoduchém textu, pochopit obsah	I/1 I/2,III/2 I/3	porozumění, řečové dovednosti, reakce na pokyny slovní zásoba, osvojovaná témata poslechová cvičení, mluvená forma		
MLUVENÍ				
- vnímá odlišnosti zvukové a psané podoby; výslovnostní návyky, intonační konstrukce - trénuje jednoduchou konverzaci s přáteli - sděluje jednoduchým způsobem základní informace z běžného života - odpovídá na jednoduché otázky z běžného života, také je vytváří a pokládá	II, III II/1 II/2 II/3	zvuková a grafická stránka jazyka řečnická cvičení jednoduchá sdělení z různých oblastí života komunikační dovednosti		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
- orientuje se v jednoduchých informačních nápisech a pokynech - využívá slovník - snaží se více porozumět krátkému jednoduchému textu (možnost vizuální opory), učí se vyhledat potřebnou informaci	III/1 III/2 III/3	čtení a porozumění jazykové příručky čtení s porozuměním		
PSANÍ				

• osvojuje si další mluvnická pravidla jazyka; uplatňuje je v ústním i písemném projevu • pokouší se napsat jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat • učí se stručně reagovat na jednoduchá písemná sdělení	IV/2, II IV/2 IV/3	gramatika vlastní písemný projev písemný projev		
---	-----------------------------	---	--	--

9. ROČNÍK

Další cizí jazyk = ruský jazyk

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
			6.1/A,H,CH 6.3/A	Č
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám reaguje na ně - rozšiřuje si znalost slovní zásoby, rozumí slovům, jednoduchým větám, frázím (možnost vizuální opory) z osvojovaných témat při poslechu i v četbě - rozumí základním informacím v poslechových textech z běžného života	I/1 I/2,III/2 I/3	porozumění, řečové dovednosti, reakce na pokyny slovní zásoba, osvojovaná témata poslechová cvičení, mluvená forma		
MLUVENÍ				
- vnímá odlišnosti zvukové a psané podoby; výslovnostní návyky, intonační konstrukce - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů konverzaci s přáteli - sděluje jednoduchým způsobem základní informace z různých oblastí běžného života - odpovídá na jednoduché otázky z běžného života, podobné otázky pokládá	II, III II/1 II/2 II/3	zvuková a grafická stránka jazyka řečnická cvičení jednoduchá sdělení z různých oblastí života komunikační dovednosti		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - využívá slovník - rozumí krátkému jednoduchému textu (možná vizuální opora), vyhledá v něm požadovanou informaci	III/1 III/2 III/3	čtení a porozumění jazykové příručky čtení s porozuměním		
PSANÍ				

• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • osvojuje si další gramatické struktury, uplatňuje je v ústním i písemném projevu • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemná sdělení	IV	IV/1 IV/2, II IV/2 IV/3	písemná podoba sdělení gramatika vlastní písemný projev písemný projev	

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – n ě m e c k ý j a z y k

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 7. - 9. ročníku je osvojování znalostí dalšího cizího jazyka, snižování jazykové bariéry v rámci integrované Evropy. Důraz je kladen na využití jazyka při každodenní komunikaci a seznámení s reáliemi v interkulturních souvislostech.

Důraz klademe na:

- systematický rozvoj řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní)
- vybudování slovní zásoby, porozumění známým každodenním výrazům, frázím a jejich vhodné využívání při konkrétních situacích
- získávání znalostí o mluvnických pravidlech a jejich následné využití při komunikaci a v písemném projevu
- osvojování a správnou reprodukci zvukové stránky jazyka (jednotlivé prvky fonetického a fonologického systému; přízvuk, rytmus, melodie řeči)
- odbourávání ostychu při komunikaci
- vyhledávání informací a následnou práci s nimi

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk je volitelný předmět, jehož výuka probíhá v 7. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Prostředkem pro utváření a získávání daných kompetencí a výstupů jsou různé efektivní metody výuky.

Jsou zadávány problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost, vytvářeny příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, je umožňováno prezentovat výsledky práce.

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj výkon, schopnosti a práci

kompetence k řešení problémů:

- připravujeme žákům dostatek příležitostí, při nichž musí řešit problémové situace, přispět svým vlastním sdělením k řešení úkolu
- korigujeme chybná řešení úkolu

kompetence komunikativní:

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují své názory
- učíme umění „ naslouchat sdělení “ a vhodně na ně reagovat

kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům možnost pracovat ve dvojicích, skupině, vnímat problémové situace
- učíme je při kooperativních činnostech komunikativnosti, ohleduplnosti, toleranci
- vytváříme situace, při nichž mohou žáci zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s reáliemi země
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

kompetence pracovní:

- učíme žáky prezentovat výsledky svých prací různými cestami

7. ROČNÍK

Další cizí jazyk = německý jazyk

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
			6.1/A,H,CH 6.3/A	Č, Aj, Z, M Vv
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
- osvojuje si grafickou podobu jazyka - seznamuje se s pravidly výslovnosti, odlišnostmi od psané podoby - vyslovuje a čte správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - osvojuje si každodenní výrazy, základní fráze, rozumí jednoduchým větám - rozumí jednotlivým pokynům, dokáže na ně reagovat - učí se vnímat, chápat, porozumět mluvenému sdělení	I/1	abeceda		
	I/1	zvuková a grafická stránka jazyka		
	I/1	práce s textem a fonetika		
	I/2	základní slovní zásoba		
	I/3 I/4	porozumění, řečové dovednosti, reakce na pokyny poslechová cvičení, mluvená a psaná forma sdělení		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
- komunikace v běžných každodenních situacích - představit se, říct odkud jsem a kde bydlím, pozdravy - poznává slovosled v německé větě, skládá a zkouší sestavovat jednoduché věty	II/1	etiketa, jednoduchá sdělení z různých oblastí		
	II/3	gramatika		
učí se na modelových situacích jednoduché konverzaci s přáteli	III/1	řečnická cvičení		

8. ROČNÍK

Další cizí jazyk = německý jazyk

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
			6.1/A,H,CH 6.3/A	Č, Aj, Z, M Vv
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
● prohlubuje si pravidla výslovnosti, intonační konstrukce, vnímá odlišnosti od psané podoby ● vyslovuje a čte nahlas správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozšiřuje si znalost slovní zásoby, rozumí jednoduchým větám, základním frázím ● rozumí jednotlivým pokynům, dokáže na ně reagovat ● snaží se více porozumět jednoduchému sdělení, pochopit obsah, učí se v textu vyhledávat informace ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	I/1	zvuková a grafická stránka jazyka		
	I/1	práce s textem a fonetika		
	I/2	slovní zásoba		
	I/3	porozumění, řečové dovednosti, reakce na pokyny		
	I/4	poslechová cvičení, mluvená a psaná forma sdělení		
	I/5	jazykové příručky		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
● sděluje informace o sobě, rodině, z běžného života ● pokouší se o jednoduchou reprodukci obsahů různých sdělení ● osvojuje si další mluvnická pravidla jazyka, uplatňuje je v ústním i písemném projevu ● pokouší se napsat jednoduché sdělení za správného použití gramatických pravidel ● trénuje na modelových situacích jednoduchou konverzaci s přáteli	II/1	jednoduchá sdělení z různých oblastí		
	II/2	ústní a písemná sdělení		
	II/3	gramatika		
	II/3	písemný projev		
	III/1	řečnická cvičení		

9. ROČNÍK

Další cizí jazyk = německý jazyk

Konkretizovaný výstup	Výst. č.	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
			6.1/A,H,CH 6.3/A	Č, Aj, Z, M Vv
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
- prohlubuje si pravidla výslovnosti, intonační konstrukce, vnímá odlišnosti od psané podoby - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozšiřuje si znalost slovní zásoby, rozumí jednoduchým větám, základním frázím - rozumí jednotlivým pokynům, dokáže na ně reagovat - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá v něm potřebnou informaci, odpoví na otázku - objasňuje význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	I/1 I/1 I/2 I/3 I/4 I/5	zvuková a grafická stránka jazyka práce s textem a fonetika slovní zásoba porozumění, řečové dovednosti, reakce na pokyny poslechová cvičení, mluvená a psaná forma sdělení, vyhledávání informací jazykové příručky		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
- sděluje informace z různých oblastí běžného života, vyplní základní údaje do formulářů - zvládá reprodukci obsahu zadaného textu, promluvy, konverzace - osvojuje si další mluvnická pravidla jazyka, uplatňuje je v ústním i písemném projevu - napíše jednoduchá sdělení a odpoví na sdělení za správného použití gramatických pravidel	II/1 II/2 II/3 II/3	jednoduchá sdělení z různých oblastí v ústní i písemné podobě, formuláře ústní a písemná sdělení gramatika písemný projev		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
zapojuje se do jednoduché konverzace s přáteli, dbá na fonetiku, poskytne požadované informace	III/1	řečnická cvičení		

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

14. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

Č.j.:	aktualizace k 1. 9. 2017 – bod 2. 1. – váha známek
Vypracoval:	Mgr. Hanusová Věra, ředitelka školy
Upravitel:	Mgr. Jakub Velecký, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Jakub Velecký, ředitel školy
Pedagogická rada projednala aktualizaci dne	29. 8. 017
Aktualizovaná směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Pravidla hodnocení žáků (klasifikační řád)

Aktualizace školního řádu k 1. 9. 2017 provedena v bodě 2.1

OBSAH

1. Základní ustanovení
2. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy
3. Opravné zkoušky a komisionální zkoušky
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
7. Zásady klasifikace
8. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
9. Klasifikace chování a výchovná opatření
10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Pravidla pro sebehodnocení žáků
12. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Základní ustanovení

Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. a z Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání. Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vychází také z vyhlášky č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2)

školského zákona („Školní řád obsahuje podrobnější pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a v brožuře školy tak, aby s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci a žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

2 Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, **ke svým** vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení **přístupu** žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Cizinci

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle §15 odstavce 2 a 4 školského zákona, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka je doplněna slovním hodnocením, které obsahuje i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

V elektronické žákovské knížce (e-ŽK) je nastavena **váha jednotlivých známek**. Výsledný průměr známek, který mají rodiče průběžně k dispozici je tedy vážený průměr. Ve výpočtu váženého průměru se zohledňuje váha jednotlivých známek.

Stupnice váhy známek:

Velká práce – 0,8 (čtvrtletní práce, diktáty, kompozice, souhrnné zkoušení apod.)

Práce – 0,5 (písemky, testy, běžné zkoušení apod.)

Prácička – 0,2 (referáty, drobné práce, aktivita v hodině apod.)

Váhu známek pro konkrétní klasifikované činnosti v jednotlivých předmětech si stanovuje každé metodické sdružení samostatně.

2.2 Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestupuje-li žák na jinou školu, bude mu slovní hodnocení převedeno na známku. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke

vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

2.3 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

2.4 Celkové hodnocení prospěchu žáka je vyjádřeno těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

2.5 Žák je hodnocen stupněm

- a) „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném a povinně volitelném (dále jen povinném) předmětu ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm prospěchu horším než 2 -"chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;
- b) „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm prospěchu 5 -„nedostatečný“; nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm prospěchu 5 -"nedostatečný" nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí, nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- d) „nehodnocen“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2.6 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí platnými normami (Vyhláška o ZŠ). U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou speciální vzdělávací potřebou rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.7 Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Do vyššího ročníku postupuje také žák, který již na daném stupni školy ročník opakoval.

2.8 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

2.9 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) hodnotit ani na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních,

zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník. Hodnocení v náhradním termínu proběhne formou komisionálního přezkoušení.

2.10 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

2.11 Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro tyž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

2.12 Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

2.13 Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, je v příslušném předmětu hodnocen „uvolněn(a)“.

2.14 Ze závažných zdravotních důvodů může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka umožnit žákovi opakování ročníku.

2.15 Žák 1. stupně, který zamešká více jak 100 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, a žák 2. stupně, který zamešká více jak 150 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, je povinen vykonat na základě doporučení pedagogické rady komisionální přezkoušení z předmětů, v nichž nelze objektivně rozhodnout o klasifikaci.

3. Opravné zkoušky a komisionální zkoušky

3.1 Žák, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) stupněm "nedostatečný" koná opravné zkoušky.

3.2 Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

3.3 Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

3.4 Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.

3.4 Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky slouží k:

- a) ověření správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí v případě, že o to požádá zákonný zástupce žáka
- b) provedení opravné zkoušky
- c) hodnocení žáka v náhradním termínu

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.

Komisionální zkouška má část písemnou a ústní (případně praktickou). V případě žáka 1. – 3. ročníku lze písemnou část vynechat.

Výsledek (klasifikační stupeň) komisionální zkoušky určí komise většinou hlasů. Tento výsledek je současně klasifikací v příslušném předmětu za příslušné pololetí.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Uvažuje správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, písemný projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se hodnotí

- kompetence komunikativní, občanské, pracovní, k řešení problémů, sociální a

- personální
- stupeň samostatnosti a tvořivosti
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnosti a zájem o ně
- estetické vnímání
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, snaha a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, kompetence a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, veřejné dění, kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a estetický vkus.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní a tvořivý. Pracuje převážně samostatně. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků vyučujícího. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, kompetence a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, veřejné dění, kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí si v požadované míře svoji tělesnou zdatnost a estetický vkus.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ve svém projevu, který je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a kompetence mají četnější mezery a potřebuje při jejich osvojování pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, veřejné dění, kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svoji tělesnou zdatnost a estetický vkus.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a kompetencí je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a kompetence si osvojuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a kompetencí je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá patřičnou vypovídající hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a kompetence nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a ani nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření **Převahu praktické činnosti mají předměty praktické činnosti a informatika.**

Při klasifikaci teoretických znalostí postupuje vyučující podle klasifikace v naukových předmětech.

Při klasifikaci v předmětech praktického zaměření se dále hodnotí:

- sociální a personální kompetence
- pracovní kompetence
- využití teoretických znalostí v praktických úkolech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na svěřeném pracovišti
- hospodárné využívání materiálů, surovin, energie a počítače
- dodržování předpisů o ochraně zdraví, péče o životní prostředí
- obsluha a údržba nástrojů, počítačů, ostatních pomůcek
- píle a snaha žáka

Klasifikační kritéria:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané kompetence, uplatňuje dovednosti a návyky při řešení a plnění praktických úkolů. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen malých chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných chyb. Dovede si účelně organizovat vlastní práci, udržuje svěřené pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí. Hospodárně nakládá se svěřeným materiálem, pomůckami, surovinami, počítači.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně a s menší jistotou tvořivě využívá získané kompetence, uplatňuje dovednosti a návyky při řešení a plnění praktických úkolů. Ve způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje svěřené pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání svěřeného materiálu, pomůcek, surovin a počítače se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci s menšími návyky. Za pomoci učitele uplatňuje získané kompetence, uplatňuje dovednosti a návyky při řešení a plnění praktických úkolů. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc vyučujícího. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje svěřené pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty vyučujícího je schopen hospodárně využívat svěřený materiál, pomůcky, suroviny a počítače.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k pracovním činnostem. Získané teoretické znalosti dovede využít jen za soustavné pomoci vyučujícího. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc vyučujícího. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky. Vlastní práci organizuje za soustavné pomoci, méně dbá o pořádek na svém pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárného využívání svěřeného materiálu, pomůcek, surovin a počítače.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí vyučujícího uplatňovat získané teoretické znalosti v praktických činnostech. Dopouští podstatných chyb. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí vyučujícího. Výsledky jeho práce jsou nedokončené,

neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na svém pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně svěřený materiál, pomůcky, suroviny a počítače.

7. Zásady klasifikace

7.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

7.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné práce).

7.3 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

7.4 Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7.5 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru známek.

7.6 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky- současně se sdělováním známek žákům.

7.7 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.8 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Vyučující může při průběžné klasifikaci a jejím shrnutí ve čtvrtletí použít i lomené známky (např. 1/2 apod.), pokud je výkon žáka na hranici dvou klasifikačních stupňů. Nepovoluje se známkování s mínusy (např. 2 -). Na vysvědčení se použijí na 1.stupni ZŠ pro zápis stupně

hodnocení číslice, na druhém stupni ZŠ slovní označení.

8.1 Ověřování znalostí žáků :

- a) ústní ověření – známka se sděluje žákovi ihned a zapisuje se do žákovské knížky a určeného dokumentu ve škole (nejčastěji klasifikační deník).
- b) písemné ověření – opravené prověrky jsou žákům předkládány nejpozději do týdne po napsání písemné práce, slohové práce do 14 dní
- c) na 1.stupni se ověřují znalosti převážně ústně, mohou být ověřovány i krátkými prověrkami (testy), ale nelze psát celohodinové písemné práce, výjimkou jsou standardizované testy (např. SCIO, NIQUES) a vstupní a výstupní prověrky (M a Čj)
- d) na 2.stupni v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyk jsou znalosti ověřovány písemně v celohodinových pracích, v jednom dni lze psát pouze jednu celohodinovou práci

matematika – 4 písemné práce na konci každého klasifikačního období (čtvrtletí) a vstupní zahajovací prověrka (září)

český jazyk – 4 kontrolní diktáty za školní rok v každém ročníku a jazyková prověrka vstupní a výstupní (září, červen)

cizí jazyk - 8.ročník – jedna písemná práce za školní rok

9.ročník – dvě písemné práce za školní rok

8.2 Ověřování znalostí žáků vedením školy:

- vstupní a výstupní prověrky z matematiky v 3. - 8.ročníku (září,červen)
- standardizované testy v 4.,5.,7.,8. a 9.ročníku – SCIO (Stonožka, čtenářská gramotnost), popř. jiné

8.3 Za určité období (např. čtvrtletně) vyučující může shrnout formou klasifikace domácí přípravu žáka na výuku. Jednotlivé domácí úlohy nebudou klasifikovány (nevypracování, nesprávnost), ale bude vedena jejich evidence tak, aby klasifikace odrážela žákův přístup k domácí přípravě. U domácích úloh vyučující požaduje podpis rodičů (nebo zákonného zástupce), který nepotvrzuje obsahovou správnost úlohy, ale její vypracování.

8.4 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

8.4.1 Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci. Za získání dostatečných podkladů ke klasifikaci odpovídá vyučující příslušného předmětu. Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované nebo dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožňují této povinnosti dostát. Žák 1. stupně, který zamešká více jak 100 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, a žák 2. stupně, který zamešká více jak 150 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, je povinen vykonat na základě doporučení pedagogické rady komisionální přezkoušení z předmětů, v nichž nelze objektivně rozhodnout o klasifikaci.

8.4.2

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít vždy za pololetí školního roku z každého předmětu minimální počet známek daný pravidlem „**počet známek = počet hodin předmětu týdně × 2**“, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, kromě výtvarné a tělesné výchovy. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

8.4.3 Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí mít

- a) z matematiky a z českého jazyka alespoň osm známek za každé pololetí, nejméně jednu ze čtvrtletní písemné práce
- b) z cizího jazyka alespoň šest známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci
- c) z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení.
- d) z jednohodinových předmětů (Ov, Hv, Vz, In, volitelné předměty) alespoň dvě známky za každé pololetí
- e) v Tv, Vv, Pč se hodnotí výsledné práce a výkony žáků, ale také jejich přístup k práci

8.5 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8.7 Vyučující zajistí zapsání známek za první i za druhé pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm „nedostatečný“ informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději 2 týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje (týká se žáků školy, kteří před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení více než polovinu klasifikačního období a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí).

8.9 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí ale odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

8.10 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování a prospěchu se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu, a třídní učitelé sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka i žákům. Výjimečně lze žákovi udělit v daném pololetí opakovaně napomenutí nebo důtku.

V případě problémů v prospěchu k tomu použije upozornění:

Má velmi slabý prospěch – v případě prospěchu mezi stupni dostatečný a nedostatečný

Má nedostatečný prospěch – v případě, že by v daný okamžik byl celkově hodnocen stupněm nedostatečným.

8.11 Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do klasifikačního deníku a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

8.12 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, případně pokud je o to zákonní zástupci žáka požádají.

8.13 Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, v době pravidelných konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo při osobních návštěvách rodičů ve škole. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

8.14 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

8.15 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

8.16 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

8.17 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového povinného učiva k samostatnému nastudování a následnému zkoušení celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

8.18 Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a

klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8.19 Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

9. Klasifikace chování a výchovná opatření

Výchovná opatření:

V souladu s §17 vyhlášky 48/2005.

9.1 Každý pedagogický pracovník může navrhnout třídnímu učiteli nebo řediteli udělení výchovného opatření. O jejich udělení rozhoduje třídní učitel (pochvala třídního učitele, napomenutí, důtka třídního učitele) nebo ředitel (pochvala ředitele, důtka ředitele). Výchovná opatření třídního učitele projednává třídní učitel s ředitelem a výchovná opatření ředitele školy jsou projednána na pedagogické radě. O všech výchovných opatřeních je vždy informována pedagogická rada. Zákonný zástupce žáka je o chování žáka informován třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

Na toto opatření se nevztahuje § 52 odstavec 4 a ani mu nemusí předcházet dřívější informování rodičů.

Pravidla

9.2

a) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

c) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes předchozí sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků.

9.3 Absence

Zajistit plnění povinné školní docházky je zákonnou povinností zákonného zástupce dítěte. Škola může požadovat, pokud to považuje za nezbytné (především v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky), doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem žáka. Zákonní zástupci jsou povinni oznámit důvod nepřítomnosti žáka do tří pracovních dnů od zahájení absence. Porušování této povinnosti je hlášeno orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Předem známou absenci hlásí škole dopředu. Neomluvenou absenci řeší třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Po přesáhnutí 10 hodin, oznámí tuto skutečnost třídní učitel řediteli školy, který zašle oznámení orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Kázeňský postih za neomluvenou absenci bude projednán na pedagogické radě, která rozhodne o jeho druhu.

9.4 Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

9.5 Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství příslušného pověřeného úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádnou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

9.6 Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

9.7 Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Výklad:

- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- o udělování NTU a DTU rozhoduje třídní učitel, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě
- druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po prohřešku a jeho důkladném prošetření

- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření
- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na pololetních pedagogických radách
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka

10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

10.1 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou speciální vzdělávací potřebou se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2 Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována speciální vzdělávací potřeba, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.

10.3 Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě se speciální vzdělávací potřebou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.5 Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.6 Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě písemné žádosti rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak širším slovním hodnocením na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě s jakoukoliv speciální vzdělávací potřebou lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) na základě písemné žádosti rodičů a po doporučení odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Písemná žádost o slovní hodnocení v příslušném školním roce musí být škole doručena nejpozději do 15.10. a má platnost na celý školní rok. Je-li to v ní výslovně uvedeno, má platnost trvalou po celou dobu školní docházky. V případě, že k diagnostice poruchy učení dojde během školního roku, musí být žádost o slovní hodnocení podána nejpozději 2 týdny před klasifikační ped. radou za příslušné pololetí. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se přihlédne ke speciální vzdělávací potřebě dítěte. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

10.7 Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se speciální vzdělávací potřebou byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální plán, který bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány se řídí ustanoveními příslušných předpisů.

10.8 Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10.9 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10.10. Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, o hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačují další rozvoj žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Slovní hodnocení může konkrétně říct, co žák umí, kde vidíme mezery, doporučit, co je třeba zopakovat.

Slovní hodnocení musí splňovat zejména tato kritéria:

- věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- srozumitelnost
- úplnost (tj. nepomine žádnou podstatnou informaci z oblastí)
- pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý v...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v...“ apod.)

Slovní hodnocení popisuje zejména:

- konkrétní dosaženou úroveň očekávaných výstupů jednotlivých předmětů (znalostí a dovedností)
- žákovy pokroky v hodnoceném období
- osvojení znalostí základního učiva
- vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem, úroveň žákovy přípravy na vyučování (zájem, snaha, úsilí)
- aktivitu žáka při výuce
- úroveň žáka aplikovat získané dovednosti a poznatky

Slovní hodnocení obsahuje posouzení vědomostí a dovedností žáka se zaměřením na konkrétní výsledky. Jsou jmenovány důvody neúspěchu a navrženy cesty vedoucí ke zlepšení, zdůrazněny pak pokroky, úspěchy. Dítě je hodnoceno z hlediska svých schopností.

Celkový prospěch se hodnotí stupněm „neprospěl(a)“, pokud nedostatky v žákových vědomostech neumožňují postup do vyššího ročníku.

Při přechodu žáka na jinou základní školu je hodnocen známkou.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

11. Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
6. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu

12. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel

zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků včetně jeho překladu do českého jazyka v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel této školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Ve Svitavách aktualizace řádu dne 25.8.2015

Schváleno ped. radou dne : 25.8.2015

6.2. Vlastní hodnocení školy (evaluace)

Pravidla pro hodnocení:

ZŠ Svitavy, nám. Míru používá hodnocení známkami ve všech předmětech 1. - 9. ročníku. Pravidla pro hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Od začátku školního roku 2017/2018 je hodnocení prováděno do elektronických žákovských knížek od DM software. Byly stanoveny 3 váhy známek: 0,8 – velké práce (čtvrtletní práce, vstupní a výstupní práce, kontrolní diktáty) 0,5 – práce (písemné opakování, ústní zkoušení) a 0,2 – prácička (práce při hodině, projekty, referáty)

Motto: „Učme se pro život tak, abychom to, co hledáme, našli co nejdříve“.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je dokument, který je výsledkem autoevaluačních činností.

Hodnocení:

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci:

- za základ pojem “zpětná vazba“
- při poskytování zpětné vazby kladen důraz na vhodnou formulaci
- používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se ŠVP
- každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležející hodnocení
- sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení
- žáci si tak hlídají závěrečné rozhodnutí o známce, musí jim být jasná hodnotící kritéria, posílení dovednosti sebehodnocení
- žák je klasifikován známkou
- v průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení (ústní formou)

Kritéria jsou požadované kvality žáků a jejich práce. Vycházejí ze základních požadavků, které má žák umět (očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech). **Nástroje hodnocení** rozlišujeme dvojího charakteru: oficiální ověřovací nástroje a vlastní ověřovací nástroje, ty jsou jak kvantitativní (kolik žák zvládl), tak kvalitativní (na jaké úrovni). Z **oficiálních** kvantitativních ověřovacích nástrojů používáme dlouhodobě a systematicky SCIO, CERMAT – přijímací řízení a soubor vstupních a výstupních prověrek pro 3. - 9. ročník z českého jazyka a matematiky.

· výsledky se používají k posilování kladných rysů výuky a k nápravě toho, co se podle výsledků daří méně

- "kontrola, zda učitelé nepřehlíží ve výuce řadu důležitých cílů (práce s textem, vyhledávání informací, porozumění jim, ...)
- "pomoc učitelům (komentáře k zařazování jednotlivých úloh, řada námětů, ...)
- "informace o účinnosti vzdělávacího systému pro každého žáka, který umožňuje odhalovat znevýhodnění určité skupiny a účinně odstraňovat bariéry pro tyto skupiny i pro jednotlivce
- "srovnání výsledků našich žáků s výsledky žáků z ostatních škol v ČR

Vnitřní hodnocení :

Rámec hodnocení se posuzuje ze tří hledisek:

- vytváření kultury podporující sebeúctu a zapojení

- princip maximální účasti
- podpora a rozvoj nediskriminující praxe

1) Cíl autoevaluace:

Kvalitu školy prokazovat a zlepšovat.

2) Oblast autoevaluace

Kvalita vzdělávání

3) Dílčí cíle autoevaluace

1) Hodnocení výsledků žáků:

- udržet úroveň dosavadních výchovně vzdělávacích výsledků žáků, k jejich ověření využívat následující nástroje:

nástroje, formy	SCIO	CERMAT 5. ,9.	soutěže
nástroje, formy	skupinová práce		

- sledovat úroveň výsledků našich absolventů v 1. ročnících střední škol činit rozbor a následně stanovit opatření - ročně, zodpovídá vedení školy
- pro přípravu na souhrnné písemné práce využívat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí každý člen skupiny
- žák se učí hodnotit jednak individuální výsledky práce a také jeho přínos pro druhé
- spolupráce se žakovskou samosprávou

nástroje, formy	rozhovor s bývalými žáky při návštěvě školy	Dny otevřených dveří- informace
	rozhovor s pedagogy středních škol, činit rozbor	sledování výsledků přijímacího řízení
	zapojení do olympiád M, Fy, Čj, Cj, D, Z	

2) Hodnocení klimatu školy:

- vlastnosti příkladného učitele:
- vědomostní základna
- vnímavý přístup k žákům
- efektivní vedení výuky – závěry z hospitací
- aktivní zapojení do života školy
- profesní růst a rozvoj (DVPP, apod.)
- pedagogická tvořivost – portfolio učitelů, metodické materiály, projekty, granty

Pro hodnocení školy využívat především: tradiční akce školy – dotazníky pro rodiče, Velikonoční dílny, Akademie, Školní olympiáda, Branný závod ke vzniku ČSR, Mikuláš, Vánoční dílny, Vánoční zpívání koled, školní soutěže (zpěv, recitace) ročně, zodpovídá metodik 1. st. a Čj

Další formy hodnocení	názory bývalých žáků, rodičů učitelů	Dotazníky pro vycházející žáky (vlastní)
	dotazníky ke sledování patologických jevů – šikana, drogy, kouření	schránka důvěry- využívat pro další práci informace získané touto cestou
	webové stránky školy	místní tisk

- dotazníky ke sledování patologických jevů a jejich vyhodnocení (vždy 1. čtvrtletí daného školního roku) – učitel, který má na starosti prevenci patologických jevů a výchovný poradce
- schránka důvěry – pravidelně 1x 14 dní sledovat případné dotazy a řešit problém - výchovný poradce
- více zveřejňovat výsledky práce školy na webových stránkách (zod. J. Velecký) a v místním tisku (učitelé českého jazyka)
- vitrina na náměstí – zod. školní družina

3) Komunikace s rodiči: využívat názory rodičů (zákonných zástupců) k prohlubování spolupráce školy a rodičů

formy a nástroje hodnocení	konzultace	besedy pro rodiče
	dotazníky pro rodiče	

- informovat rodiče na úvodní schůzce, co škola připravuje
- zjistit na úvodní schůzce, co by chtěli rodiče
- konzultace – 5x ročně
- besedy na téma výchovných a vzdělávacích potíží a jak je zvládat
- zapojovat více rodiče do akcí školy (daří se Akademie)
- využívat pro spolupráci SRPDŠ při škole, Školskou radu
- dotazníky
- Dny otevřených dveří – prosinec

4) Spolupráce se spádovými školami a mateřskými školami - snažit se zachovat počet tříd a žáků na škole. Jedná se především o tato školská zařízení: zod. vedení školy
– ZŠ Koclířov, ZŠ Lačnov, MŠ ve Svitavách

formy a nástroje hodnocení	dotazníky pro rodiče budoucích žáků 6. tříd	zapojovat spádové školy do akcí naší školy
----------------------------	---	--

- zvát je na společné akce školy (Den otevřených dveří, Vánoční zpívání a Školní olympiáda...

Vnější hodnocení:

Hodnocení Školské rady

Hodnocení zřizovatele – MÚ Svitavy

Hodnocení ČŠI

Další hodnocení – KÚ, systém kontroly

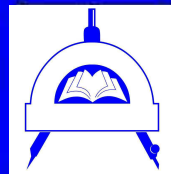
Časový plán autoevaluace

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než 1 školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého období. Časový plán je součástí ročního plánu školy.

PŘÍLOHY

Obecně očekávané výstupy

Základní škola Svitavy, nám. Míru 73



ŠVP

2019

VÝSTUPY – 1. STUPĚŇ

Český jazyk

I. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

12. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
13. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
14. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
15. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
16. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
17. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
18. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
19. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
20. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

II. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
8. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

9. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
10. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
11. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
12. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
13. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
14. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
15. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
16. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
17. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

III. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

5. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
6. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
7. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
8. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

I. RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
5. používá abecední slovník učebnice

II. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

žák

1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
5. používá dvojjazyčný slovník

III. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

žák

1. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
2. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
3. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

IV. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

žák

1. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem,

5.2.1 MATEMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

I. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

žák

6. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
7. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
9. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
10. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
11. porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
12. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
13. porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání VÚP Praha 2005

II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4. vyhledává, sbírá a třídí data
5. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);

užívá jednoduché konstrukce

5. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

6. sestrojí rovnoběžky a kolmice

7. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

8. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

IV. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

I. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
5. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
6. rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
7. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
8. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
9. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

II. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
3. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
5. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
6. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
7. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
8. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

III. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
5. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
6. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
7. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
8. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

IV. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
2. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
5. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
6. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
7. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
8. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
9. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
2. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
4. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
5. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

6. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
7. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
8. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

9. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
10. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
11. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
12. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
13. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

I. Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období

žák

7. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
8. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
9. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
11. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
12. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
13. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

I. Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období

žák

6. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
7. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
8. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
9. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
10. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
11. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
12. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

I. Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

žák

6. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
7. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
8. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
9. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
10. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
11. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
12. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
13. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
14. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
15. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách)

1. stupeň

II. Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
2. zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3. zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
4. zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
5. upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název předmětu: Praktické činnosti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

I. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

2. pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc při úrazu

II. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

3. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

III. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

2. pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

4. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

5. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

6. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

IV. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1. připraví tabuli pro jednoduché stolování

2. chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3. orientuje se v základním vybavení kuchyně

4. připraví samostatně jednoduchý pokrm

5. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

6. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Anglický jazyk 2. stupeň

I. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

II. MLUVENÍ

žák

1. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
2. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
3. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

III. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

1. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
2. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

IV. PSANÍ

žák

1. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
2. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. reaguje na jednoduché písemné sdělení

VÝSTUPY Český jazyk - 2. stupeň

I. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

II. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

III. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
a názory na umělecké dílo
4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
8. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

VÝSTUPY DĚJEPIS

I. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

II. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

1. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
2. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
3. uvede příklady archeologických kultur na našem území

III. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

1. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
2. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
3. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
4. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

IV. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

1. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
2. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
3. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
4. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
5. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

V. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

1. vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
2. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
3. popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
4. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
5. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
6. na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
7. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady

významných kulturních památek

VI. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

1. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
2. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
3. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
4. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- 5. na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - přesun do Občanské výchovy**

6. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

VII. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

1. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
2. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
3. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
4. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
5. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

VIII. ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

1. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
2. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

3. posoudí postavení rozvojových zemí –přesun do Zeměpisu

4. prokáže základní orientaci v problémech současného světa- přesun do Občanské výchovy

VÝSTUPY – FYZIKA

I. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

- 1) změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 2) uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 3) předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- 4) využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

II. POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- 1) rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 2) využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- 3) změří velikost působící síly
- 4) určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- 5) využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- 6) aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

III. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- 1) využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- 2) předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

IV. ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- 1) určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- 2) využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- 3) využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- 4) určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- 5) zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

V. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- 1) rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- 2) posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

VI. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- 1) sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- 2) rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- 3) rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- 4) využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- 5) využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- 6) zapojí správně polovodičovou diodu
- 7) využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- 8) rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VII. VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

- 1) objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- 2) odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

VÝSTUPY HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

VÝSTUPY CHEMIE

I. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
3. objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

II. SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

1. rozlišuje směsi a chemické látky
2. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
3. vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
4. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
5. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
6. uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

III. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

1. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
2. rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
3. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

IV. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
2. přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
3. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

V. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

1. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
2. vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
3. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

VI. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

1. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
2. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
3. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
4. orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
5. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
6. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

VII. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

1. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na

Zemi

2. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
3. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

VÝSTUPY INFORMATIKA

I. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

1. využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
2. respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
3. chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

II. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

1. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
2. vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
3. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

III. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

1. pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Výstupy Informatika 2. stupeň

I. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

žák

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

II. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

žák

1. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
2. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
3. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
4. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
5. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

VÝSTUPY MATEMATIKA – 2. stupeň

I. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

1. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
2. porovnává soubory dat
3. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
4. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
5. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

1. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
2. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
3. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
4. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
5. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
6. načrtne a sestojí rovinné útvary
7. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
8. načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
9. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
10. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
11. načrtne a sestojí síť základních těles
12. načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině
13. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

IV. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

VÝSTUPY OBČANSKÁ VÝCHOVA

I. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

II. Člověk jako jedinec - stejné

Očekávané výstupy

1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
3. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

III. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy

1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
3. dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
5. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

6. vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
7. objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
8. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
9. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

IV. Člověk, Stát a právo

Očekávané výstupy

1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
7. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
10. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách

V. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy

1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
2. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
3. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
4. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
5. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
6. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

VÝSTUPY PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 2. stupeň

I. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (hoši)

Očekávané výstupy

žák

1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

I. PRÁCE S TEXTILNÍMI A PŘÍRODNÍMI MATERIÁLY (dívky)

Žákyně

1. provádí jednoduché práce s textilními materiály
2. vytváří jednoduché výrobky z přírodních materiálů
3. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

II. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (hoši)

Očekávané výstupy

žák

1. sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
2. navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
3. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
4. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

III. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (dívky)

Očekávané výstupy

žákyně

1. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
2. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
3. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
4. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
5. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

IV. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (dívky, hoši)

Očekávané výstupy

Žáci, žákyně

1. provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
2. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
3. správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
4. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

V. PŘÍPRAVA POKRMŮ (dívky)

Očekávané výstupy

žákyně

1. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
 2. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
 3. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
 4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

VI. SVĚT PRÁCE (dívky a hoši)

Očekávané výstupy

žák

1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
2. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
3. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
4. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace

VÝSTUPY PŘÍRODOPIS

I. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

II. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

1. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
2. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
3. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

III. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
2. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
3. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
4. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
5. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

IV. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

1. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
2. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve

styku se živočichy

V. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
2. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
3. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
5. aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

VI. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

1. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
2. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
3. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
4. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
5. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
6. uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

VII. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
2. rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

VIII. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

1. aplikuje praktické metody poznávání přírody
2. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

VÝSTUPY TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň

I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

II. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
2. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
3. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
4. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
5. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
6. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
7. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Zdravotní tělesná výchova

2. stupeň

IV. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

1. uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
2. zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
3. aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Výchova ke zdraví - 2. stupeň

I. Očekávané výstupy

žák

- 1.respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- 2.vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- 3.vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- 4.posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- 5.usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- 6.vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
7. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- 8.uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- 9.projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- 10.samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- 11.respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- 12.respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- 13.uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- 14.vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

VÝSTUPY Výtvarná výchova - 2. stupeň

Očekávané výstupy

I. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

VÝSTUPY Zeměpis

I.GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE žák

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
4. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

II.PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

1. zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
2. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
3. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
4. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

III.REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

1. rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
2. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
3. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
4. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

IV.SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
6. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

V. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

1. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
2. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
3. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

VI. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

1. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
2. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
3. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
4. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
5. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

VII. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

1. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
2. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
3. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech