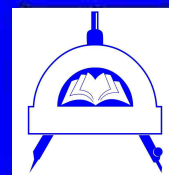


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM –

Na míru

Základní škola Svitavy, náměstí Míru 73

Nové vydání 2021.



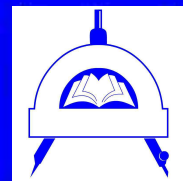
ŠVP

2021

ÚVODNÍ ČÁST

Identifikační údaje
Stručná charakteristika školy
Charakteristika ŠVP
Průřezová témata
Učební plán

Základní škola Svitavy, náměstí Míru 73



ŠVP

2021

1. Identifikační údaje

1. 1. Oficiální název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Na míru
Nová verze platná od 1. 9. 2021

Název ŠVP vznikl slovní hříčkou, protože naše škola sídlí na náměstí Míru. Zároveň chceme dát najevo, že náš ŠVP je žákům ušit na míru.

Předkladatel:

Základní škola Svitavy, náměstí Míru 73

náměstí Míru 73, 568 02 Svitavy

IČO školy : 49 32 82 71

IZO: 600 100 707- základní škola

IZO: 117 800 601- školní družina

Ředitel školy: Mgr. Jakub Velecký

Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Miroslava Turinská

Kontakty: tel.: 461 533 627, 731 441 551, e-mail: skola@synam.cz

webová adresa: <http://www.zsmiru.svitavy.cz>

1. 2. Zřizovatel školy:

Město Svitavy, IČO 00 27 74 44, Svitavy, T. G. Masaryka 35, 568 02 Svitavy

Tel.: 461 550 111, <http://www.svitavy.cz>

1. 3. Koordinátoři ŠVP

Mgr. Pavel Adámek

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Svitavy, náměstí Míru 73

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Na míru je školní dokument, jehož verze je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) v platném znění od 1. 9. 2021.

2. Stručná charakteristika školy

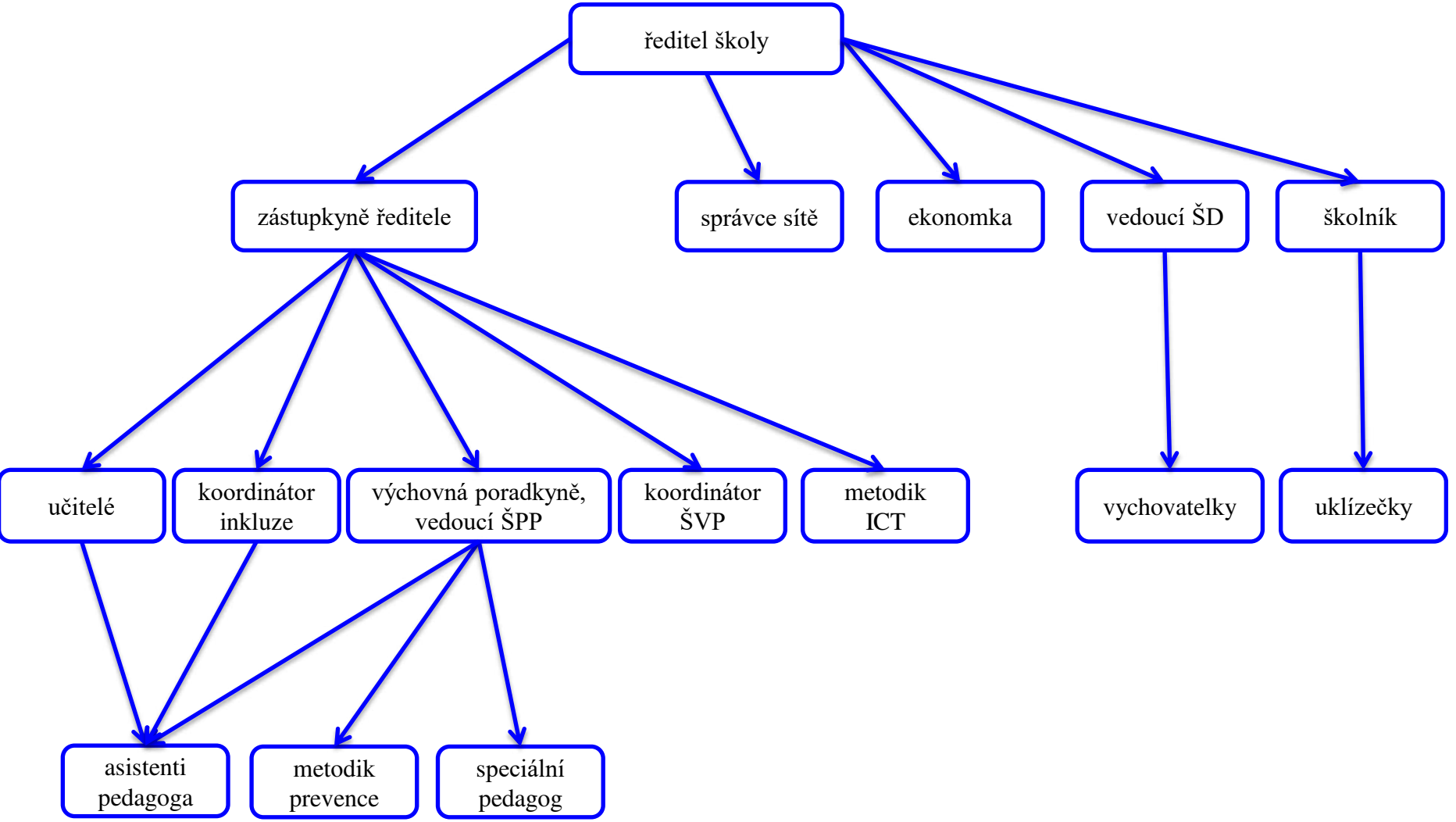
2. 1. Úplnost a velikost školy k 1. 9. 2021

ZŠ Svitavy, náměstí Míru 73 je úplnou městskou školou. Její kapacita je 500 žáků, pro školní družinu 120 dětí. V současné době má 16 tříd v 1. až 9. ročníku. Školní družinu tvoří čtyři oddělení. O provoz se stará 6 provozních zaměstnanců.

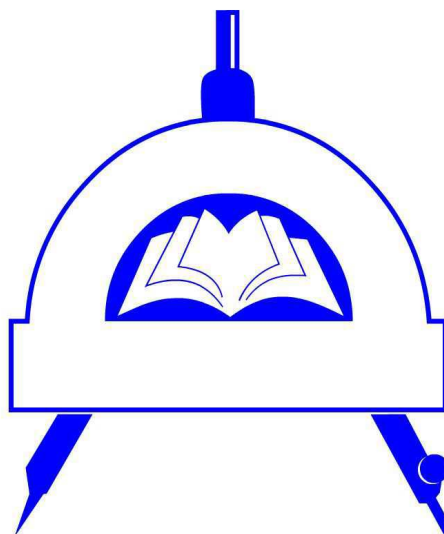
Základní škola Svitavy, náměstí Míru 73 má svoji dlouhou historii. Byla založena v roce 1878. Nachází se přímo v samém centru města, na hlavním svitavském náměstí. Má rovněž vhodnou polohu pro dojíždějící žáky, neboť leží v blízkosti autobusového nádraží.

Škola je zařazena do seznamu památek kulturního dědictví, a proto veškeré rekonstrukce prochází schvalovacím řízením orgánů památkové péče.

2. 2. Organizační schéma školy



2. 3. Logo školy



2. 4. Vybavení školy k 1. 9. 2021

K výuce slouží 16 kmenových učeben, ve všech je nastavitelný nábytek. Dále několik odborných učeben (fyzika a chemie, cvičná kuchyň, 2x výpočetní technika, hudební výchova, učebna cizích jazyků, školní dílny, učebna přírodopisu a zeměpisu), žákovská knihovna v novém prostoru, 4 učebny pro školní družinu a 2 hřiště. Všechny prostory jsou vytápěny plynem, kotelna prošla celkovou rekonstrukcí v roce 1996 a v roce 2012 byla provedena generální výměna kotlů. Radiátory byly osazeny termohlavicemi a ventily. V kmenových učebnách a odborných byla provedena výměna osvětlení.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 21 počítači s připojením na internet (v roce 2009 na základě výběrového řízení nově vybavena z prostředků ESF), vlastní tiskárnou, dataprojektorem, programy na výuku matematiky, fyziky, dějepisu, cizích jazyků, českého jazyka, textového a tabulkového editoru. Slouží nejen k výuce volitelného předmětu informatika a ostatních předmětů, ale i pro činnost školní družiny, kroužků, především pro tvorbu časopisu Slunečník a je využívána 3 mateřskými školami. V celé škole je možnost připojení na Internet prostřednictvím WiFi zařízení.

Škola postupně nakoupila 5 interaktivních tabulí, které slouží především v 3 kmenových třídách a ve školní družině výuce na 1. stupni, ve výpočetní technice pak výuce 2. stupně a pro ukázkové hodiny pro děti z mateřských škol.

Po rekonstrukci šaten v roce 2019 má každý žák k dispozici svoji vlastní šatní skříňku. Sociální zařízení prošlo rekonstrukcí v roce 2000 a 2004, v roce 2016 byla provedena oprava chlapeckých záchodů. Postupně byly zrekonstruovány odborné učebny (dílny, multimediální učebna pro výuku cizích jazyků a hudební výchovy, multimediální učebna chemie a fyziky, cvičná kuchyňka). Škola se zaměřuje na vybavování kabinetu cizích jazyků pro jazykovou přípravu žáků a neustálou obnovu počítačové sítě.

Škola nemá vlastní jídelnu, žáci a pracovníci školy se stravují v Internátní jídelně na ulici Milady Horákové. Denně je žákům nabízeno dotované mléko, první stupeň je zapojen do projektu Ovoce do škol. Je zabezpečen pravidelný pitný režim.

Škola využívá k tělesné výchově i nově vybudovanou halu, kde se v průběhu roku střídají třídy druhého stupně. Dále je využíván plavecký bazén pro výuku plavání na 1. stupni, zimní a atletický stadion.

2. 5. Složení pedagogického sboru k 1. 9. 2021

Základní škola má stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor s cca 40 pracovníky. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní, aprobovanost je rovněž dobrá. Ve škole pracuje kvalifikovaný výchovný poradce, je ustanoven protidrogový koordinátor a metodik environmentální výchovy a metodik prevence. Všichni učitelé se vzdělávali v rámci projektu Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách. K zajištění lyžařského výcviku má škola proškoleny 6 instruktorů lyžování a zdravotníka, který absolvoval předepsaný zdravotnický kurz. Učitelé mají ke své práci k dispozici prostornou, dobře vybavenou sborovnu (kuchyňský kout s ledničkou, varnou konvicí a mikrovlnnou troubou). Dále jsou zde umístěny 4 počítače, tiskárna a kopírka.

2. 6. Charakteristika žáků

Převážná část žáků je místních, dojíždějících je cca čtvrtina (nejvíce z Koclířova a Vendolí). Na škole se vzdělávají též žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci jiných národností a národnostních menšin, žáci s podporou asistenta pedagoga.

Ve škole pracuje žakovský parlament, který sdružuje žáky 3. - 9. tříd. Je partnerem vedení školy. Děti vedeme k tomu, aby se samy podílely na jeho samosprávě. Spojujeme věkové skupiny, aby starší předávali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Žáci se zapojují do dění ve škole, například organizací a spolurozhodováním akcí, podílejí se pravidelně

na rozhlasových relacích, jsou též schopni sami nacvičit výstupy pro ostatní žáky školy na Akademii.

Pro volný čas nabízíme velké množství kroužků, sportovní a jiné zájmové činnosti. Kompletní a aktuální nabídku kroužků naleznete na našich webových stránkách.

Žáci mají k dispozici schránku důvěry.

2. 7. Projekty školy

Škola se již pětkrát zapojila do projektu ESF – OPVK – osa 1.1. – počáteční vzdělávání s názvy: Žáci – žákům, aneb zavedení nepovinného předmětu Objektově orientované programování (2009 – 2011), COP - cesta objevování povolání (2012-2014). V letech 2010-2012 realizovala projekt EU – Peníze školám, Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách a Projekt č. 56 - šablona Zajištění jazykově vzdělávacího pobytu pro žáky a šablona Čtenářská gramotnost. Pravidelně se zapojuje do projektů města v rámci protidrogové prevence, ale i do projektů vyhlášených Pardubickým krajem (Zdravé vaření, Výtvarné tvoření s relaxací). V rámci multikulturní výchovy pak návštěvu synagogy a židovského muzea v Praze a památník v Terezíně.

Mimoto jsou realizovány další školní projekty v rámci průřezových témat, např. Školní akademie, adaptační pobyt pro žáky 6. třídy projekt směřující k upevnění nového kolektivu (na začátku školního roku dvoudenní pobyt na Svojanově nebo v Borové za účasti pracovníků PPP Ústí nad Orlicí), lyžařský kurz pro žáky 6. - 7. tříd, pro 2. a 3. třídy školu v přírodě, tradiční branný závod, Vánoční a Velikonoční dílny, tematická výuka ke Dni Země atd.

Na škole pracuje školní sportovní klub. Škola nemá v současné době družební styky.

Škola je otevřena všem zájemcům nejen při Dni otevřených dveří, který se pravidelně koná v měsíci listopadu, ale i kdykoli na základě domluvy.

2. 8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje SRPDS, jehož cílem je pomoci škole s organizací celoškolských akcí a jejich finančním zajištěním. Jedná se především o Školní akademii, Den otevřených dveří a Olympiádu. Škola pro rodiče připravuje besedy s problematikou přechodu dětí z mateřské školy do základní a s problematikou kázeňských přestupků.

Rodičům slouží k informovanosti:

- úřední deska při vstupu u hlavního schodiště
- brožura školy (vydává se pravidelně každý rok)
- webové stránky
- informace v místním tisku
- vitrína školy na náměstí Míru
- individuální konzultace (5 x ročně) a konzultace s jednotlivými vyučujícími v rámci konzultačních hodin, popř. na základě domluvy
- dotazníky ke zjištění názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání

Rovněž je ustanovena Školská rada.

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd 1. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Škola je v rámci tohoto programu napojena na městského koordinátora, na velmi dobré úrovni je spolupráce s odborem sociálních věcí MÚ.

Mezi další subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří SVP ALFA Svitavy, SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, SPC Bystré, PPP Ústí nad Orlicí, SOU a OU Svitavy, Střední zdravotnická škola ve Svitavách, mateřské svitavské školy, TJ Svitavy, SKS Svitavy, Městská knihovna, Ekocentrum Pardubice, Nadace J. Plívy, Policie ČR, DDM Svitavy a další.

2. 9. Platnost dokumentu

Tento dokument nabyl platnosti 1. 9. 2018, č.j. 318/2018.

Aktualizován byl k 1. 9. 2021

Součástí ŠVP Na míru je elektronická verze konkretizovaného učiva minimálních výstupů, která je každému pedagogickému pracovníkovi k dispozici na disku R.

Podpis ředitele školy:

razítko školy:

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z obecně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), z priorit školy a analýzy školy.

Vznikl za spolupráce všech pedagogických pracovníků školy s přihlédnutím k možnostem školy a celkovému prostředí, ve kterém se škola nachází.

ŠVP není úzce specializován, pouze se úžeji zaměřuje na některé oblasti. Snaží se poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktické životní situace.

ŠVP nabízí žákům 1. třídy zvládnutí základů cizího jazyka v rámci nadstandardu „ napříč předměty – výtvarná výchova, praktické činnosti, hudební výchova – cizím jazykem“. Forma práce s žáky se uskuteční v blocích (max. 5 hodin učebního plánu). Dětem se budou věnovat učitelé, kteří získali v kurzu nebo studiem závěrečnou zkoušku cizího jazyka s didaktikou. Od školního roku 2011/2012 se učí angličtina povinně od 2. třídy a to hodinu týdně.

Na druhém stupni v rámci volitelných předmětů škola nabízí druhý cizí jazyk od 7. třídy.

Realizace klíčových kompetencí probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech. V jednotlivých ročnících a předmětech je specifikováno nejen učivo, ale i dovednosti, které má žák získat, spolu s vyznačením mezipředmětových vztahů a průřezových témat.

Náš ŠVP klade důraz na obecně vzdělávací předměty (převážně matematiku a český jazyk, ve kterých je hodinová dotace posílena oproti minimu). I nadále chceme ověřovat znalosti z těchto klíčových předmětů a přírodovědných znalostí pomocí standardizovaných testů. Zaměření na přírodovědné předměty vyplývá z dlouholeté tradice této školy a kvalifikace učitelského sboru.

Dále bychom chtěli využít kvalitních sportovišť (tělocvična, a venkovní hřiště s umělou trávou) a možností nabízených městem Svitavy (stadion, hala, Šapito, krytý bazén) při výuce tělesné výchovy nejen jako povinného předmětu, ale i formou volitelných předmětů a zájmových útvarů. Nadále chceme navázanou spolupráci se svitavskými mateřskými školami.

Chceme rozšiřovat kvalifikovanost učitelů v oblasti primární prevence, koordinátora ŠVP, metodika ICT, v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím zlepšovat kvalitu výuky a rozšiřovat nabízené možnosti. Výuka prvního cizího jazyka (nejčastěji anglického)

probíhá povinně od 2. třídy. Druhý cizí jazyk nastupuje jako volitelný od 7. ročníku (německý, ruský jazyk).

Profil absolventa školy

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, pracovitý, tvořivý, jazykově vybavený a připravený ke studiu na všech typech středních škol a učilišť dle svého osobního zájmu a zaměření. Je ochoten přiměřeně svým schopnostem vyjádřit a obhájit vlastní názor. Uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných životních situacích. Žáci jsou připravováni na všechny typy studia profilací v soustavě volitelných předmětů.

3. 1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vycházíme z následujících zákonů a vyhlášek v platném znění:

Zákon č. 561/ 2004 Sb. Školský zákon v aktuálním znění, novela školského zákona č. 82/2015 Sb.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis. Při plánování a realizaci vzdělávání těchto žáků je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje prováděcí právní předpis.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy,

upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpurných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpurnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpurné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpurného opatření IVP u žáků s přiznanými podpurnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpurnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

3.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.

3.1.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

- Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, Aspergerova syndromu apod. spolupracuje naše škola s SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, SPC Bystré.

Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby školy.

- Při vzdělávání žáků s ADHD škola spolupracuje s dětským psychologem, PPP Ústí nad Orlicí, SVP ALFA Svitavy

- v případě dalších vzdělávacích potřeb navážeme spoluprací s příslušnými odborníky (tělesné postižení, žáci se zbytkem zraku a sluchu apod.)

3.1.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- výchovný poradce, koordinuje činnost pedagogických pracovníků na úseku vzdělávání žáků. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- školní speciální pedagog odpovídá za řešení výchovných problémů, je pověřen spoluprací s výchovným poradcem školy, metodikem prevence a spolupracuje se školským poradenským zařízením.

3.1.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

3.1.5 Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: např. logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP."

Poznámky:

Individuální integrace podle §18 zákona 561/ 2004 Sb. Školský zákon

- integraci musí doporučit školské poradenské zařízení – PPP, SVP, SPC
- na žádost rodičů
- platnost trvá, dokud školské poradenské pracoviště integraci neukončí – zpráva vždy obsahuje platnost
- IVP vyhodnocovat 2x ročně

Při řešení problematiky chování škola úzce spolupracuje s referátem sociálních věcí a oddělením prevence kriminality (PhD. E. Stündl) MÚ Svitavy, PPP Ústí nad Orlicí, Pestalozziho centrum Svitavy. Škola organizuje rovněž besedy pro žáky, popř. rodiče na téma problematiky chování, šikany, kyberšikany s Policií ČR.

V oblasti českého jazyka se soustředujeme na zvládnutí techniky čtení, rozvoj slovní zásoby, rozvoj souvislého a výstižného vyjadřování, správnou výslovnost, osvojení a aplikaci mluvnických pravidel, též na procvičování sluchové analýzy a syntézy slov, rozvoj prostorové a pravolevé orientace.

V oblasti psaní na čitelnost, správné tvary písmen, celkovou úpravu písemného projevu, dodržování hygienických a pracovních návyků. Svým obsahem se vzdělávací proces u těchto žáků zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Děti nejsou integrováni ve speciální třídě, ale začlenění do běžného kolektivu. Mají zpravidla svůj individuální vzdělávací nebo podpůrný program.

Cíleně se podílíme na vyhledávání těchto žáků – máme proškoleny pracovnice pro nápravu dětí se zdravotním postižením – Mgr. M. Báčová a Mgr. Anna Petrová. Náprava dětí probíhá individuálně, ve skupině, podle potřeb a schopností. Využíváme různé individuální pomůcky: dys.tabulky, pracovní listy, dys. čítanky, bzučák, okénko, mačkadla, doplň. cv....., vše, co pomůže dětem k zlepšení jejich handicapu.

3. 2. Žáci nadaní a mimořádně nadaní §17 - zákona č. 561/ 2004 Sb. Školský zákon

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby umožňoval rozvoj dovedností, schopností, talentu, nadání i zájmů dítěte. Tito žáci mají možnost si vybrat z nabídky zájmových útvarů

a nepovinného předmětů. Zapojujeme žáky do různorodých soutěží dle jejich nadání – např. logické olympiády a soutěže finanční gramotnosti.

3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky; Výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost pedagogických pracovníků, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje v rámci projektu z ESF. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

3.2.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

3.2.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

V Učebním plánu (včetně poznámek k učebnímu plánu) **a v Učebních osnovách budou uvedeny předměty speciálně pedagogické péče**, organizační změny související s prováděním podpůrných opatření – dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišnou délku hodin apod.

Učitelé volí:

- vzdělávací strategie, které umožňují individuální rozvoj dítěte
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- diferencované zadávání úkolů ve školní práci
- zadávání složitějších úkolů
- role ve skupině, týmu

U sportovně nadaných může úpravu výuky provést ředitel školy bez poradenského zařízení.

Mimořádně nadaní, hudebně nadaní – IVP, příloha ke zprávě.

3.3. Školní a mimoškolní soutěže

Každý žák má možnost přihlásit se do školních kol soutěží a reprezentovat školu v případě úspěchu i ve vyšších kolech soutěží.

Aktivity školy: každý žák má možnost podílet se na činnosti třídní či školní samosprávy, může ovlivnit dění ve škole, zapojit se do organizace třídních i školních akcí atd.

Zájmová činnost: pro žáky je každým rokem vytvořena bohatá nabídka kroužků, v nichž mohou po vyučování rozvíjet své zájmy a talent.

3.4.

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy ve výuce i mimo ni.

Motto: "V získávání klíčových kompetencí bud' me našim žákům vzorem".

KOMPETENCE	STRATEGIE	METODY	FORMY
<p>k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá efektivní způsoby a metody učení • vyhledává, třídí a propojuje informace • samostatně pozoruje, porovnává výsledky • poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok • získává chuť do dalšího studia 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní vzdělávání • podporujeme samostatnost, tvořivost • uplatňujeme individuální přístup • zařazujeme do výuky aktuální společenské a přírodní dění 	<p>práce s texty, tabulkami, grafy, diagramy pokusy zaměřené na různé zákonitosti pozorování okolí - popis, vyvozování kladná motivace individuální přístup rozmanitost výuky ocenění (pochvala) užší spolupráce s rodinou hygiena učení</p>	<p>četba, rozpory, diskuse laboratorní práce výukové programy různé formy výuky besedy s významnými lidmi</p>
<p>k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace ve škole (s učením, ve vztazích), rozpozná problém, kriticky myslí naplánuje jeho řešení, samostatně problém řeší 	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy z praktického života • učíme nebát se problémů, řešit je • snažíme se být vzorem svým žákům v získávání klíčových kompetencí • snažíme se o přirozený a bezstresový přechod dětí z předškolních a jiných školních zařízení 	<p>pozorování vztahů ve třídě vstřícnost k žákům komunikace s žáky, rodiči, výchovnými poradci, dalšími odborníky</p>	<p>průzkumy, dotazníky, třídnické hodiny schránka důvěry třídní schůzky</p> <p>PPP Svitavy MÚ Svitavy (E. Stündl)</p>
<p>komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu • naslouchá rozmlouvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskusí • snaží se porozumět různým typům textů, obrazovým materiálům • využívá informační a komun. prostředky, pomocí komunikace navazuje vztahy • učí se používat cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • podporujeme vyjadřování jejich pocitů a názorů • klademe důraz na adekvátní komunikaci s dospělými a vrstevníky • umožňujeme formulovat vlastní cíl a sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok 	<p>práce s textem, porozumění, naslouchání, vyhledávání informací</p> <p>práce ve skupině prezentace názorů</p> <p>týmová práce spisovná mluva kultivovaný písemný a ústní projev</p>	<p>práce s internetem, textem</p> <p>referáty, projekty</p> <p>úřední dokumentace</p>

<p>sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracuje ve skupině, přispívá v diskuzi ● učí se ohleduplnosti, úctě, pomoci druhým, respektu ● zažívá pocit úspěchu a tím posiluje své zdravé sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> ● zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ● umožňujeme jim pracovat ve skupině, v týmu; na různých pozicích 	<p>práce ve velké x malé skupině práce v homogenní x nehomogenní sk. práce na různých pozicích ve skupině prezentace práce komunikace ve skupině</p>	
<p>občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ● je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni ● chrání a oceňuje naše kulturní a historické dědictví ● podílí se na různých aktivitách školy ● chápe základní ekologické souvislosti a problémy je veden k tomu, aby se rozhodoval v zájmu podpory a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ● respektujeme a vedeme žáky k dodržování práv a povinností vyplývajících nejen ze školního řádu ● důsledně vyžadujeme dodržování pravidel ● vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu ● umožňujeme žákům spolupodílet se na chodu školy - školní parlament ● učíme je vnímat kulturní dědictví národa 	<p>vhodný výběr starostů úmluva o dětských právech</p> <p>vztah k budově školy, městu, UNESCO (Litomyšl, Polička, Svojanov, Praha) ochrana člověka za mimořádných situací, třídění odpadu, LIKO</p> <p>návštěvy Ekocentra, Senátu sběr bylin</p>	<p>školní řád, morální normy, exkurze</p>
<p>pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečně používá materiály, nástroje, vybavení ● dodržuje vymezená pravidla a předpisy ● využívá znalosti z jednotlivých oborů ● chrání své zdraví i zdraví druhých ● je veden k organizaci vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme prezentaci výsledků žákovských prací ● nabízíme žákům a zapojujeme je do zájmových aktivit ve škole i mimo ni ● snažíme se získat rodiče pro spolupráci při těchto aktivitách 	<p>bezpečnost práce dopravní bezpečnost základní hygienické návyky</p>	<p>kroužky, školní aktivity úprava zelených ploch výroba dárků k zápisu velikonoční a vánoční dílny</p>
<p>digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace, čímž si usnadňuje práci ● získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace ● chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost ● předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat ● při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	<ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme prezentaci výsledků žákovských prací vypracovaných na PC ● nabízíme žákům a zapojujeme je do zájmových aktivit ve škole i mimo ni ● učíme je vnímat modernizaci a digitalizaci okolního světa 	<p>bezpečnost práce</p> <p>práce s digitální technologií</p> <p>práce s aplikacemi a programy na PC</p> <p>bezpečnost na internetu</p> <p>porovnávání zdrojů dat</p>	<p>kroužky, školní aktivity práce s internetem</p> <p>porovnávání textů</p> <p>vánoční dílny</p>

3. 5. Průřezová témata

3. 5. 1. Charakteristika průřezových témat

Představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata s následujícím označením:

- 6.1. Osobnostní a sociální výchova
- 6.2. Výchova demokratického občana
- 6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 6.4. Multikulturní výchova
- 6.5. Environmentální výchova
- 6.6. Mediální výchova

Realizace průřezových témat se děje v zásadě třemi způsoby:

- a) na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy
- b) na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících
- c) v podobě projektů

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

6.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy vůbec). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je hledat cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i jiným. Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů

Naplňování tohoto cíle se děje v zásadě třemi způsoby :

- a) Každodenním jednáním pedagogických (ale i nepedagogických) pracovníků – denně se ve škole přihodí řada situací, které jsou příležitostí k praktickému předvedení správných modelů chování, ať už takový model předvádí sám pracovník svým jednáním nebo vede žáky vhodným řešením situací k navozování dobrých vztahů. Toto jednání včetně koncepce vyučovacích hodin by mělo vést k tomu, že žák se učí, být otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými, vcítit se do situace druhého, orientovat v základních mravních hodnotách, posuzovat jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují, žít v sociální skupině, respektovat její pravidla, zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem, samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí, uvědomovat si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti, přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, co nejobektivněji posuzovat své fyzické a duševní možnosti, klást na sebe přiměřené požadavky
- b) **Začleněním OSV do jednotlivých předmětů (viz průřezová témata podle předmětů)**

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Základní linie prolínající výukou všech ročníků a všech předmětů. Respektuje věkové odlišnosti, hledá správnou proporcii mezi prostým zapamatováním a tvůrčí aplikací poznatků, důraz klade na dovednosti pro učení a studium.

Sebepoznání a sebepojetí

Testy kognitivních schopností – 3. a 6. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

Žákovská samospráva, výuková soustředění mimo školu v 1. roč., 6. roč. a 7. roč., systém hodnocení (klasifikační řád)

Psychohygienu

Nabídka zájmové činnosti

Respektování věkových zvláštností

Kreativita

Koncepčně – dát příležitost, žákovská samospráva, vernisáž – školní projekt

Sociální rozvoj

Poznávání lidí, mezilidské vztahy, školní řád - desatero, třídní kolektiv (práce třídního učitele)
výuková soustředění mimo školu, žákovská samospráva

Komunikace

Koncepčně – dokázat informace (přání, omluvu, přesvědčování atd.) získat, předat, ale také přijmout (poslouchat se navzájem).

Kooperace a kompetice

Kompetice (tj. soutěžení, rivalita) tvoří sice část koncepce školy (systém soutěží jako příležitost pro talenty), ale musí to být v rovnováze se spoluprací, kooperací. Právě sem by měla směřovat práce ve vyučovacích hodinách, aby nebylo soutěžení příliš, učit se týmové práci.

Vyhodnocování nejlepších žáků školy

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Třídní kolektiv, žákovská samospráva, pomoc mladším spolužákům – akce žáků ZŠ pro MŠ, starších žáků ZŠ pro mladší spolužáky, cena fair play

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Naplňování klíčových kompetencí RVP není jen otázkou vyučovacích hodin, musí prolínat veškerou prací školy. Patří sem i činnost žákovské samosprávy. Důležitým prostředkem naplňujícím tyto cíle je ve škole od 3. ročníku systém žákovské samosprávy. Pomáhá naplňovat na úrovni školy všechny tematické okruhy průřezového tématu VDO : Občanská společnost a škola, Občan, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Východiska pro zřízení a práci žákovské samosprávy:

Škola by měla být dílnou demokracie. O demokracii bychom neměli jen mluvit, ale měli bychom především demokraticky konat. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než zákony.

Škola má být otevřená a přátelská. Ve škole bychom měli být všichni (žáci i pedagogičtí pracovníci) spolupracovníky. Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují i studijní výsledky. Dobré školní klima potřebuje konkrétní nástroje na jeho vytváření. Děti musí dostat příležitost se o něco, o někoho starat. Musí dostat i prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů.

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Občanská výchova, 6. roč. a Tělesná výchova (1. - 9. roč.), Výchova ke zdraví v 6. roč., Výtvarná výchova (4. a 5. ročník)

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4.) Občanská výchova (6. - 9. roč.), Výchova ke zdraví (6. a 9. roč.), Zeměpis (8. a 9. ročník).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova 6. - 9. roč.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.) a Občanská výchova (6., 7., a 9. roč.), Dějepis 6. a 9. ročník

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

6.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. - 3. roč.), Výtvarná výchova (3. roč.), Hudební výchova (2., 4., 5. roč.), Prvouka 2. roč. a Občanská výchova (6. - 9. roč.), Český jazyk (6. roč.) a Zeměpis (7. - 9. roč.), Dějepis (7. - 9. ročník), Anglický jazyk (6. - 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Hudební výchova (1. - 9. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (6. - 9. roč.) a Zeměpis (7. a 9. roč.), Anglický jazyk (6. - 9. ročník)

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. - 5. roč.), Dějepis (6. - 9. roč.), Občanská výchova (9. roč.) a Zeměpis (9. roč.), Hudební výchova (4. - 5. ročník), Český jazyk (4. - 5. ročník), Anglický jazyk (6. - 9. ročník)

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova (6. - 9. ročník) a Dějepis 7. ročník.

Existuje mnoho kultur, ale každý je někde zakotven – můj domov, naše škola (znak školy, hymna školy, vlajka školy), naše město, náš stát, náš svět.

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do všech vyučovacích předmětů.

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. - 5. roč.), Hudební výchova (7. - 9. roč.) a Zeměpis (9. roč.), Občanská výchova (6. - 9. ročník)

Projekt Žije s námi nebo vedle nás?

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů předmětu Občanská výchova (6. a 9. ročník) a Zeměpis 9. ročník a celoškolských projektů - Lidové zvyky a tradice, Akademie.

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (3. ročník), Vlastivěda (4. - 5. ročník) a Občanská výchova (7. - 9. ročník)

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Záměrem EV je rozvíjet u žáků osobitý postoj k vlastnímu životnímu prostředí, praktické životní dovednosti vztahující se k ochraně životního prostředí a poznávání svého okolí. EV formuje u žáka náhled na organizaci vlastního života, myšlení a chování k přírodě, ke svému okolí i k osobám ovlivňujícím jeho život. Cílem EV je dále osvojení zásad zdravého životního stylu. Environmentální výchova by měla podporovat u žáků silné ekologické cítění, schopnost vnímat problémy v životním prostředí, měla by otupit lhostejnost a nevíšimavost k problémům vyplývajících z existence lidské civilizace na naší planetě.

Naplnování těchto cílů se děje:

6.5. A) Ekosystémy

1) Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka 1. a 3. roč., Přírodověda, Vlastivěda 4. – 5. roč., Přírodopis 6. – 9. roč., Zeměpis 6., 8. a 9. roč., Občanská výchova 9. roč.

6.5. B) Základní podmínky života

1) Tento tématický okruh je integrován do předmětů Přírodověda, Vlastivěda 3. – 5. roč., Přírodopis 6. – 8. roč., Chemie 8. a 9. roč., Zeměpis 9. roč.

2) je zahrnut do Plánu environmentální výchovy (Den Země, úprava zelených ploch ve Svitavách, Ekoznámka)

6.5. C) Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1) Tématický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná výchova 1. – 5. roč., Tělesná výchova 1. – 3. roč., Přírodopis 8. a 9. roč., Zeměpis 6. a 9. roč., Chemie 8. a 9. roč., Praktické činnosti 6., 8. a 9. roč.

2) Organizace pravidelného sběru papíru

3) Třídění odpadu – koše pro plasty

4) Žákovská samospráva – pravidelný úklid kolem školy

5) Branný závod k výročí vzniku ČSR spojený s poznávací vycházkou do okolí Svitav

6.5. D) Vztah člověka k prostředí

1) Tématický okruh je integrován do předmětů Prvouka, Tělesná výchova 1. a 3. roč., Přírodověda, Vlastivěda 4. – 5. roč., Přírodopis 6. – 7. a 9. roč., Zeměpis 6. a 9. roč., Občanská výchova 6. - 9. roč., Výchova ke zdraví 6. roč., Praktické činnosti 6. a 8. roč., Fyzika 9. roč.

2) Den Země

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (5. a 9. ročník), Výchova ke zdraví (6. ročník), Cizí jazyk (8. - 9. ročník) a Občanská výchova (7. a 9. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (5. a 9. ročník), Výchova ke zdraví (6. ročník), Cizí jazyk (8. - 9. ročník).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (5. ročník), Český jazyk (6. a 9. ročník), Cizí jazyk (8. - 9. ročník).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (9. ročník)

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (5. ročník) a Praktické činnosti (9. ročník).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (4. ročník a 5. ročník), Informatika (6. ročník) a Výtvarná výchova (6. -7. ročník)

Práce v realizačním týmu

Na školní úrovni jsou základem naplňování produktivních činností školní média – pravidelné rozhlasové relace, školní časopis, zápisy z jednání třídního, popř. školního parlamentu, webové stránky školy a informace o škole do regionálního tisku.

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova (4. - 9. ročník) – nezapomenutelné okamžiky – karikatura, kreslený vtip nebo ilustrace zážitku – Školní akademie, Občanská výchova (6. - 7. ročník).

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016 140
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3.5.1.1. Harmonogram průřezových témat

Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Přehled obsahuje činnosti v souladu s koncepcí na úrovni celé školy, nikoli na úrovni jednotlivých předmětů.

Vysv. :

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

VDO – výchova demokratického občana

ENV – environmentální výchova

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MV – mediální výchova

Činnost	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV
Žákovská samospráva	X	X				X
Školní časopis	X	X				X
Redakce školních www stránek	X					X
Školní rozhlasové vysílání	X					X
Poslední předvánoční den (besídka)	X	X				
Den dětí pro MŠ (žáci dětem)	X					
Den otevřených dveří (děti pro rodiče a veřejnost)	X	X				
Zápis do 1. tříd (žáci pro děti a rodiče)	X	X				
Loučení s devátáky (žáci pro děti)	X					
Velikonoce	X			X		

Mikuláš (děti dětem)	X			X		
Systém soutěží	X		X	X	X	
Matematické korespondenční semináře pro 4., 5. a 6., 7. třídy – okresní rámec	X					
Vyhodnocování nejlepších žáků	X	X				
Přijímačky nanečisto 9. roč.	X					
Nabídka kroužků	X		X	X	X	
Otevřené školní hřiště	X					
Vernisáž (školní výstava)	X			X		
Sběr					X	
Tříděný odpad					X	
Školní mléko					X	
Besedy s Policií		X			X	
Den 1. pomoci (1. a 2. stupeň)	X				X	
Testy kognitivních schopností (3. a 6. roč.)	X					
Organizace okresních (M, F, Čj) olympiád	X	X		X		
Návštěvy budoucích prvňáčků z MŠ v našich 1. třídách (s rodiči nebo učitelkami MŠ)	X					

3. 5. 1. 1. Harmonogram zařazení průřezových témat

Akademie, Branný závod a Školní olympiáda budou konány střídavě 1x za 3 roky, každý žák, který plní kompletní školní docházku na naší škole, se zúčastní každé akce 3x.

název průřezového tématu: 6.1 Osobnostní a sociální výchova prolíná všemi aktivitami školy a předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopnosti poznávání 6.1A	Akademie								
Sebepoznání a sebepojetí 6.1B	Minimální preventivní program a programy sociálních dovedností, Žijí mezi námi nebo vedle nás								
Seberegulace a sebeorganizace 6.1C	Práce v žákovské samosprávě, systém sebehodnocení, výuková soustředění mimo školu - 6. třída - Borová								
Psychohygiena 6.1D	Zájmová činnost, projektové dny (Žijí vedle nás, Lidové tradice, EU, Den Země, práce ŠD v 1.-3. třídě,								
Kreativita 6.1E	Skupinová práce, programy pro mateřské školy, Den otevřených dveří, školní časopis, školní parlament, Žijí mezi námi nebo vedle nás								
Poznávání lidí 6.1F	Školní projekty (Žijí vedle nás, Den Země) - vernisáž								
Mezilidské vztahy 6.1G	Školní řád - desatero žáka, třídní schůzky - práce třídního učitele, žákovská samospráva								
Komunikace 6.1H	Školní kola soutěží, Mladý Démosthénés, Desatero školního řádu								
Kooperace a kompetice (soutěživost) 6.1CH	Nácvik práce ve skupinách, týmová práce na projektech, anketa - nejlepší žák školy								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.1 I	Pomoc mladším spolužákům (akce pro ŠD), akce pro MŠ, pomoc starších žáků ZŠ pro mladší spolužáky								
Hodnoty, postoje, praktická etika 6.1J	Nácvik sociálních dovedností v rámci programu prevence								

název průřezového tématu: 6.2 Výchova demokratického občana - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola 6.2A		třídní samospráva	třídní samospráva	Parlament	Parlament	Parlament, Projekt Žijí...	Parlament, Projekt Žijí...	Parlament, Projekt Žijí...	Parlament, Projekt Žijí...
Občan, občanská společnost a stát 6.2B	Interaktivní preventivní program pro 1. - 9.ročník								
Formy participace občanů v politickém životě 6.2C									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.2D									

název průřezového tématu: 6.2 Výchova demokratického občana - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola 6.2A	Tv	Tv	Tv	Vl, Tv	Vl, Tv	Ov, Vz, Tv	Tv, Ov	Tv	Tv, Ov
Občan, občanská společnost a stát 6.2B				Vl		Vz, Tv		Z	Ov, Z, Vz
Formy participace občanů v politickém životě 6.2C						Ov	Ov		Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.2D					Vl	Ov			Ov, D

název průřezového tématu: 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá 6.3A						projekt Země Eu a Žijí...-	projekt Země Eu a Žijí...-	projekt Země Eu a Žijí...-	projekt Země Eu a Žijí...-
Objevujeme Evropu a svět 6.3B									
Jsme Evropané 6.3C									

název průřezového tématu: 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá 6.3A	Tv,Vv	Tv,Hv,Prv,Vv	Tv,Vv	Vl,Hv,Vv,Čj	Vl,Hv,Vv,Čj	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Čj,Z,Hv,A,D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D
Objevujeme Evropu a svět 6.3B	Hv	Hv	Hv	Vl,Hv,Vv,Čj	Vl,Hv,Vv,Čj	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Čj,Z,Hv,A,D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D
Jsme Evropané 6.3C				Vl,Hv,Vv,Čj	Vl,Hv,Vv,Čj	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D	Čj,Z,Hv,A,D	Ov,Čj,Z,Hv,A, D

název průřezového tématu: 6.4 Multikulturní výchova - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní dířerence 6.4A	Projekt - Źije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, Vl,Vv,In,Z,Pč								
Lidské vztahy 6.4B	Základní normy dané školním řádem,Projekt - Źije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, Vl,Vv,In,Z,Pč								
Etnický původ 6.4C	Projekt - Źije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, Vl,Vv,In,Z,Pč								
Multikulturní a 6.4D	Akademie,Projekt - Źije s námi nebo vedle nás? Předměty - Pří,Čj,Ov, Hv, M, D, Vl,Vv,In,Z,Pč								
Princip sociálního smíru a solidarity 6.4E									

název průřezového tématu: 6.4 Multikulturní výchova - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní dířerence 6.4A						Ov,VZ	Ov,D		Ov
Lidské vztahy6.4.B	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
Etnický původ 6.4C	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv		Hv	Hv	Hv,Z
Multikulturní a 6.4D							Ov		Ov,Z
Princip sociálního smíru a solidarity 6.4E			Prv	Vl	Vl		Ov	Ov	Ov

název průřezového tématu: 6.5 Enviromentální výchova - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy 6.5A Základní podmínky života 6.5B	Plán enviromentální výchovy a jeho projekty- výrobky z odpadu ke Dni Země, úprava zelených ploch,Ekoznámka								
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5C	HOP týden, náhrada za branný závod,koná se jednou za 3 roky								
Vztah člověka k prostředí 6.5D	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země

název průřezového tématu: 6.5 Enviromentální výchova - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy 6.5A	Prv		Prv	Pří,Vl	Pří,Vl	Př	Př	Př,Z	Ov,Př,Z
Základní podmínky života 6.5B				Pří,Vv	Pří,Vv	Př	Př	Ch	Z,Ch,Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5C	Vv,Tv	Vv,Tv	Vv,Tv	Vv	Vv	Z,Pč	Pč	Př,Ch,Pč	Př,Z,Ch,Pč
Vztah člověka k prostředí 6.5D	Tv,Prv	Tv,Prv	Prv,Tv	Pří,Vl	Pří,Vl	Ov,Př,Vz,Pč	Ov,Př,Pč	Ch,Fy,Pč	Ov,Př,Z,Ch,Fy,Pč

název průřezového tématu: Mediální výchova 6.6 - akce

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.6A	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky	projekt Lidové tradice a zvyky
Interpretace vztahu med. sdělení a reality 6.6B									
Stavba med. sdělení 6.6C	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie
Vnímání autora med. sdělení 6.6D									
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6E									
Tvorba mediálního sdělení 6.6F	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..	projekty Lidové tradice a zvyky, Žijí..
Práce v realizačním týmu 6.6G						rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání

Lidové tradice a zvyky

název průřezového tématu: Mediální výchova - předměty

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.6A	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Cj	Cj	Cj	Vz,Pě,Čj,Cj
Interpretace vztahu med. sdělení a reality 6.6B			Čj	Čj	In	Cj	Cj	Cj	Čj,Cj,Vz,Pě
Stavba med. sdělení 6.6C				Vl	In	Čj,In		Cj	Čj,Cj
Vnímání autora med. sdělení 6.6D									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6E	Prv	Prv	Prv		In,Vl	In			Pě
Tvorba mediálního sdělení 6.6F				Čj		Vv	Vv	Vv	Vv
Práce v realizačním týmu 6.6G	Prv,Vv	Prv,Vv,Pě	Prv,Vv	Vl,Vv,Pě	Vl,Vv,Pě	Ov			

3.5.2. Pravidelné celoškolské projekty

V rámci těchto akcí je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáka se zaměřením na průřezová témata.

Lidové tradice a zvyky na škole, aneb zapomenuté zvyky, řemesla – zahrnují:

Charakteristika jednotlivých tradic:

Mikuláš

Vánoce

Velikonoce

1) Mikuláš (2 hodiny + příprava) – 1. - 3. třída, 8. a 9. třída

Zodpovídá: třídní učitel 9. třídy, vychovatelky ŠD

2) Vánoční dílny (1 den) 1. – 9. třída

Zodpovídá: zástupce ředitele

3) Velikonoční dílny (1 den) – 1. - 9. třída

Zodpovídá: zástupce ředitele, vychovatelky ŠD, učitelé Pč a Vv

4) „HOP týden“ - červen – soutěž 1. - 9. tříd smíšených družstev

(zdravověda, poznávání přírodnin, poznávání památných míst, významných osob a významných dní, odvaha na lanové dráze, střelba, hod na cíl), akce se koná 1x za 3 roky formou projektového týdne.

5) Akademie – květen – kulturní, sportovní vystoupení všech tříd a oddělení školní družiny ve Fabrice, akce se koná 1x za 3 roky formou projektového týdne.

6) Školní olympiáda – červen – sportovní klání mezi skupinami, které jsou složené z žáků všech tříd, akce se koná 1x za 3 roky formou projektového týdne.

Projekty v jednotlivých ročnících

Projekt: Interaktivní preventivní programy pro 1. - 9. ročník,

VDO: Výchova demokratického občana

Garant: metodik EV a prevence šikany

Projekt: Země Evropské unie 6. - 9. ročník v rámci OV

VMGE: Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech

Garant: učitelé Ov

Projekt : Žijte s námi nebo vedle nás? (Židé, Muslimové, Ukrajinci, Romové...)

1. - 9. ročník

MuV: Multikulturní výchova

Garant: učitelé: D, Ov

Garant: učitelé D a Ov

Projekt: Den Země - Ekoznámka , výrobky z plastových odpadů - 1. - 9. ročník

Celá škola – Projektový den na dané téma ke Dni země

6. roč. Ekocentrum (exkurze)

7. roč. lyžařský výcvik (OSV, EV)

EV: Enviromentální výchova

Garant učitelé Vv, Pč, Tv a učitelé 1. st.

Vychází z Dlouhodobého plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Každoročně se na základě tohoto dokumentu stanovuje Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Na konci každého kalendářního roku je Roční plán vyhodnocen a jsou dány podněty ke změnám a vylepšením pro další rok.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	1. stupeň										Povinně celkem	Skutečně celkem	2. stupeň								Povinně celkem	Skutečně celkem
			1.	disp.	2.	disp.	3.	disp.	4.	disp.	5.	disp.			6.	disp.	7.	disp.	8.	disp.	9.	disp.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk 1.st.	7	1	7	1	7	2	6	2	6	2	33	41	4	1	4	1	4	1	3	2	15	20
		Český jazyk a literatura																						
	Cizí jazyk	Anglický jazyk				1	3		3		3		9	10	3		3		3		3		12	12
		Německý jazyk Ruský jazyk															2		2		2		6	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	25	4	1	4	1	3	2	4	1	15	20
Informatika		Informatika							1		1		2	2	1		1		1		1		4	5
		Tvořivé a efektivní myšlení												0				1						
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2		2		2						12	13										
	Přírodověda	Přírodověda							2		2													
	Vlastivěda	Vlastivěda							1	1		1												
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis													2		2		2		1	1	10	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova													1		1				1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika													1		2		2		1	1	20	25
	Chemie	Chemie																	2		2			
	Přírodopis	Přírodopis													1	1	1	1	2		1			
	Zeměpis	Zeměpis													2		2		1	1		1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	12	1		1		1		1		9	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1		2		1		1		2				2		1		1		1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví											10	10	1						1		10	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		2				2		2		2		2			
Člověk a Svět práce		Praktické činnosti	1		1		1		1		1		5	5	1		1		1			1	3	4
<i>Součet:</i>													103	118									104	122
Možná časová dotace			118/122		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			118			28-30	28-30	30-32	30-32			122			
Disponibilní časová dotace			16/18		2	3	3	4	4			16			3	4	4	7			18			
Celková časová dotace			118/122		20	22	24	26	26			118			29	31	31	31			122			

4.1. Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání **závazně** stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku) s minimální časovou dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku) s minimální časovou dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**, pro 2. stupeň základního vzdělávání na **122 hodin**. Celková povinná časová dotace představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni.

Nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. **Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.**

RUP ukládá všem školám povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání: 16 hodin

Přehled disponibilních hodin v jednotlivých ročnících a předmětech 1. stupně:

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	1	1	2	2	2
Anglický jazyk	0	1	0	0	0
Matematika	1	1	1	1	1
Prvouka	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	1
Informatika	0	0	0	0	0
Celkem	2	3	3	4	4

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 2. stupeň základního vzdělávání: 18 hodin

Přehled disponibilních hodin v jednotlivých ročnících a předmětech 2. stupně:

Název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	1	1	1	2
Matematika	1	1	2	1
Informatika	0	0	0	0
Tvořivé a efektivní myšlení	0	1	0	0
Fyzika	0	0	0	1
Přírodopis	1	1	0	0
Zeměpis	0	0	1	1
Dějepis	0	0	0	1
Výchova ke zdraví	0	0	0	0
Praktické činnosti	0	0	0	1
Volitelné	0	0	0	0
Celkem	3	4	4	7

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními škola využije disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

1. Český jazyk a literatura

V 1. - 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

V 1. - 5. ročníku na vysvědčení se označuje *Český jazyk*.

Rozčlenění předmětu Český jazyk:

1. ročník: 8 hodin Čtení/psaní
2. ročník: 8 hodin Český jazyk, Čtení/psaní
3. ročník: 9 hodin Český jazyk, Čtení/psaní
4. ročník: 8 hodin Český jazyk, Čtení/psaní
5. ročník: 8 hodin Český jazyk, Čtení/psaní

V 6. - 9. ročníku na vysvědčení se označuje *Český jazyk a literatura*.

V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova
- Psaní

V 6. - 9. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova

- Literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.

2. Cizí jazyk

V 2. - 9. ročníku škola organizuje povinnou výuku nabídkou jazyka anglického. Jako druhý cizí jazyk škola nabídne **výuku německého a ruského jazyka od 7. ročníku.**

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (podpůrná opatření jsou blíže specifikována v kapitole 8.1).

3. Praktické činnosti

V 1. – 9. ročníku je třída dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a ochrana jeho zdraví. V 6. – 9. ročníku se praktické činnosti vyučují odděleně na skupiny – skupina chlapců a skupina dívek.

4. Tělesná výchova

Tělesná výchova se vyučuje od 6. ročníku odděleně ve skupinách dívek a chlapců. Ve 4. a 5. ročníku doporučuje škola vyučovat rovněž odděleně chlapce a dívky a využívat i spojené ročníky 4. a 5. tříd. Plavání od školního roku 2011/2012 je povinně včleněno do výuky Tv v 1. a 2. třídě.

5. Volitelné předměty

Volitelné předměty zavádí škola od 7. ročníku. O výběru a časové dotaci volitelných předmětů rozhodne ředitel školy; volitelným předmětům se podle jejich charakteru vyučuje po dobu nejméně jednoho školního roku.

V případě zavedení volitelného předmětu Cizí jazyk musí být jeho výuka zahájena již v 7. ročníku. Pokud se od 2. ročníku ZŠ vyučovalo jazyku anglickému, nabízí škola výuku jazyka ruského a německého.

Ředitel školy podle pedagogických záměrů školy a zájmu žáků rozhodne o výběru volitelných předmětů na daný školní rok. Přehled volitelných předmětů je uveden v učebním plánu školy. Jeho výčet není konečný a bude doplněn v případě zájmu a vhodného námětu o další předmět.

Učební osnovy pro 1. - 9. ročník

Soubor učebních osnov je uspořádán podle pořadí vyučovacích předmětů v učebním plánu pro 1. - 9. ročník. Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují několik částí. V úvodní části se charakterizuje povaha příslušného předmětu, jeho místo v celku základní vzdělanosti i v příslušné vzdělávací oblasti. V návaznosti na obecné cíle základního vzdělávání jsou formulovány **specifické vzdělávací výstupy** předmětu, k nimž vyučovací proces směřuje a o jejichž dosažení usiluje u všech žáků v souladu s jejich předpoklady a možnostmi. Specifické vzdělávací strategie vytvářejí rámec pro pedagogickou činnost učitele, orientují jeho práci na kompetence, které by si měli žáci osvojit, na to, jaké dovednosti a kompetence by měli získat a jaké hodnotové orientace by si měli vytvořit.

Další část osnov je věnována vlastnímu **učivu** uspořádanému do didaktického systému a obsahových okruhů (témat) určujících náplň vyučování. V souladu s povahou příslušného předmětu zahrnuje toto učivo soubor poznatků, činností a dovedností, v nichž se realizují vzdělávací cíle předmětu.

Podle povahy jednotlivých předmětů a způsobu zpracování osnov jsou ještě za výčetem učiva, určeného všem žákům, zařazeny **Příklady rozšiřujícího učiva**. Využití těchto obsahových prvků závisí na stylu práce učitele i na zájmech a zaměření žáků. Tato část má doporučující charakter, může sloužit i k diferenciaci výuky a není pro učitele ani žáky závazná.

Používané zkratky

Povinné předměty

Název předmětu	Zkratka
Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Volitelný předmět	-
Matematika	M
Informatika	In
Prvouka	Prv
Přírodověda	Pří
Vlastivěda	Vl
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Výchova ke zdraví	Vz
Tělesná výchova	Tv
Praktické činnosti	Pč

Volitelné předměty v 7. - 9. r.

Ruský jazyk	Rj
Německý jazyk	Nj

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy budou součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:
ČESKÝ JAZYK – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

- 3 složky: 1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

1. žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu
2. žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení.
3. žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. roč. – 7+ 1 h

II. roč. – 7 +1 h

III.. roč. - 7+ 2 h

IV., V. roč. – 6 + 2 h

Exkurze:

Okresní knihovna

1. třída – pasování na čtenáře knihovny
2. – 5. třída - 2 x ročně návštěva knihovny spojená s besedou nad knihou

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

kompetence k řešení problémů:

– umožňujeme samostatné získávání informací z různých zdrojů, vedeme je k využívání získaných vědomostí k řešení problémů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a texty

kompetence komunikativní:

– učíme žáky zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

kompetence sociální a personální:

– vedeme žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako nástroje celoživotního vzdělávání

kompetence občanské:

– rozvíjíme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vedeme je ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

kompetence pracovní:

– umožňujeme žákům sdílet čtenářské zážitky a vedeme je k pozitivnímu vztahu k českému jazyku a literatuře

kompetence digitální:

- zdáváme přiměřené úkoly při práci s digitálním zařízením, které vedou k získávání a vyhledávání dat a informací
- využíváme digitální technologie k usnadnění a zjednodušení práce žáka

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A – jazyková výchova

6.1 B, 6.2 A – literární výchova

6.6 A, B, F – literární výchova a jazyková výchova

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- ČJL-3-1-02 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-03 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- ČJL-3-1-04 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- ČJL-3-1-05 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- ČJL-3-1-06 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- ČJL-3-1-07 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ČJL-3-1-10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ČJL-3-1-11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty*
- ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově,*

velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími

výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek *dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních

vyprávění

ČJL-3-3-04 *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*

ČJL-3-3-02p *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*

ČJL-5-3-02 *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*

ČJL-5-3-03 *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*

ČJL-5-3-04 *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *dramatizuje jednoduchý příběh*

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

ČJL-5-3-02p *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

ČJL-5-3-02p *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

ČJL-5-3-04p *rozlišuje prózu a verše*

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

Charakteristika předmětu: Český jazyk a literatura – 2. stupeň

a) Obsahové vymezení předmětu:

Základem předmětu v 6. – 9. ročníku je naučit žáky vnímat český jazyk ve všech jeho souvislostech a uplatňovat ho při komunikaci v běžném životě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří oborů: **Komunikační a slohová výchova**

Jazyková výchova

Literární výchova

Důraz je kladen na:

- rozvoj komunikativních dovedností dětí, formování jejich myšlenek v ústní i písemné podobě; vedeme žáky k jasnému srozumitelnému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- obhajobu svých vlastních názorů
- umění rozlišit vhodnost jazykového projevu mezi vrstevníky a dospělými
- práci s textem a porozumění různým typům textů
- vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů a následnou práci s nimi

- využívání znalostí ze všech oblastí jazyka
- dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivého psaní
- spolupráci, kooperaci, týmovou práci
- získávání znalostí a následnou aplikaci mluvnických a syntaktických pravidel potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- získávání základního povědomí o literárních žánrech a vývoji literatury
- umění formulovat vlastní názory o uměleckém díle, filmu, dramatu; prožitky pozitivně ovlivňují jejich postoje

b) Časové a organizační vymezení předmětu:

Jedná se o předmět povinný, profilující do mnoha dalších předmětů.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku

Součástí výuky budou i kulturní programy města, návštěva knihovny, exkurze...

Učení je realizováno efektivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro utváření daných kompetencí a výstupů.

Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, umožňuje prezentovat výsledky práce.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu metod, které je motivují pro práci s jazykem, literaturou a podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání
- navozujeme situace, jež vedou k vyhledávání informací, třídění, systematizaci
- vedeme žáky k upevňování mluvnických pravidel, základů skladby z nižších ročníků a získání nových morfologických pravidel a syntaktických postupů

kompetence k řešení problému

- vytváříme dostatek příležitostí, kde se naučí kontaktu s druhými, přijímat názor druhého, přispět svým vlastním sdělením k řešení úkolu
- korigujeme chybná řešení problémů
- probouzíme schopnost vnímat různé životní situace literárních hrdinů, poučit se z nich, popř. naplánovat i jiné řešení; rozlišit fikci a realitu

kompetence komunikativní

- soustavně vedeme žáky k výstižnému a přesnému vyjadřování
- vedeme je k formulování vlastních názorů, myšlenek, též k jejich obhájení
- zaměřujeme se na umění číst s porozuměním

- nabízíme dostatek možností pro práci s textem, reagovat na něj
- učíme umění „ naslouchat sdělení“

kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům možnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, v týmu, vnímat problémové situace
- učíme je pracovat na různých pozicích ve skupině, ohleduplnosti, toleranci, komunikativnosti
- nabízíme možnost zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské

- seznamujeme žáky prostřednictvím pohádek, pověstí...s národní tradicí, zvyklostmi, obyčeji, nejvýznamnějšími autory; s naším kulturním dědictvím
- učíme žáky orientovat se v kulturním dění, návštěvy divadelních, filmových představení, knihoven, literární exkurze...

kompetence pracovní

- nejméně 1 x za rok poskytneme žákům možnost pracovat na projektu
- přiměřeně věku zvykáme děti tvořivě psát a probouzet v nich zájem o četbu
- učíme je prezentovat výsledky svých prací různými cestami
- důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů v termínu a stanovené kvalitě

kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, využívání je při učení a samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-1-01** *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- ČJL-9-1-02** *rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- ČJL-9-1-03** *rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- ČJL-9-1-04** *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- ČJL-9-1-05** *odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- ČJL-9-1-06** *v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
- ČJL-9-1-07** *zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
- ČJL-9-1-08** *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
- ČJL-9-1-09** *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
- ČJL-9-1-10** *využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p** *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p** *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p** *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-2-01** *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
- ČJL-9-2-02** *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh*
- ČJL-9-2-03** *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
- ČJL-9-2-04** *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
- ČJL-9-2-05** *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
- ČJL-9-2-06** *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*

ČJL-9-2-07 *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*

ČJL-9-2-08 *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-2-03p *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*

ČJL-9-2-04p *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*

ČJL-9-2-06p *rozezná větu jednoduchou od souvětí*

ČJL-9-2-07p *správně píše slova s předponami a předložkami*

ČJL-9-2-07p *ovládá pravopis vyjmenovaných slov*

ČJL-9-2-07p *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-3-01 *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*

ČJL-9-3-02 *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*

ČJL-9-3-03 *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*

ČJL-9-3-04 *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*

ČJL-9-3-05 *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*

ČJL-9-3-06 *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*

ČJL-9-3-07 *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*

ČJL-9-3-08 *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*

ČJL-9-3-09 *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-3-01p *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*

ČJL-9-3-03p *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*

ČJL-9-3-06p *rozezná základní literární druhy a žánry*

ČJL-9-3-09p *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*

- *má pozitivní vztah k literatuře*

ČESKÝ JAZYK

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova •člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Jazyková výchova : sluchová a zraková analýza slov		Prv
<ul style="list-style-type: none"> •porovnává a třídí slova podle významu 	význam slov, počet a pořadí slov		
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	velká písmena		
<ul style="list-style-type: none"> •čte a přednáší ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku •vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Literární výchova : poslech, čtení a přednes literárních textů (báseň, říkadla) dramatizace textu, vlastní výtvarný doprovod k textu pasování na čtenáře	6.1 B 6.6A	Vv,Hv,Tv
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje prózu od básně, pohádku od ostatních vyprávění 	poezie, próza, znaky pohádky		
<ul style="list-style-type: none"> •rozumí jednoduchým písemným pokynům •čte plynule s porozuměním krátké věty a texty •řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	Komunikační a slohová výchova praktické čtení, orientace v textu, klíčová slova dějové vyprávění, posloupnost		Vv,Prv
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev •zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním včetně prvních návyků psaní na interaktivní tabuli •respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, zdvořilé vystupování) 	správné tvary všech písmen a číslic, slabika, slovo, jednoduchá věta správné sezení, držení pera, sklon sešitu základní komunikační pravidla		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	základy techniky mluveného projevu		

ČESKÝ JAZYK			
2.ročník			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky při čteném i mluveném projevu •seřadí slova v abecedním pořádku, rozděluje slova na konci řádků •porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná •trídí slova podle zobecněného významu - věc, děj, okolnost, vlastnost •rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov •spojuje věty do jednoduchých souvětí, volí vhodné spojky a spojovací výrazy •rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky •odůvodňuje a píše správně písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování •odůvodňuje a píše správně -i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně píše ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě 	<p>Jazyková výchova</p> <p>spodoba znělosti na konci slov, krátké a dlouhé samohlásky, psaní ú,ů</p> <p>sluchové rozlišení hlásek, abeceda</p> <p>věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>trídění slov, tvoření vět</p> <p>základní slovní druhy, tvary slov</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>druhy vět</p> <p>velká a malá písmena, podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •píše správně tvary písmen a číslic, správné spojení písmen i slabik, kontroluje vlastní písemný projev 	<p>opis, přepis textu, psaní slov a jednoduchých vět podle diktátů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •píše krátká sdělení podle pokynů učitele 			

<ul style="list-style-type: none"> •čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu •rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění •pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Literární výchova - krátká říkadla a básně z paměti, reprodukce přečteného textu</p> <p>poezie-verš,rým,sloka,próza-příběh a pohádka, hádanka</p> <p>dramatizace, výtvarný doprovod k textu</p>	6.6A	HV,Vv,Tv
<ul style="list-style-type: none"> •plynule čte s porozuměním věty a texty přiměřeného rozsahu a náročnosti •vyslechne druhého, naváže na jeho téma, vhodné oslovení a pozdrav •správně dýchá v krátkých mluvených projevech a volí tempo řeči, gesta a mimiku •porozumí mluveným nebo písemným pokynům •tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev 	<p>Komunikační a slohová výchova porozumění textu, jeho reprodukce</p> <p>základy techniky mluveného projevu, pravidla dialogu</p> <p>komunikační žánry - pozdrav, omluva, oslovení, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování</p>		

ČESKÝ JAZYK

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none">•rozlišuje slovní druhy v základním tvaru•rozezná slova ohebná a neohebná•užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves•spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy•odůvodňuje a píše správně i x y po tvrdých, měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů x ú•upevňuje znalosti psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, správně si odůvodňuje a píše souhlásky znělé a neznělé uvnitř slov	<p>Jazyková výchova - tvarosloví slovní druhy (rozlišuje slova ohebná a neohebná)</p> <p>podstatná jména, přídavná jména a slovesa - jejich kategorie</p> <p>Skladba - souvětí a věta jednoduchá</p> <p>Pravopis - dělení hlásek, párové souhlásky uvnitř slov</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná, vlastní jména</p>		
<ul style="list-style-type: none">•čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku•rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění•pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	<p>Literární výchova - základní pojmy, báseň, pohádka, povídka, pověst základy techniky mluveného a čteného projevu</p> <p>základní literární pojmy- báseň, pohádka, povídka, pověst</p> <p>reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod přečteného nebo slyšeného textu</p>	6.6A 6.6B	Prv
<ul style="list-style-type: none">•porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>Komunikační a slohová výchova praktické čtení - pozorné, plynulé, technika čtení a mluvení</p>		

<ul style="list-style-type: none"> •plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti •vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti 	naslouchání a čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem		
<ul style="list-style-type: none"> •prohlubuje své znalosti o správné výslovnosti 	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyprávění obsahu přečteného nebo vlastního zážitku		
<ul style="list-style-type: none"> •respektuje a soustavně si upevňuje základní komunikační pravidla •volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, odhalí výraznější chybu v mluveném projevu •píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení nejen písemně, ale i v elektronické podobě 	<p>komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vypravování, dialogy</p> <p>komunikační žánry - zdvořilé vystupování (zásady etické výchovy)</p> <p>žánry písemného projevu - adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenka, jednoduchý dopis, vzkaz, prosba, inzerát a elektronické komunikace - chat, email, sms</p>		

ČESKÝ JAZYK

4.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> •porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová •rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku 	<p>Jazyková výchova - zvuková stránka</p> <p>sluchové rozlišení hlásek, významy slov vztahy slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka</p>		

<ul style="list-style-type: none"> •určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech 	<p>Tvarosloví řazení slov ke slovním druhům skloňování podstatných jmen podle vzorů slovesa - časování, tvar jednoduchý, složený</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary •vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché, tvoří základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem za pomoci osobních zájmen •píše i x y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Pravopis koncovky podstatných jmen a sloves shoda přísudku s holým podmětem stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět odůvodňování psaní i, y v koncovkách i uvnitř slov podle daných pravidel</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně zamění větu jednoduchou v souvětí •užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje •zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Skladba věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí, souvětí podřadné a souřadné utváření souvětí z jednoduchých vět nebo podle vzorce souvětí shoda přísudku s holým podmětem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je •reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>Literární výchova poslech literárního textu, zážitkové čtení - ústní a písemné vyjádření základní myšlenky literárního textu (čtenářský deník s vlastním výtvarným doprovodem) čtenářský deník s vlastním výtvarným doprovodem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	6.6A,B, F	
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň(ukázky evropské literatury)	6.3AB C	

<ul style="list-style-type: none"> •rozpoznává za pomoci učitele v mediálních produktech, zejména v reklamě, že reklama manipuluje s názory člověka 			
<ul style="list-style-type: none"> •čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas •rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává •posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, postihuje významové rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností •vede správně dialog, telefonický rozhovor, SMS, dodržuje pravidla komunikace a bezpečnosti na internetu •sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>věcné čtení - čtení jako zdroj informací, klíčová slova</p> <p>vyhledávání v textu, práce s otázkami za článkem, klíčová slova</p> <p>vyhledávání v textu, práce s otázkami za článkem, klíčová slova</p> <p>vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonování, SMS, telegram, internet</p> <p>žánry písemného projevu - pozvánka, dopis, popis, oznámení, blahopřání a vyprávění podle osnovy</p>		

ČESKÝ JAZYK

5.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
	Jazyková výchova - zvuková stránka		
<ul style="list-style-type: none">•upevňuje si znalosti o zvukové a grafické podobě slova•porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová•rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku•určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu s výjimkou částic•upevňuje znalosti psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách•zvládá základní příklady syntaktického pravopisu•užívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech, v mluveném i psaném projevu•odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí•vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, na nevyjádřený podnět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	<p>modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, přímá řeč</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba, tvoření slov a význam slov</p> <p>slovní zásoba, tvoření slov a význam slov</p> <p>Tvarosloví slovní druhy - ohebné a neohebné</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>Pravopis shoda podmětu s holým přísudkem přídavná jména, zájmena, číslovky - skloňování</p> <p>Skladba věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší</p> <p>větné členy, základní skladební dvojice</p>		
<ul style="list-style-type: none">•užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<p>věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší</p>		

	Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle schopností a tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckého textu, ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm • používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy, popíše svými slovy kompozici povídky 	<p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>literární pojmy - bajka, povídka, báseň, divadelní představení, herec, režisér</p> <p>pohádka</p>	6.6A	Vv,Pč
	Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení, vymyslí název úryvku textu • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého projevu • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • dodržuje v písemném projevu časovou posloupnost podle osnovy 	<p>věcné čtení jako zdroj informací</p> <p>vyhledávací čtení - vyhledávání a formulace sdělení</p> <p>mluvený projev - základní komunikační pravidla, oslovení, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, gesta</p> <p>písemný projev - formální úprava textu, osnova</p>		VV,Pč,Čt
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<p>žánry písemného projevu - vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, telegram, inzerát, přihláška, pozvánka, dotazník, vzkaz, omluvenka</p>		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
J A Z Y K O V Á V Ý C H O V A		6.1/A,H,CH	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mateřský jazyk - národní, spisovný a nespisovný, užívá jazykové příručky - Pravidla českého jazyka, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov 	Úvod o českém jazyce rozvrstvení jazyka jazykové příručky		
<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou a zřetelnou výslovnost aplikuje v pravopise 	Zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti		
<ul style="list-style-type: none"> upevňuje znalosti o vyjmenovaných slovech analogicky odůvodňuje pravopisné jevy procvičuje pravopis ohebných slovních druhů procvičuje psaní předložek, předpon, skupin hlásek - využívá stavbu slova - odůvodňuje jejich užití vyhledává podmět a určuje správnou koncovku příčestí 	Pravopis základní pravopisné jevy		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje všechny slovní druhy řadí slova do patřičného slovního druhu osvojuje si nová pravidla o ohebných slovních druzích rozšiřuje si znalosti o spisovných tvarech slov osvojuje si správnou jazykovou normu, dokáže ji uplatnit v komunikačním projevu procvičuje a zaznamenává stavbu slova a slovtvorný rozbor 	Tvarosloví slovní druhy stavba slova a slovtvorný rozbor		

<ul style="list-style-type: none"> ● poznává věty dle obsahu, členitosti, využívá základní interpunkci 	Skladba věta jednoduchá x souvětí, spojovací výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> ● určuje základní a učí se rozpoznávat rozvíjející větné členy 	větné členy		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		6.1/ E, H,	
<ul style="list-style-type: none"> ● reprodukuje; hodnotí přečtený i vyslechnutý text ● vnímá působení formy vlastního vyjádření ● rozlišuje podstatné znaky a detaily, hledá hlavní myšlenky, vyhledává klíčová slova, dpovědi na otázky, tvoří otázky k textu ● dokáže vyjádřit své myšlenky, dodržuje etiku ● určuje odstavce podle obsahu a návaznosti ● zná a upevňuje zásady vytváření osnovy ● osvojuje si a užívá přímou řeč ● uspořádává informace v textu - smysl, návaznost ● jazykové prostředky dokáže využít v jednotlivých slohových stylech vlastní tvořivé psaní ● učí se stylizovat dopisy, dodržuje etiku psaní ● učí se vytvořit výpisek z krátkého textu 	jazykový projev zásady kultivovaného projevu tvoří samostatně hesla podle textu, základy studijního čtení připravený a nepřipravený projev, forma mluvená i psaná odstavec osnova přímá řeč uspořádání textu vypravování, popis, zpravodajské útvary dopis soukromý x úřední x e-mail výpisek		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		6.1/A,H	D,Vv
<ul style="list-style-type: none"> ● upevňuje plynulé a přesné čtení, dokáže ho reprodukovat i najít odlišnost ve vnímání obsahu slov ● vytváří si vlastní názor na četbu, na ostatní umělecká díla, vybírá si samostatně knihy, informační zdroje 	dovednosti čtení význam četby, Klub mladých čtenářů, knihovny, divadlo, kino...		

<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje části literatury ● seznámí se s jazykem básně ● čte lidové i umělé pohádky určuje hlavní znaky klasické a moderní pohádky ● seznámuje se s bajkami ● seznámuje se s příběhy ze Starého zákona, různými texty z dávné minulosti ● poznává báje ● uvádí hlavní představitele jednotlivých žánrů ● porovnává ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních 	<p>próza, poezie, drama; ústní lidová slovesnost verš, rým pohádky</p> <p>bajka bible, texty z dávné minulosti</p> <p>báje a pověsti</p>	<p>6.3/A</p> <p>6.3/A</p>	
--	--	---------------------------	--

Celoškolní projekt multikulturní výchovy: " Žijí s námi nebo vedle nás ? "

7. ROČNÍK

Český jazyk a literatura

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezipř. vz.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		6.1/ A, H,CH	
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si další pravidla o ohebných slovních druzích rozlišuje neohebné slovní druhy, vyhledává v textu, osvojuje si jejich specifické znaky využívá je vhodně v komunikačním i písemném projevu 	Tvarosloví ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy		
<ul style="list-style-type: none"> upevňuje si správnou jazykovou normu dále rozvíjí a prověřuje zeměpisné názvy, označení, jevů, institucí, událostí... 	Pravopis pravopisné jevy, interpunkce velká písmena		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve významových rozdílech jednotlivých typů vět seznamuje se s jiným syntaktickým způsobem stavby vět procvičuje větné členy, též jejich specifické znaky vytváří složitější větný celek, rozpozná věty H x V 	Skladba věty podle postoje mluvčího věta jednočlenná (větný ekvivalent) x dvočlenná větné členy základní a rozvíjející; větný rozbor souvětí, věty H x V		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	Nauka o tvoření slov slovní zásoba, tvoření slov, způsoby		
<ul style="list-style-type: none"> určuje věcné významy slov rozumí významu slov 	Nauka o významu slov slovo a sousloví slova jednoznačná x mnohoznačná		

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže nahradit slova stejného, podobného x opačného x rozdílného významu • rozpoznává přenesená pojmenování - využití v mluveném projevu 	<p>synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>rčení</p>		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		6.1/ E,H	
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá působení formy vlastního vyjádření • upevňuje si nabyté znalosti ve své tvůrčí činnosti a dále je rozvíjí • vyhledává klíčová slova ve složitějších textech, odpoví na otázky; vnímání textu • učí se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, propojí s popisem osoby; uvádí vlastnosti, kterými se od sebe lidé liší • zformuluje ústní i písemnou žádost 	<p>kultivovaný projev, vhodnost jazykových prostředků</p> <p>vypravování, popis</p> <p>výpisek, výtah</p> <p>charakteristika</p> <p>žádost</p>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		6.1/ A, H	D,Vv,Hv
<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje plynulé a přesné čtení, dokáže ho reprodukovat • vybírá si samostatně knihy, orientuje se v kulturním dění, sděluje své dojmy, názor na četbu (svou i druhých) • prohlubuje si znalosti v oblasti moderních pohádek, vnímá pohádky s filozofickým zaměřením a snaží se o hlubší pochopení • seznamuje se hlouběji s jazykem básně; vnímá rozdíl mezi epikou a lyrikou na ukázkách z tvorby významných českých spisovatelů • obeznámí se s ukázkami ze starší české literatury regionální literatury a bible 	<p>dovednosti čtení</p> <p>Klub mladých čtenářů, knihovny, kina, divadla</p> <p>moderní pohádka</p> <p>jazyk básně; epika, lyrika balada, romance starší česká literatura, bible</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s významnými povídkáři a zaujímá postoj k různým situacím vyplývajícím z jednání postav ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu ● tvoří vlastní literární text 	povídky		
		6.1/ A, H	HV, Vv, D
<ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s autory daných období a jejich díly, formuluje názor na umělecké dílo 	renesanční literatura barokní literatura		

H - věta hlavní

V - věta vedlejší

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		6.1 / A,H,CH	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu... <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly, převádí text z nespisovné podoby do spisovné; vhodnost využití 	Obecné výklady o jazyce jazyková kultura		
<ul style="list-style-type: none"> soustavně upevňuje pravopisné jevy seznamuje se s charakteristickými znaky, odliší ho od přísudku jmenného se sponou rozlišuje další typy přívlastku vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně vybírání a používání vhodných spojovacích výrazů určuje typ souvětí zamýšlí se nad obsahem vět v souvětí - určuje druh vět vedlejších rozpozná větu vedlejší vloženou do věty hlavní určuje významové poměry mezi větami hlavními vyhledává v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr, doplní správně interpunkci vytváří složitější větný celek, procvičuje větný rozbor 	Skladba, pravopis jazyková norma a pravopis doplněk přívlastek věta jednoduchá a souvětí spojky souřadící a podřadící souvětí souřadné a podřadné souvětí podřadné, interpunkce interpunkce souvětí souřadné, interpunkce významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává slova cizího původu nahrazuje přejatá slova slovy domácími psaní a výslovnost frekventovaných slov přejatých 	Slovní zásoba, spisovná výslovnost, pravopis přejímání slov z cizích jazyků s využitím jazykových příruček přejatá slova obecná a jména vlastní		

<ul style="list-style-type: none"> ● skloňuje jména přejatá ● dokáže vytvořit tvary zájmena jenž, týž a uplatnit je ve větě vedlejší ● rozvíjí si další znalosti o slovesech 	Tvarosloví jména cizího původu obecná a vlastní zájmeno jenž, týž slovesa		
K O M U N I K A Č N Í A S L O H O V Á V Ý C H O V A		6.1/ E, H	
<ul style="list-style-type: none"> ● shromáždí patřičné údaje a sestaví vlastní životopis slohový útvar x strukturovaný životopis ● práce s krásnou literaturou - vyhledává básnické obraty, personifikace, přirovnání..., vytváří vlastní slovní zásobu a využívá ji pro vlastní tvorbu ● rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - využívá pro výstižnější vyjádření charakteristiky člověka ● vyhledává v textu odborné názvy cizího a domácího původu, vyvodí oblast, ve které se používají odlišuje od popisu jevu jako celku nebo jeho částí, dokáže vysvětlit podstatu jevu, podává poučení ● dokáže přehledně vystihnout stavbu celého textu zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky ● učí se psát kompozičně, gramaticky a věcně správně jednotlivé slohové útvary 	životopis subjektivně zbarvený popis charakteristika výklad výtah		
		6.1/ A, H	HV, Vv, D
<ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s autory daných období a jejich díly, formuluje názor na umělecké dílo ● charakterizuje období, seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ● pozná znaky, přečte si díla nejznámějších autorů ● seznamuje se s ukázkami z děl jednotlivých autorů 	klasicismus literatura národního obrození romantismus v české a světové literatuře literatura 19. století		

<ul style="list-style-type: none"> ● upevňuje plynulé a přesné čtení, orientaci v textu ● vytváří si vlastní názor na četbu, na umělecký prožitek, uvědomuje si neobvyklé jazykové prostředky, vybírá si samostatně knihy, interpretuje jejich obsah ● porovnává ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních ● vyhledává literární informace z různých zdrojů 	<p>čtení praktické, prožitkové význam četby, Klub mladých čtenářů, knihovny, divadlo, kino...</p> <p>studijní čtení</p>		
---	---	--	--

Poznámky:

H - věta hlavní

V - věta vedlejší

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		6.1/ A, H,CH	
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá jazykových příruček k ověřování správnosti jednotlivých tvarů, čerpá z nich informace pro svou práci zopakuje si a upevní vědomosti o jazyce připomene si jazyky slovanské a ostatní 	Obecné výklady o jazyce jazykové příručky obecné poučení o jazyce skupiny jazyků		
<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou a zřetelnou výslovnost upevňuje si znalosti o hláskosloví aplikuje v pravopise 	Zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti		
<ul style="list-style-type: none"> procvičuje a upevňuje si pravopis morfoložický, lexikální a syntaktický uvědomuje si zvláštnosti a zpřesňuje poznatky při psaní interpunkce související s větnou skladbou 	Pravopis pravopisné jevy interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> aktivizuje tvaroslovné učivo minulých ročníků v praktických cvičeních soustavně si osvojuje správnou jazykovou normu, dokáže ji uplatnit v komunikačním projevu 	Tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a spisovné tvary slov		
<ul style="list-style-type: none"> upevňuje syntaktické znalosti nabyté v předchozích ročnících prohlubuje si informace o stavbě věty jednoduché a souvětí procvičuje různost jazykového vyjádření, vytváření obsahově i formálně složitějších větných celků, cvičí se v poznávání stavby souvětí 	Skladba věta jednoduchá, větné členy, souvětí větný rozbor věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné složitější větný celek		

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu složitějších souvětí - zvláště souřadně spojeným vedlejšími větám • objasňuje podstatu a správnou interpunkci 	<p>souřadné spojení vět vedlejších</p> <p>nepravidelnosti větné skladby, přístavek</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si získané znalosti, poučí se o nepřetržitém vývoji českého jazyka především ve slovní zásobě a mluvnické stavbě 	<p>Nauka o tvoření a významu slov</p> <p>slovní zásoba</p>		
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>		<p>6.1/ H</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně si připraví a přednese referát • dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci, využívá poznatků z jazykové výchovy, event. doplňuje o multimediální prvky zvaží vhodnost jazykového vyjádření v různých situacích • učí se psát kompozičně, gramaticky a věcně správně jednotlivé slohové útvary • seznámí se s praktickými ukázkami jednotlivých funkčních stylů, dokáže je od sebe rozpoznat • zaujme stanovisko k určitému problému; dokáže obhájit či vyvrátit názory své i druhých • usiluje o plynulý, souvislý, výrazný, přehledný mluvený projev pronášený spisovným jazykem • dokáže se zapojit do diskuze, respektuje pravidla dialogu; • snaží se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení, fakta od názorů; informační zdroje • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj 	<p>referát</p> <p>kultura řeči</p> <p>funkční styly</p> <p>úvaha</p> <p>proslov</p> <p>diskuze</p> <p>publicistické útvary</p> <p>mediální sdělení</p>	<p>6.6/ D</p> <p>6.6/ A, B</p> <p>6.6/ A, C, D</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		6.1/ A, H	D,Ov,Hv
<ul style="list-style-type: none"> ● zaměřuje se na kvalitu čtení, pozornost, výrazné čtení, orientační prvky v textu, reprodukci, interpretaci smyslu díla, popř. jeho částí ● vytváří si vlastní názor na četbu, na umělecký prožitek, hodnotí, vybírá si samostatně knihy, orientuje se v kulturním dění, učí se rozpoznat literaturu hodnotnou a konzumní ● seznámí se s hlavními představiteli domácí i světové literatury a vybranými díly, významnými literárními směry 20.století ● porovnává ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních ● zaujímá postoj k různým situacím vyplývajícím z jednání postav ● tvoří vlastní literární text ● dokáže získat informace z internetu, pracovat s různými informačními zdroji 	<p>čtení praktické, prožitkové, kritické</p> <p>význam četby, Klub mladých čtenářů, knihovny, divadlo, kino ...</p> <p>hodnota literárního díla</p> <p>literatura 20.století</p> <p>tvůrčí psaní</p> <p>informační zdroje</p>		

|

Charakteristika předmětu: Anglický jazyk

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 2. - 9. ročníku je získání znalostí o struktuře cizího jazyka, jejich využití při každodenní komunikaci a seznámení se s reáliemi daných zemí.

Důraz klademe na:

- systematický rozvoj řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní)
- získávání znalostí o mluvnických pravidlech a jejich následné využití *při komunikaci či psaném projevu*
- porozumění mluvenému projevu (přímému či zprostředkovanému)
- písemné vyjadřování
- mluvený projev (připravený i improvizovaný)
- práci s textem
- osvojení a správnou reprodukci zvukové stránky jazyka (jednotlivé prvky fonologického systému, přízvuku, rytmu a melodie řeči)
- vybudování slovní zásoby a její vhodné využívání z lexikálního hlediska
- odbourání ostychu při komunikaci
- práci ve dvojicích a skupinách
- projektové aktivity a hry
- vyhledávání informací a následnou práci s nimi
- práci s autentickým materiálem

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je povinný předmět, jehož výuka probíhá v2. třídě v rozsahu 1 hodina týdně a ve 3. - 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Využíváme moderní metody a formy práce, které vedou k utváření jednotlivých kompetencí a výstupů.

Navozujeme situace, při kterých se rozvíjí tvořivost a fantazie žáků a uplatňují se znalosti a dovednosti žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby.

Zařazujeme práci v krátkodobých i dlouhodobých projektech, na kterých žáci pracují individuálně nebo spolupracují ve dvojicích či skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- připravujeme pro žáky situace, které je vedou k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj výkon, schopnosti a práci

- vedeme žáky k shromažďování výsledků svých prací do jazykového portfolia
- pracujeme s chybami žáků
- do probíraného učiva zařazujeme aktuální témata a autentický materiál

kompetence k řešení problému:

- připravujeme situace, ve kterých žáci musí řešit problémové situace z běžného života
- navrhujeme opravy chybných řešení problémů

kompetence komunikativní:

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují a obhajují své názory
- učíme naslouchat sdělení jiných žáků a respektovat jejich názory

kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách
- učíme je při kooperativních činnostech ohleduplnosti, snášenlivosti a komunikativnosti
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu

kompetence občanské

- podněcujeme zájem o domácí a mezinárodní kulturní a společenské dění
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

kompetence pracovní:

- zapojujeme žáky do práce na krátkodobých a dlouhodobých projektech
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby

kompetence digitální:

- vytváříme příležitosti pro ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy
- vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat a informací
- podněcujeme žáky k využívání digitální technologie pro zjednodušení, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovní postupů a zkvalitnění výsledné práce
- učíme žáky významu digitálních technologií pro lidskou činnost
- přecházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdělení informací v digitálním prostředí

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

2. ročník: 6.1 A, E, G, H, Ch
 3. ročník 6.1 A,E,G,H,Ch
 4. ročník 6.1 A,E,G,H,Ch
 5. ročník 6.1 A,D,E,G,H,Ch
 6.-7.ročník 6.1 A,D,E,G,H
 6.3ABC
 6.6 AB
 8.-9.ročník 6.1 A,E,F,G,H
 6.3A,B,C
 6.6 A,B,C

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-3-1-01p* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-1-01p* rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p *pozdraví a poděkuje*

CJ-5-2-02p *sdělí své jméno a věk*

CJ-5-2-03p *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*

CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*

CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

ANGLICKÝ JAZYK

2. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelezopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pozdravy, představení se <u>Fráze:</u> Hello. Good morning. Good bye. How are you? What is your name? I'm... Pokyny učitele <u>Fráze:</u> Stand up. Sit down. Put up your hand. Speak. Draw. Write. Listen. Work in pairs. Is it right? apod.		Prv Čj
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelezopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Školní potřeby <u>Fráze:</u> What is this? This is a pen. Yes. No. Barvy, Školní potřeby <u>Fráze:</u> What colour is this? This is green.		Prv
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelezopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Christmas <u>Fráze:</u> Please. Thank you. I wish you...		Prv
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelezopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Family <u>Fráze:</u> Who is this? This is my mum. I like my dad.		Prv
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelezopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Materiály z učebnice, doplňkové materiály		Hv Čj

<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele 	<p>Poslech: Poslechy z učebnice, písničky, básničky, projev učitele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<p>Setkávání se s novými slovy, opakování a použití flash cards a jiných názorných pomůcek.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<p>Halloween, Christmas, Easter</p>		<p>Prv</p>

Průřezová témata **6.1 A, E, G, H, CH** prolínají učivem.

ANGLICKÝ JAZYK

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř.vz.
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<p>Slovní zásoba a fráze Greetings yes, no , Colours, Numbers 1-12, pokyny učitele k výuce Get into pairs. Is that right?atd. Alphabeth How do you spell..?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, zopakuje a použije slova a slovní spojení. • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. 	<p>Clasroom What´s this? A (red) pen. Please, thank you, here you are. Numbers 13-20 How old are you? What colour is the..? You are..</p>		M
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, zopakuje a použije slova a slovní spojení • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. 	<p>Animals It´s... Is it a...?Yes, it is. No, it isn´t. big, little It´s number.. I´m, she´s, he´s + přídavné jméno are you + příd. jméno několik příd. jmen How are you? I´m fine, thank you.</p>		
	<p>Body parts I´ve got, he/she´s got</p>		Prv,Pří

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, zopakuje a použije slova a slovní spojení • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. 			
	Family my, old, and Who? This is.. How many (brothers)..?		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, zopakuje a použije slova a slovní spojení • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. 	Reálie: názy svátků a slovní zásoba k nim		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu. 	Reading: texty z učebnice, komiksy z učebnice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	Listening: poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele		
<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby. 	Writing: materiály z pracovního sešitu		
<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova. 	slovník k učebnici v pracovním sešitě		

Průřezová témata 6.1A,E,G,H,CH prolínají učivem

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř. Vz.
<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• rozumí slovům a jednoduchým větám• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Sports time Music time High numbers		
<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• rozumí slovům a jednoduchým větám• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	The House Healthy Is/ are there... There is/are...		
<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• rozumí slovům a jednoduchým větám• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• vyhledá potřebnou informaci v textu	My town Prague		
<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• rozumí slovům a jednoduchým větám• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• vyhledá potřebnou informaci v textu	On Holiday Christmas		
<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• rozumí slovům a jednoduchým větám• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• vyhledá potřebnou informaci v textu	The Weather		

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	At School TV Programme Have you got...?		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	Free Time Verbs		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	Animals Then and now		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v textu • rozumí jednoduchým textům z běžného života 	Reading: texty z učebnice, komiksy z učebnice.		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchému poslechovému textu 	Listening: poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk příběhy, jazyk učitele		
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	Writing: materiály z pracovního sešitu		

Průřezová témata 6.1A,E,G,H,CH prolínají učivem

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník

Průřezová témata 6.1A,D,E,G,H,CH prolínají učivem

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř. Vz.
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	<p>Introduction, Vocabulary, Greetings What's your name? How are you? I am fine, thank you. What's your favourite...? Do you like...? Yes, I do. What's this? It's a.. Is it a ..? Yes, it is. No, it isn't. Imperatives, plural There is/are</p> <p>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</p>		Hv
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	<p>Friends and Family To be, have got, questions</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	<p>My world, Holiday adjectives, christmas vocabulary, carols</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	Time What is the time? Free time activities, helping		M
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	Places, The House, Town Easter vocabulary, traditions There is/are... Can, can't		M
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět 	Holiday Have to, To be Present simple/cont.		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života 	Reading: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchému poslechovému textu 	Listening: poslech z učebnice, písničky básničky, jazyk učitele		Hv
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět • vyplní osobní údaje do formuláře 	Writing: materiály z učebnice a pracovního sešitu		

ANGLICKÝ JAZYK

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> •písemně i ústně si osvojuje a procvičuje slovní zásobu z nově osvojovaných témat 	Slovní zásoba		
<ul style="list-style-type: none"> •seznamuje se s texty daného tematického okruhu (čtením, či poslechem autentického materiálu) a reaguje na ně 	Tématické okruhy : domov a rodina, cestování ,člověk a společnost, zájmová činnost, tradice a zvyky, volný čas, příběhy,vypravování, režim dne, škola, oblečení, nakupování, zvířata, město	6.3ABC	Rv,Vv.Čj
<ul style="list-style-type: none"> •poznává a učí se překládat texty z daného tematického okruhu, vyhledává a objasňuje výrazy, fráze a pracuje s otázkami k textům 	Tématické okruhy : domov a rodina, cestování , člověk a společnost, zájmová činnost, tradice a zvyky, volný čas, příběhy,vypravování, režim dne, škola		
<ul style="list-style-type: none"> •rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně •učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní 	texty v daných lekcích, básničky, písničky	6.6A,B	
<ul style="list-style-type: none"> •snaží se po společné přípravě a získané slovní zásobě sestavit jednoduchý text (ústně nebo písemně), umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace 	Tématické okruhy : rodokmen a popis rodiny, vyprávění-škol.výlet, přání, blahopřání, dopis, můj denní režim, rozvrh hodin, škola		
<ul style="list-style-type: none"> •učí se a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat jednoduché věty 	Tématické okruhy : osobní zájmena, přivlastňovací pád, minulý čas-to be, výrazy, čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový, řadové číslice		
<ul style="list-style-type: none"> •učí se vnímat, chápat a porozumět mluvené řeči 	poslechy a poslechová cvičení a jazyk učitele		

•procvičuje si základní komunikační dovednosti	oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, prosba, blahopřání, žádost o pomoc, souhlas x nesouhlas		
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•písemně i ústně si osvojuje a procvičuje slov.zásobu(lexikál.princip pravopisu slov)	Slovní zásoba		
•seznamuje se s texty daného tematického okruhu c	Tématické okruhy : volný čas, nakupování, jídlo a pití, sporty, návštěva, párty,		Ov,Tv,Čj
•poznává a učí se překládat texty z daného tematického	Tématické okruhy : volný čas, nakupování, jídlo a pití, sporty, návštěva, párty,		Ov,Tv,Čj
•stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace za pomoci svých spolužáků a učitele •rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně •učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	Tématické okruhy texty v daných lekcích, básničky, písničky		M,F,Vv
• snaží se po společné přípravě a získané slovní zásobě sestavit jednoduchý text (ústně nebo písemně),umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace	Tématické okruhy : volný čas, nakupování, jídlo a pití, sporty, návštěva, párty, budoucnost, prázdniny, cetování, párty - pozvánka, plán, projekt Země EU	6.3ABC	Ov
•osvojuje si a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat jednoduché věty zaměřené na určitý gramatický jev	Tématické okruhy : stupňování přídavných jmen, příslovce, budoucí čas, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas		F
•učí se vnímat, chápat a porozumět mluvené řeči	poslechy a poslechová cvičení		F

•procvičuje si základní komunikační dovednosti	oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, prosba, blahopřání, žádost o pomoc, souhlas x nesouhlas		
--	--	--	--

Průřezová témata 6.1A,D,E,G,H prolínají učivem 6. a 7. ročníku

ANGLICKÝ JAZYK

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•písemně i ústně si osvojuje a procvičuje slovní zásobu z nově osvojovaných témat	Slovní zásoba :		
	Tématické okruhy :		
•seznamuje se s texty daného tematického okruhu (čtením, či poslechem autentického materiálu) a reaguje na ně	Svátky, škola, sport , moderní technologie, Londýn, města a velkoměsta, realie, popis mapy a cesty , cestování, kultura, příroda	6.3ABC	Ov, Z, Čj, F
	Tématické okruhy :		
•poznává a učí se překládat texty z daného tematického okruhu, vyhledává a objasňuje výrazy, fráze a pracuje s nimi	Svátky, škola, sport , moderní technologie, Londýn, města a velkoměsta, realie, popis mapy a cesty , cestování, kultura, příroda		Ov,Čj
•rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně	Tématické okruhy :		HV,VV,Čj
•učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	texty v daných lekcích, básničky, písničky,	6.6AB	
	Tématické okruhy :		
•po společné přípravě a získané slovní zásobě se snaží sestavit text (ústně nebo písemně), umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace	Svátky, škola, sport , moderní technologie, Londýn, města a velkoměsta, realie, popis mapy a cesty , cestování, kultura, příroda	6.6C	Ov
	Tématické okruhy :		
•osvojuje si a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat složitější věty zaměřené na určitý gramatický jev	Minulý a předpřítomný čas, vztažné věty, podmínkové věty, vzjadření budoucnosti, modální slovesa a jejich opisy		
•učí se vnímat, chápat, porozumět a reprodukovat mluvenou řeč	poslechy a poslechová cvičení		

•procvičuje si základní komunikační dovednosti	oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, prosba, blahopřání, žádost o pomoc, souhlas x nesouhlas		OV
--	--	--	----

Průřezová témata 6.1A,F,E,G,H prolínají učivem

ANGLICKÝ JAZYK

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.tém	Mezip.vzt.
•písemně i ústně si osvojuje a procvičuje slovní zásobu z nově osvojovaných témat	Slovní zásoba :		
	Tématické okruhy :		
•seznamuje se s texty daného tematického okruhu (čtením, či poslechem autentického materiálu) a reaguje na ně	Moje město, Česká republika, Cestování, Počasí, Společnost, Realie zemí	6.3ABC	Ov, Z,
•poznává a učí se překládat texty z daného tematického okruhu, vyhledává a objasňuje výrazy, fráze a pracuje s nimi	Tématické okruhy : Moje město, Česká republika, Cestování, Rodina, Představení, Počasí, Společnost, Realie zemí, práce s časopisem		Ov,Čj
•rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů a reaguje na ně •učí se objasňovat význam slov pomocí slovníku, učí se vyhledávat informaci a pracovat s ní	Tématické okruhy : texty v daných lekcích, básničky, písničky, "Culture" "Spot", časopis		HV,VV,Čj
• se snaží se po společné přípravě a získané slovní zásobě sestavit text (ústně nebo písemně), umí písemně odpovědět na otázky a vyplní chybějící informace	Tématické okruhy : Moje město, Česká republika, Cestování, Realie zemí, Představení, Rodina	6.6C	Ov
•osvojuje si a poznává slovosled v anglické větě, skládá a zkouší sestavovat složitější věty zaměřené na určitý gramatický jev	Tématické okruhy : Gerund, rozdíly a použití minulých, přítomných a budoucích časů, trpný rod, vedlejší věty		

•učí se vnímat, chápat, porozumět a reprodukovat mluvenou řeč	poslechy a poslechová cvičení	6.6A	
•procvičuje si základní komunikační dovednosti	oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, prosba, blahopřání, žádost o pomoc, souhlas x nesouhlas	6.6B	OV

Průřezová témata 6.1A,E, F,G,H prolínají učivem

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: MATEMATIKA – 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU: ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

- dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a umět operaci propojit s reálnou situací
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalovat svůj grafický projev

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života
- pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, řešit logické úlohy

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. - V. roč. – 5 h

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme žákům úkoly k rozvíjení logického myšlení, paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, k volbě správného postupu, zápisů úloh

kompetence komunikativní:

- klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, na provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- umožňujeme žákům formulovat vlastní postup řešení úlohy, obhajovat postup

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky rozvíjet spolupráci ve skupinách na různých pozicích při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života

kompetence občanské:

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení

kompetence pracovní:

- učíme žáky organizovat vlastní práce, dodržovat vymezená pravidla a bezpečně používat pomůcky při rýsování, rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; dáváme možnost samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací
- dáváme žákům možnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k tomu, že předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A, E,I

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

- M-3-1-03** *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
M-3-1-04 *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
M-3-1-05 *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 žák

- M-3-1-01p** *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
M-3-1-02p *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
M-3-1-02p *zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat*
M-3-1-04p *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
M-3-1-05p *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
 umí rozklad čísel v oboru do 20*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-1-01** *využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
M-5-1-02 *provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
M-5-1-03 *zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
M-5-1-04 *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
M-5-1-05 *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
M-5-1-06 *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*
M-5-1-07 *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
M-5-1-08 *porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 žák

- M-5-1-02p** *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
M-5-1-02p *sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
M-5-1-02p *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
M-5-1-03p *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
M-5-1-03p *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
M-5-1-04p *zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy*
M-5-1-04p *rozeznává sudá a lichá čísla*
 - *používá kalkulátor*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-2-01** *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
M-3-2-02 *popisuje jednoduché závislosti z praktického života*

M-3-2-03 *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-2-01 *vyhledává, sbírá a třídí data*

M-5-2-02 *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*

- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*

M-3-3-02 *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*

M-3-3-03 *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 *narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*

M-5-3-02 *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice*

M-5-3-04 *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*

M-5-3-05 *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru
-	pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**Charakteristika předmětu:
Matematika – 2. stupeň**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace, dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich prezentací s využitím vhodného počítačového software.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. **Rozšiřující učivo bude probíráno s ohledem na časové a intelektuální možnosti dané třídy. Netradiční a logické úlohy vycházejí z praxe.**

Dotace hodin

6. ročník – 5 hodin

7. ročník – 5 hodin

8. ročník – 5 hodiny

9. ročník – 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v životě – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, rozvíjíme kombinatorické a logického myšlení, vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, rozvíjíme abstraktní a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- rozvíjíme spolupráci žáků při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

kompetence komunikativní:

- klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- umožňujeme žákům formulovat vlastní postup řešení úlohy, obhajovat postup

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky rozvíjet spolupráci ve skupinách na různých pozicích při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života

kompetence občanské:

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu

kompetence pracovní:

- učíme žáky organizovat vlastní práce, dodržovat vymezená pravidla a bezpečně používat pomůcky při rýsování, rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

kompetence digitální:

- učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; dáváme možnost samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáka k tomu, že získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dáváme žákům možnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- podněcujeme žáky k využívání digitální technologie pro zjednodušení, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovní postupů a zkvalitnění výsledné práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

d) ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A,6.2 C,6.3 B,6.5 B,C

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

- M-9-1-01** *provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*
- M-9-1-02** *zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*
- M-9-1-03** *modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*
- M-9-1-04** *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*
- M-9-1-05** *řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*
- M-9-1-06** *řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*
- M-9-1-07** *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*
- M-9-1-08** *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*
- M-9-1-09** *analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-1-01p** *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*
- M-9-1-01p** *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
- M-9-1-01p** *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
- M-9-1-02p** *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
- M-9-1-02p** *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-05p** *používá měřítko mapy a plánu*
- M-9-1-06p** *řeší jednoduché úlohy na procenta*
- *zvládá orientaci na číselné ose*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- M-9-2-01** *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- M-9-2-02** *porovnává soubory dat*
- M-9-2-03** *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
- M-9-2-04** *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
- M-9-2-05** *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-2-01p** *vyhledává a třídí data*
- M-9-2-02p** *porovnává data*
- M-9-2-04p** *vypracuje jednoduchou tabulku*

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

- M-9-3-01** *zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*
- M-9-3-02** *charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*
- M-9-3-03** *určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*
- M-9-3-04** *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
- M-9-3-05** *využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*
- M-9-3-06** *načrtne a sestrojí rovinné útvary*
- M-9-3-07** *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*
- M-9-3-08** *načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*
- M-9-3-09** *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
- M-9-3-10** *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- M-9-3-11** *načrtne a sestrojí síť základních těles*
- M-9-3-12** *načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
- M-9-3-13** *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-3-03p** *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-04p** *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
- M-9-3-05p** *provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-06p** *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*
- M-9-3-08p** *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*
- M-9-3-10p** *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*
- M-9-3-11p** *sestrojí síť základních těles*
- M-9-3-12p** *načrtne základní tělesa*
- M-9-3-12p** *zobrazuje jednoduchá tělesa*
- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *používá technické písmo*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

M-9-4-01 *užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*

M-9-4-02 *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01p *samostatně řeší praktické úlohy*

M-9-4-01p *hledá různá řešení předložených situací*

M-9-4-02p *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*

- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

MATEMATIKA

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování situací počítá předměty v daném souboru 	Čísla, početní operace : _____ Přirozená čísla 1 - 20 přiřazování, psaní, používání na přeskáčku, dopočítávání do deseti, čtení a psaní číslic, nula	6.1A	Vv, Pč
<ul style="list-style-type: none"> vytváří soubory s daným počtem prvků 	Porovnávání čísel číselná osa, přiřazování k obrázkům, dokreslování, vztahy o více, o méně		Vv, Pč
<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	Sčítání a odčítání bez přechodu zápis sloupečků		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 	Slovní úlohy- jednoduché zápis, výpočet, zápis do odpovědi		Č
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku rozklad čísla a dočítání do deseti		
	Závislosti, vztahy, práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> čte a nastavuje celé hodiny 	Struktura času: hodina, den,		
Geometrie : _____ <ul style="list-style-type: none"> rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary 	Geometrie : _____ Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Vv,Pč
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; 	orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná jednoduchá tělesa 	Geometrická tělesa koule, krychle, kvádr, válec		Pč

MATEMATIKA

2.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
	Číslo a početní operace :		
<ul style="list-style-type: none"> •používá přirozená čísla k modelování reálných situací •počítá předměty v daném oboru •poznává základní jednotky objemu, hmotnosti, délky 	Přirozená čísla 0 - 100 přirázování psaní a čtení číslic, počítání předmětů základní jednotky - l, kg, m	6.1A	Vv, Pč
<ul style="list-style-type: none"> •provádí početní operace s přirozenými čísly •užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	Porovnávání čísel sčítání a odčítání dvojciferných čísel a oboru do 100 porovnávání čísel, větší x menší x rovná se, o kolik více x o kolik méně, kolikrát více x kolikrát méně		
<ul style="list-style-type: none"> •řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené 	Řešení slovních úloh		Prv, Čj
<ul style="list-style-type: none"> •provádí početní operace s přirozenými čísly •zobrazí číslo na číselné ose •rozlišuje sudá a lichá čísla; •násobí a dělí v oboru 0-5 	Početní operace sčítání a odčítání dvojciferných čísel a oboru do 100 lichá a sudá čísla násobení a dělení 0 - 5		
	Závislosti, vztahy, práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> •čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři 	čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		

	<u>Geometrie</u>		Vv, Pč
<ul style="list-style-type: none"> •rozeznává a pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary •rozezná jednoduchá tělesa 	Základní geometrické útvary a tělesa čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule, (jehlan, kužel -seznámení)		
<ul style="list-style-type: none"> •porovnává velikosti útvarů, měří délku úsečky (cm,mm) •rozpoznává kolmé a rovnoběžné přímky 	Bod, úsečka, přímka, polopřímka délka úsečky, její měření, jednotky délky vzájemná poloha dvou přímek		

MATEMATIKA

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none">•čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, učí se zapisovat čísla v desítkové soustavě•užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti•zobrazí číslo na číselné ose• rozlišuje číslo sudé a liché	Číslo a početní operace Přirozená čísla 0 - 1000 přirázování, zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání psaní a čtení číslic pojem sudé a liché číslo	6.1A	
<ul style="list-style-type: none">•řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Slovní úlohy slovní úlohy s poč. operacemi +, -, ., :		Prv
<ul style="list-style-type: none">•provádí početní operace (pamětné i písemné) s přirozenými čísly•používá závorky při výpočtech•násobí a dělí mimo obor malé násobilky	Početní operace násobení a dělení 0 - 10 pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobilky písemné násobení jednociferným činitelem		
<ul style="list-style-type: none">•orientuje se v čase, provádí převody jednotek•popisuje jednoduché závislosti z praktického života•využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;•doplňuje tabulky, posloupnosti čísel•pracuje s kalkulačkou	Závislosti, vztahy, práce s daty jednotky času, převody jednotky délky, hmotnosti, teploty, objemu, jízdni rády seznámení s kalkulačkou a počítání na ní		Prv, Pč
	Geometrie		

<ul style="list-style-type: none"> •rozeznává, pojmenuje, popíše základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa •třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; •určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; 	<p>Základní geometrické vztahy čtverec, obdélník, trojúhelník (obecný, rovnostranný, rovnoramenný),</p> <p>čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku kružnice, kruh</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •nachází v realitě jejich reprezentaci 	jednoduchá tělesa -krychle, kvádr		
<ul style="list-style-type: none"> •porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky •rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Základní útvary v rovině bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek</p> <p>shodnost, souměrnost, porovnávání, přenášení úseček, střed úsečky</p>		PČ

MATEMATIKA

4.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.tén	Mezip.vzt.
	<u>Číslo a početní operace</u>	6.1A	
•čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla	přirozená čísla 0 - 10 000, 10 000 - 1 000 000		
•užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	psaní a čtení číslic, porovnávání		
•používá římské číslice při zápisu čísel;	římské číslice		
•řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<u>Slovní úlohy</u> slovní úlohy s početními operacemi +, -, ·, :		Př,VI
•využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost i asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<u>Početní operace</u> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací - písemné dělení jednociferným dělitelem, sčítání a odčítání do 10 000 z paměti, písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvojiciferným činitelem a dělení		
•zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování, odhady a kontrola výsledků početních operací		
•orientuje se v čase, převádí jednotky, čte, •sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, •vyhledává , třídí data	<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu rovnice, přímá úměrnost nerovnost diagramy a tabulky		
•řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problém</u> slovní úlohy, číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	6.1E,I	Prv,Čt
•modeluje, čte, zapisuje, porovnává části celku,používá zápis ve tvaru zlomku	<u>Zlomky</u> - pojem zlomek, zápis, čtení, porovnává části celku na základě vizualizace		

<ul style="list-style-type: none"> •porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
	Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> •sestrojuje rovnoběžky, kolmice, označí osu souměrnosti překládáním papíru • rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti • sčítá a odčítá graficky úsečky •určuje jednoduché osově souměrné útvary 	<u>Základní geometrické vztahy</u> vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky, kolmice osa a střed úsečky grafický součet a rozdíl úseček osová souměrnost		
<ul style="list-style-type: none"> •narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce,určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran, •sčítá a odčítá graficky úsečky •určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky obsahu 	<u>Základní útvary v rovině</u> čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, konstrukce těchto útvarů určení obvodu, jejich obsah ve čtvercové síti přenášení úsečky, grafický součet a rozdíl úseček pravý úhel		Pč

MATEMATIKA

5.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla 	<u>Číslo a početní operace</u> přirozená čísla 0 - 1 000 000, přes 1 000 000	6.1A	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje je, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<u>Početní operace</u> písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení dvojciferným dělitelem, dělení se zbytkem, příklady se závorkami, zaokrouhlování, slovní úlohy, rozvinutý zápis čísel		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy 	<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> aritmetický průměr, grafy, diagramy, zavedení kartézského souřadnicového systému		Pří, VI
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problém</u> slovní úlohy, číselné a obrázkové řady magické čtverce, sudoku prostorová představivost	6.1 E,I	VI, Pří, Čj, In internet PC
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a přečte desetinné číslo a zlomek, vyznačí na číselné ose 	desetinná čísla a zlomky - pojem desetinného čísla desetinného zlomku, číselná osa		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a přečte záporné číslo, vyznačí na číselné ose 	záporné číslo - zápis a číselná osa		
	<u>Geometrie</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	bod, přímka, úsečka, základní rovinné geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice vzájemná poloha dvou přímek		

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti překládáním papíru 	osa úsečky, délka úsečky, osová souměrnost		
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu rozeznává, pojmenovává, popisuje jednoduchá tělesa 	obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádění jednotek délky a plochy základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec		Pří
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje povrch a objem krychle a kvádrů 	<u>Rozšiřující učivo</u> základní pojmy - povrch, objem krychle a kvádrů		

MATEMATIKA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
<ul style="list-style-type: none">•aplikuje pravidla dělitelnosti v daných úlohách•používá pojmu násobek, dělitel•vybírání pro řešení úloh různá řešení a aplikuje získané poznatky a dovednosti•rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené•rozkládá číslo složené na součin prvočísel•čte a znázorňuje čísla na číselné ose •porovnává, odhaduje čísla a zaokrouhluje je•sčítá, odčítá, násobí s dělí dvě desetinná čísla•aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh •užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů, aplikuje a kombinuje poznatky	<p><u>Číslo a proměnná</u> znaky dělitelnosti - 2,3,4,5,6,9,10 (8,25,100)</p> <p>prvočíslo, číslo složené, dělitel, násobek, dělitelnost největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, číslo soudělné, nesoudělné</p> <p>pojem desetinné číslo, čtení, znázornění na číselné ose</p> <p>rozvinutý zápis desetinných čísel, zaokrouhlování desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení 10,100,1000), dělení desetinného čísla desetinným číslem</p> <p>nestandartní aplikační úlohy</p>	6.1.A	D
<ul style="list-style-type: none">•používá matematickou symboliku•rozlišuje základní rovinné útvary a aplikuje při řešení úloh•určuje velikost úhlu, sestruje jeho osu•sčítá, odčítá a provádí dvojnásobek úhlu (početně i graficky)•převádí stupně na minuty a naopak•poznává dvojici vedlejších a vrcholových úhlů využívá jejich vlastnosti•sestruje pravidelný šestiúhelník	<p><u>Geometrie v rovině</u> <u>rovinné útvary</u></p> <p>opakování - přímka, polopřímka, úsečka, úhel úsečka - osa a střed úsečky úhel - druhy úhlů, měření úhlů, výpočty, osa úhlu pojem - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</p> <p>vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>pravidelný šestiúhelník</p>	6.1.A	

<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje přímky kolmé, rovnoběžné a různoběžné 	přímka- rovnoběžky, různoběžky, přímka kolmá vzdálenost bodu od přímky		
<ul style="list-style-type: none"> •vypočítává obvody čtverců a obdélníků •určuje a poznává různé druhy Δ •načrtává a setrojuje Δ, využívá k argumentaci věty o shodnosti Δ •pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy, sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou •diskutuje o počtu řešení •vypočítává obvody Δ •načrtává a setrojuje obraz rovinného útvaru •poznává a vyhledává osově souměrné útvary 	obvody čtverce, obdélníku trojúhelník pojem Δ , druhy Δ trojúhelníková nerovnost, konstrukce Δ (věta sss) kružnice opsaná a vepsaná, výška, těžnice rozdělení Δ podle úhlů a stran obvod Δ osová souměrnost shodné útvary, konstrukce obrazů		
<ul style="list-style-type: none"> •načrtává a setrojuje síť tělesa •užívá jednotky objemu a povrchu •vypočítává objem a povrch, porovnává jednotky počítá úlohy z praxe 	Geometrie v prostoru kvádr, krychle - náčrt těles, síť, jednotky jednotky objemu a povrchu objem a povrch nestandartní aplikační úlohy	6.5.B,C V úlohách z praxe	M,Fy
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje kladná a záporná čísla •znázorňuje kladná a záporná čísla na číselné ose 	Číslo a proměnná celá čísla pojem celé číslo číselná osa,absolutní hodnota ,porovnání	6.1.A	M,Fy

MATEMATIKA

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
<ul style="list-style-type: none"> •sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla • užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů •analyzuje a řeší úlohy, v nichž využívá oboru celých a racionálních čísel • modeluje a zapisuje zlomkem část celku •užívá různé způsoby vyjádření vztahu část a celek •sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky •uvědomuje si souvislost mezi desetinným číslem a zlomkem • převádí zlomek na desetinné číslo a opačně 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>celá čísla sčítání, odčítání, násobení, dělení nestandardní aplikační úlohy</p> <p>racionální čísla</p> <p>zlomky - pojem, krácení, rozšiřování, desetinný racionální čísla pojem, převod na desetinné číslo, porovnání, početní operace</p> <p>Rozšiřující učivo: složený zlomek</p>	6.1.A	M,Fy
<ul style="list-style-type: none"> •řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem •pracuje s měřítky map a plánu, řeší slovní úlohy, •rozumí a užívá pojmu přímá a nepřímá úměra • užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů • určí část, celek a počet procent • aplikuje poznatky na řešení slovních úloh s procenty •řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	<p>poměr úpravy,postupný poměr, přímá a nepřímá úměrnost měřítko mapy a plánu úměra nestandardní aplikační úlohy</p> <p>procenta pojem, slovní úlohy nestandardní aplikační úlohy</p> <p>Rozšiřující učivo: promile</p>	6.2.C;6.3.B Ve slovních úlohách	M,Z M,Ch

<ul style="list-style-type: none"> •používá matematickou symboliku •načrtává a sestrojuje obrazy rovinných útvarů •hledá středově souměrné útvary •načrtává a sestrojuje rovinné útvary •vypočítává obvody, obsahy obrazců, užívá je v úlohách z praxe 	<p><u>Geometrie v rovině</u> shodná zobrazení - středová souměrnost věty o shodnosti Δ</p> <p>čtyřúhelníky - rovnoběžník, kosočtverec, lichoběžník - vlastností, obvod, obsah, konstrukce obsah Δ</p>		M,Vv M,Fy
<ul style="list-style-type: none"> •načrtává a sestrojuje síť těles •aplikuje poznatky a dovednosti na prostorovou představivost •vypočítává objem a povrch kolmých hranolů •užívá jednotky objemu a povrchu a vzájemně je převádí •řeší praktické úlohy 	<p><u>Geometrie v prostoru</u> kolmé hranoly - náčrt těles, síť objem a povrch nestandardní aplikační úlohy</p>	6.5.B,C V úlohách z praxe	M,Fy

MATEMATIKA

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy mocnina, odmocnina, provádí početní operace s mocninami a odmocninami užívá při výpočtu kalkulačku užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu rozlišuje odvěšny a přeponu užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu aplikuje Pythagorovu větu ve slovních úlohách 	<p>Číslo a proměnná mocniny a odmocniny určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky, pojem reálného čísla Pythagorova věta - definice, výpočet odvěsen a přepony užití, slovní úlohy</p>	<p>6.1.A 6.5.C : Ve slovních úlohách</p>	D
<ul style="list-style-type: none"> používá základní matematickou symboliku zdůvodňuje a využívá vlastností množiny bodů k řešení konstrukčních úloh, charakterizuje a třídí množiny bodů sestrojuje Δ zadaný různými prvky, zapíše postup načrtává a sestrojuje dané čtyřúhelníky, zapíše postup diskutuje o počtu řešení 	<p>Geometrie v rovině a prostoru konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice konstrukce Δ (věta sss,sus,usu), výška, těžnice konstrukce čtyřúhelníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s mocninami upravuje celistvé výrazy, určuje jejich hodnotu 	<p>Číslo a proměnná výrazy mocniny s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti celistvé výrazy, hodnota výrazu, rozdělení celistvých výrazů</p>		
	početní operace s mnohočleny (+,-,*,:)	6.3.B:Ve slov.	

<ul style="list-style-type: none"> •upravuje a řeší rovnice s jednou neznámou •diskutuje o počtu řešení • zdůvodňuje a řeší jednoduché slovní úlohy •aplikuje při řešení získané poznatky a dovednosti 	lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic (rovnice bez zlomků) slovní úlohy	rovnících	
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje pojem kružnice a kruh, řeší praktické úlohy, •používá matematickou symboliku (průměr, poloměr •vypočítává obvod a obsah •vypočítává objem a povrch válce, užívá výpočtu v praktických situacích 	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> kruh, kružnice - pojem, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic délka kružnice a obsah kruhu válec - síť objem a povrch válce, slovní úlohy	6.5.B,C : Ve slovních	M,Fy
<ul style="list-style-type: none"> •vypočítává aritmetický průměr •čte tabulky, grafy, sestavuje jednoduché diagramy •porovnává soubory dat 	Statistika aritmetický průměr základní statistické pojmy diagramy, grafy, četnost znaku statistický soubor	6.2.C,6.3.B:ve statistických šetřeních	

MATEMATIKA

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se vzorci $(a+b)$, $(a-b)$, $(a+b)(a-b)$ provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním provádí početní operace s lomenými výrazy řeší rovnice a reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů, aplikuje a kombinuje poznatky 	<p><u>Číslo a proměnná</u> výrazy, vzorce rozklady výrazů na součin - vytýkáním a podle vzorců <u>rozšiřující učivo</u> lomené výrazy - krácení, rozšiřování, násobení, dělení lineární rovnice - rovnice se zlomky a závorkami soustava dvou lineárních rovnic slovní úlohy (jednoduché, s procenty, o směsích a společné práci, o pohybu) nestandardní aplikační úlohy</p>	<p>6.1.A :</p> <p>6.2.A,C: ve slovních úlohách</p>	<p>Fy,Ch</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá při výpočtech a při argumentaci věty o podobnosti Δ graficky rozděluje a mění úsečku 	<p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u> podobnost - věty o podobnosti Δ užití podobnosti v úlohách grafické využití podobnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> určuje závislost veličin, vyjadřuje funkční vztahy tabulkou, rovnicí a grafem čte tabulky, grafy, sestavuje jednoduché diagramy matematizuje jednoduché situace s využitím funkčních vztahů orientuje se v grafech 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> funkce pravoúhlá soustava souřadnic, souřadnice bodu grafy - lineární funkce(přímá úměrnost, konstantní funkce, ostatní lineární funkce) nelineární funkce- nepřímá úměrnost řešení reálných situací s využitím funkčních vztahů grafické řešení soustav dvou rovnic <u>rozšiřující učivo</u> - goniometrické funkce</p>		<p>M,Fy</p>

<ul style="list-style-type: none"> •řeší aplikační úlohy na procenta • užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů 	<u>Číslo a proměnná</u> složené úrokování a internetová kalkulačka nestandartní aplikační úlohy	úlohách	
<ul style="list-style-type: none"> •sestrojuje nákres a síť těles •odhaduje a vypočítává objem a povrch dle vzorců 	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> jehlan, kužel, koule - náčrt tělesa, síť těles objem a povrch	6.5.B.C v úlohách z praxe	M,Fy

Charakteristika předmětu: Informatika

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky základům fungování informační společnosti, poznat charakteristiky a funkce základního hardware, využívat výpočetní techniku, orientovat se v operačním systému, využívat výukové programy, efektivně pracovat s programovými nástroji, využívat kvalitních služeb internetu, poznat základy řešení problémů pomocí algoritmů a nejzákladnější způsoby programování.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů i v běžném životě.

ČASOVÁ DOTACE

(vyuč. hod./týden)

ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
povinný	1	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k dosažení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup
- využíváme pro zpracování textu aktuální dění ve společnosti, oboru

kompetence k řešení problémů:

- učíme řešit problémové úlohy z praktického života
- vedeme k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožňujeme formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- podporujeme skupinovou práci a umožňujeme žákům pracovat na různých pozicích v týmu

kompetence občanské:

- vyžadujeme dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedeme žáky k dodržování práv a povinností

kompetence pracovní:

- umožňujeme samostatnou práci nebo práce ve skupinách v počítačové učebně školy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožňujeme prezentaci vlastní práce

kompetence digitální:

- vytváříme příležitosti pro ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy
- vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat a informací
- podněcujeme žáky k využívání digitální technologie pro zjednodušení, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledné práce
- učíme žáky významu digitálních technologií pro lidskou činnost
- přecházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-1-01** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*
- I-5-1-02** *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*
- I-5-1-03** *vyčte informace z daného modelu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-1-01p** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p** *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-2-01** *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02** *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03** *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- I-5-2-04** *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-1-01p ziská z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

žák

- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák	
I-9-3-01p	<i>popíše účel informačních systémů, které používá</i>
I-9-3-02p	<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>
I-9-3-03p	<i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- I-9-4-01** *popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
- I-9-4-02** *ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
- I-9-4-03** *vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*
- I-9-4-04** *poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
- I-9-4-05** *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-4-01p** *rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*
- I-9-4-02p** *ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*
- I-9-4-03p** *pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- I-9-4-04p** *rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*
- I-9-4-05** *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

V průběhu výuky informatiky budou naplněny následující výstupy:

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-7-01** *ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*
- ČSP-9-7-02** *propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení*
- ČSP-9-7-03** *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*
- ČSP-9-7-04** *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*
- ČSP-9-7-05** *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-7-01p** *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*
- ČSP-9-7-02p** *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*
- ČSP-9-7-03p** *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které*

odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

INFORMATIKA

4. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi• uvede možná rizika související s propojením digitálních zařízení• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <ul style="list-style-type: none">• v systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none">• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p><u>Práce s počítačem, digitální technologie</u></p> <p>zásady bezpečné práce v informatice</p> <p>ovládání počítače, hardware a software</p> <p>textové editory, grafické editory</p> <p><u>Informační systémy</u></p> <p>systémy (objekty a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, systémy z přírody, školy, blízké okolí)</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <p>postup, různé formy zápisu (obrázky, značky, symboly, aj.), sestavení a porozumění</p> <p>ověření funkčnosti, nalezení chyby a oprava kódu</p>	6.6 C, E	
<ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	<p><u>Data, informace, modelování</u></p> <p>kódování (značky, piktogramy, symboly, aj.)</p>	6.6 C, E	ČJ, Ov

INFORMATIKA

5.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi• uvede možná rizika související s propojením digitálních zařízení• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<p><u>práce s počítačem, digitální technologie</u></p> <p>zásady bezpečné práce</p> <p>ovládání počítače, hardware a software propojení technologií, internet, práce ve sdíleném prostředí textové editory, grafické editory, prezentační editor</p> <p><u>Informační systémy</u></p> <p>práce se strukturovanými daty (řazení prvků, seznamy, tabulky, záznam, doplnění, úprava)</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <p>ověření funkčnosti, nalezení chyby a oprava kódu</p> <p>základy programování v blokovém editoru</p>		
<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat• vyčte informace z daného modelu	<p><u>Data, informace, modelování</u></p> <p>modelování (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) data, informace – sběr, záznam, hodnocení, vyvozování</p>	6.6 C, E 6.6F	ČJ, Ov

INFORMATIKA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i softwaru i operačního systému	<u>Digitální technologie</u> pojmy		
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zásady bezpečné práce		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	základní údržba počítače		
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů		
získá dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<u>Data, informace, modelování</u> kódování a přenos dat		
navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	data, informace		
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	modelování - schéma, diagramy		
situace modeluje pomocí grafů, schémat, porovná způsoby řešení		6.6 C, E	
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu a opraví ji			
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup	<u>Algoritmizace a programování</u> Algoritmizace (dekompozice úlohy, tvorba, zápis, přizpůsobení)	6.6 C, E	ČJ, Ov
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém	programování (nástroje prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk)		
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jeho řešení	kontrola, nalezení chyby, úprava		

v blokově orientovaném programu vytváří přehledný program		
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	6.6F	

INFORMATIKA

7. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady a popíše jejich charakteristické znaky	<u>Digitální technologie</u> zásady bezpečné práce		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	formáty souborů		
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů		
	počítačové sítě (struktura, přenos dat)		
	digitální identita		
	web, internetové služby		
získá data informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	<u>Data, informace, modelování</u> kódování a přenos dat data, informace		

INFORMATIKA

8. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i softwaru i operačního systému	<u>Digitální technologie</u> komprese, formáty, instalace aplikací		
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zásady bezpečné práce		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	řešení technických problémů		
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače			
získá data, informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<u>Data, informace, modelování</u> kódování a přenos dat		
navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	data, informace		
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	modelování - schéma, diagramy, graf		
situace modeluje pomocí grafů, schémat, porovná s jinými		6.6 C, E	
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu a opraví ji			
zdrojů			
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup	<u>Algoritmizace a programování</u> Algoritmizace (dekompozice úlohy, tvorba, zápis, přizpůsobení)	6.6 C, E	ČJ, Ov
v blokově orientovaném programovacím jazyce vyvoří přehledný program, vyzkouší, opraví chyby, používá opakování, větvení, proměnné	programování (nástroje prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk)		
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jeho řešení	kontrola, nalezení chyby, úprava		

vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém	tvorba digitálního obsahu		
upraví algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému			
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		6.6F	

INFORMATIKA

9. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. Vz.
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i softwaru i operačního systému	<u>Digitální technologie</u> součástky PC a jejich funkce		
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zásady bezpečné práce		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zálohování, antivirové programy		
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů		
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<u>Data, informace</u> data, informace		
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení			
		6.6 C, E	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje prvky a vztahy mezi nimi	<u>Informační systémy</u> informační systémy		
zvažuje možná rizika při navrhování i užívání	návrh a tvorba evidence dat	6.6 C, E	ČJ, Ov
nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	hromadné zpracování dat		
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat			
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat			

sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy		
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, navrhne její úpravu		

6.6F

Charakteristika předmětu: Tvořivé a efektivní myšlení

Vyučovací předmět Tvořivé a efektivní myšlení (dále jen TEM) významně rozšiřuje nabídku nadstandardního vzdělávání. Umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti. Zvládnutí problematiky programování posunuje účastníky od běžného učiva směrem ke specializaci, která je neustále v trendu a nabízí tak absolventům předmětu důležitou možnost dalšího uplatnění v praktickém životě.

Cílem tohoto předmětu je naučit základům počítačové grafiky, animace, modelování trojrozměrných modelů a programování. Chápat principy základních algoritmů, porozumět problematice objektově pojatého způsobu programování. Naučit žáky řešit složitější problémy jejich rozčleněním, a rozfázováním vlastní práce. TEM také efektivně využívá princip týmové spolupráce.

Dovednosti a znalosti získané v tomto předmětu otevírají žákům širokou paletu možností dalšího sebevzdělávání, osobního růstu a také zvyšují jejich možnosti pozdějšího uplatnění na trhu práce.

ČASOVÁ DOTACE

(vyuč. hod./týden)

ročník	7.
povinný	1

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k dosažení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- podporujeme samostatnou práci a vlastní tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup

kompetence k řešení problémů:

- učíme řešit problémové úlohy z praktického života
- vedeme k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné dá se zvládnout v kratším čase

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožňujeme formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat ve skupině na jednom zadání
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- podporujeme skupinovou práci a umožňujeme žákům pracovat na různých pozicích v týmu

kompetence občanské:

- vyžadujeme dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedeme žáky k dodržování práv a povinností

kompetence pracovní:

- umožňujeme samostatnou práci nebo práce ve skupinách v počítačové učebně školy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce

kompetence digitální:

- vytváříme příležitosti pro ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy
- podněcujeme žáky k využívání digitální technologie pro zjednodušení, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovní postupů a zkvalitnění výsledné práce
- učíme žáky významu digitálních technologií pro lidskou činnost
- přecházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Obecně očekávané výstupy TEM

Pro tento předmět neexistují v RVP obecně očekávané výstupy. TEM je naprosto unikátní, nevyučuje se na žádné jiné ZŠ. Následující výstupy jsou stanoveny na základě úsudku odborného pedagoga a podle očekávaných výstupů informatiky, matematiky a výtvarné výchovy pro 2. stupeň.

I. Tvorba počítačové grafiky

1. ovládá práci v grafickém editoru
2. uplatňuje při práci všechny dostupné a využitelné nástroje, dokáže si upravit pracovní prostředí, definovat jednotlivé komponenty a nastavit parametry výsledné grafiky
3. uplatňuje základní estetická pravidla při vytváření a úpravách grafiky
4. chápe bezpečnost práce jako součást vlastní tvorby

II. Vytváření 3D modelů

1. ovládá práci v editačním prostředí, orientuje se v nástrojích
2. uplatňuje při práci všechny dostupné a využitelné nástroje, dokáže si upravit pracovní prostředí
3. uplatňuje základní geometrické zákonitosti při vytváření modelů

III. Tvorba animací a rozvíjení výtvarné citlivosti

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu grafických prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je ve vlastních animacích
2. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
3. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních jevů, využívá grafických i animačních technik k vytváření vlastních vyjádření skutečných dějů i podnětů vlastních představ a fantazie

IV. Programování

1. analyzuje potřebu využití skriptu, dokáže ovládat nástroje umožňující psaní skriptu v programovacím prostředí

2. chápe princip algoritmizace, chápe řešení problémů pomocí stanovení algoritmu
3. ovládá princip programování, zná syntaxi příkazů, konstrukci funkcí a dokáže vytvářet funkční skripty
4. zpracuje jednoduché počítačové programy

TVOŘIVÉ A EFEKTIVNÍ MYŠLENÍ

7. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip. vz.
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečnosti - využívá programovací prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti, zdravotní rizika práce na PC, údržba počítače - programovací prostředí – panely a nastavení, editační nástroje 		In
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nástroje programovacího prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - programovací prostředí – vývojářské a grafické nástroje, vlastní kresba - bitmapová a vektorová grafika – práce s obrazovými body, křivky, obrysy a výplně, tvar a objekt - polygony, trojrozměrné objekty, tvorba modelů pro 3D tiskárnu 		VV M
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché animace 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb v počítači, animované gify - pohyblivá grafika, vektorové animace - publikování animace, formáty publikace, nastavení publikování 		VV In
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché programy 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém, stanovuje fáze řešení - stanoví algoritmus řešení problému - programuje podle vlastního algoritmu - využívá většinu možností programovacího prostředí (terén, objekty, interakce, nastavení) 		In

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Názvy předmětů: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Komplexní oblast vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

5 tematických okruhů –

Místo, kde žijeme

– žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen i na dopravní výchovu, na rozvíjení národního cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

– žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu.

- seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat se v čase a v dějích, podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost země.

Rozmanitost přírody

– žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví

žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní informace o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. roč. prvouka – 2 h

IV. roč. – přírodověda (2) a vlastivěda (2) - 4 h

II. roč. prvouka – 2 h

V. roč.- přírodověda (2) a vlastivěda (1) – 3 h

III. roč. prvouka – 2 h

Exkurze:

Muzeum ve Svitavách – regionální dějiny

- průvodce městem – 4. a 5. třída

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

kompetence k řešení problémů:

– učíme žáky získávat informace a propojovat je s historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi

kompetence komunikativní:

- rozvíjíme u žáků přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, a k samostatnému vystupování a jednání, bezproblémové komunikaci

kompetence sociální a personální:

– vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a ke spolupráci ve skupině na různých pozicích

kompetence občanské:

– klademe důraz na poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, na tolerantní chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.

kompetence pracovní:

- zadáváme úkoly k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k rozhodování o jednání v různých situacích.

kompetence digitální:

- zadáváme přiměřené úkoly při práci s digitálním zařízením, které vedou k získávání a vyhledávání dat a informací

- využíváme digitální technologie k usnadnění a zjednodušení práce žáka

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Místo, kde žijeme – 6.5D

Lidé kolem nás – 6.1A - J

Rozmanitost přírody – 6.5A, D

Lidé a čas - 6.3C

Participace v občanském životě -6.2C

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01 *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*

ČJS-3-1-02 *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01 *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- ČJS-5-1-02 *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ČJS-5-1-03 *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*
- ČJS-5-1-04 *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*
- ČJS-5-1-05 *porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- ČJS-5-1-06 *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- ČJS-3-2-02 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
- ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*
- ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
- ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- ČJS-5-2-03 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*
- ČJS-5-2-04 *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných*

situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *do*držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p *rozpozná* nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p *uvede* základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p *používá* peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p *porovná* svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p *sestaví* jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-3-01 *využívá* časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 *pojmenuje* některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 *uplatňuje* elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p *pozná*, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p *zná* rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p *rozlišuje* děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p *poznává* různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 *pracuje* s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 *využívá* knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-04 *srovnává* a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-04p *rozeznává* rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01** *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02** *roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- ČJS-3-4-03** *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-4-01p** *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02p** *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- ČJS-3-4-02p** *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p** *provede jednoduchý pokus podle návodu*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01** *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- ČJS-5-4-02** *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- ČJS-5-4-03** *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*
- ČJS-5-4-04** *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- ČJS-5-4-05** *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- ČJS-5-4-07** *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p** *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p** *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p** *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p** *zvládá péči o pokojové rostliny*
- ČJS-5-4-05p** *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p** *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-07p** *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01** *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- ČJS-3-5-02** *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-03** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04** *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p** *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p** *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p** *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p** *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04** *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-5-01** *využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života*
- ČJS-5-5-02** *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
- ČJS-5-5-03** *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*
- ČJS-5-5-04** *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- ČJS-5-5-05** *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- ČJS-5-5-06** *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- ČJS-5-5-07** *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-5-01p** *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p** *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*

*ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
a v modelových situacích simulujících mimořádné události*

*ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí
jednoduchou dopravní situaci na hřišti*

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

PRVOUKA

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none"> •popisuje změny v nejbližším okolí •rozlišuje možná nebezpečná místa 	<p>Místo, kde žijeme : Orientace v místě bydliště - trefím domů sám Naše škola - třída a spolužáci, hierarchie školy Dopravní výchova- přechody, křižovatka, kruhový objezd.</p>	6.5D	Pč,Vv,Tv,Č
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Lidé kolem nás : Naše rodina - vztahy širší a užší rodiny rodiče, prarodiče, sourozenci a ostatní příbuzní.</p>	6.1A,B,F,G, H	Č - Literár.vých.
<ul style="list-style-type: none"> •využívá časové údaje v řešení situací v denním životě, organizuje vlastní čas . . •rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti . •uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka,zvycích a práci rodičů, svátcích 	<p>Lidé a čas : Denní režim- povinnosti, zábava, domácí příprava, volný čas ke hrám pojmy - ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne Roční období - měsíce v roce, život zvířat, sporty, hry, práce na zahradě a na poli, svátky Způsob života rodiny - režim dne rodiny, předměty denní potřeby Práce dospělých - pracoviště rodičů, výsledky lidské práce</p>	6.6E,G 6.1C	Č - Slohová výchova Vv,Pč,Hv
<ul style="list-style-type: none"> •pozoruje, popisuje a porovnává proměny v přírodě 	<p>Rozmanitost přírody : Roční období - významné změny v přírodě</p>	6.5A	

<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje základní hygienické, režimové i jiné preventivní návyky , •rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Člověk a jeho zdraví :</p> <p>Lidské tělo - péče o zdraví, pohybový a pitný režim, životní potřeby</p> <p>Školní řád - chování o přestávkách, na akcích, dbát na osobní bezpečnost</p> <p>Úraz - nemoc - jak jim předcházíme, první pomoc,důležitá čísla</p>		Tv
--	--	--	----

PRVOUKA

2. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> •pojmenuje svoje bydliště,domov,město,školu •poznává cestu do školy •rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí •pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Naše město - okolí školy,vycházka,širší okolí</p> <p>Naše škola - třída spolužáci hierarchie školy</p> <p>okolí školy, vycházka, širší okolí</p> <p>Dopravní výchova - značky,přechody křižovatky, kruhový objezd, chodec, cyklista</p> <p>Orientace v místě bydliště cesta do školy, dopravní značky, bezpečnost, základní pravidla silničního provozu</p>	6.5D	Tv,Vv Pč
<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům •odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Naše rodina - rodiče, sourozenci,prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice</p> <p>ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům, rizikové situace</p> <p>Zaměstnání rodičů - příbuzných</p>	6.1A,B,F,	Vv,Čj 6.1 G,H

	Lidé a čas :		M,F,Vv
<ul style="list-style-type: none"> •využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti •vyjmenovává některé rodáky, kulturní či historické památky •uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, společnosti, soužití, zvyky a práce lidí 	<p>Denní režim - povinnosti a zábava, školní a domácí příprava, roční období, měsíce - pojmy : ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra</p> <p>Naše vlast - v minulosti, zásady společenského chování, muzeum, výstavy</p> <p>Způsob života (i v Evropě) - pracovní a volný den, práce dospělých, rodičů, příbuzných, výsledky lidské práce, technika a lidská práce</p>	6.6E,G 6.3A	
<ul style="list-style-type: none"> •pozoruje a popisuje změny v přírodě v ročních obdobích •třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<p>Rozmanitost přírody :</p> <p>Roční období - změny v přírodě</p> <p>textilní vlákna, zemědělské plodiny - Den země , poznáváme přírodu</p>	6.5A	Vv
<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje základní hygienické režimové návyky, elementární znalosti o lidském těle,vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných •chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Člověk a jeho zdraví :</p> <p>Lidské tělo - péče o zdraví, správná životospráva, pitný režim, životní potřeby, čistota, zdraví</p> <p>Měsíc bezpečnosti - chování o přestávkách a na akcích, předcházení úrazu a nemoci</p> <p>První pomoc - důležitá telefonní čísla,tísňová volání</p>		Vv,Tv,Pč

PRVOUKA

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none">•orientuje se v místní krajině, přírodní a umělé prvky v okolní krajině, domov, obec, typy krajiny, jak jsme cestovali - miniprojekt	Místo, kde žijeme naše město, okolí školy - širší okolí, riziková místa a situace dopravní výchova, značky, významné budovy, závody, vycházka	6.5A,6.6EG	Tv, Vv, Čt Pč
<ul style="list-style-type: none">•vyjmenovává členy rodiny, popisuje vztahy mezi jejími členy, povolání•projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, princip sociálního smíru	Lidé kolem nás naše rodina, sourozenci, příbuzní, zaměstnání rodičů, prarodičů, příbuzných chování k sobě navzájem, ohleduplnost, rizikové situace, etické zásady, rizikové chování, boj proti šikaně, pomoc slabším, povahové vlastnosti osobnosti, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, předcházení konfliktům	6.1A,B,F,G, H 6.4 E	Č - lit.vých. Č - sloh
<ul style="list-style-type: none">•sestavuje režim dne pro různé situace•uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, společné soužití, zvyky a práce lidí	Lidé a čas denní režim: povinnosti, zábava, správné návyky muzeum, výstavy způsob života, pracovní a volný den, práce dospělých, výsledky lidské práce, technika, které povolání se mi líbí - proč		Č - lit.vých Vv
<ul style="list-style-type: none">•rozeznává proměny v přírodě a přírodniny•provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti•rozeznává stromy listnaté a jehličnaté, zvířata domácí a ve volné přírodě	Rozmanitost přírody roční období, zemědělské plodiny klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin Den Země, vycházka do lesa, parku, ZOO, domácí zvířata		Prv, Pč

<ul style="list-style-type: none"> •učí se základním hygienickým návykům, uplatňuje znalosti o lidském těle,vytváří si správný vztah ke zdraví(prevence) • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných •chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek •reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo, hygiena, nemoci, životospráva, pohyb, čistota - ručníky, mýdlo ve třídě</p> <p>školní řád, chování , úrazy nemoci, první pomoc,osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</p> <p>chování na veřejnosti při styku s cizími osobami, přivolání pomoci, důležitá tel.čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>dopravní předpisy a značky, chování v případě dopravní nehody</p>	6.5D	Vv,Tv,Pč
			Vv,Pč

PŘÍRODOVĚDA

4.ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none">•objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody•uvádí elementární poznatky o Zemi•zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách• třídí prakticky organismy do známých skupin, jednoduché klíče a atlasy•jmenuje konkrétní činnosti člověka v přírodě, aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<p><u>Rozmanitost přírody</u> podmínky života na Zemi, nerosty a horniny - neživá příroda ovzduší, vodstvo, půda, rostliny, živočichové, podnebí, počasí stavba těla rostlin, rostliny kulturní a plané, byliny léčivé, jedovaté houby - význam hub, dřeviny - třídění, stavba (listnaté, ovocné, jehličnaté stromy a keře, živočichové - charakteristika - domácí, volně žijící člověk - vznik a vývoj, vnitřní stavba člověka, člověk ve společnosti, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	6.5A,B	Vv výl.,exkurze Vv,sloh
<ul style="list-style-type: none">•využívá poznatků o lidském těle•uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných•ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpoznává zranění, která ohrožují život, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<p><u>Člověk a zdraví</u> lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka cyklista - bezpečná jízda, dopravní značky první pomoc - důležitá telefonní čísla</p>	6.5D	Lit.v Prv,Č,Vv

PŘÍRODOVĚDA

5.ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none">•objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka•Zhodnotí konkrétní činnosti v přírodě•popisuje Zemi jako součást vesmíru•třídí organismy do známých skupin,využívá atlasy,encyklopedie•vyhodnocuje a vysvětluje jednoduchý pokus a výsledky pokusu	<p><u>Rozmanitost přírody</u> -život na zemi - třídění organismů, živočichů a rostlin</p> <p>chování k přírodě, ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>vesmír a Země - sluneční soustava, Slunce, planety, planeta Země, Měsíc, hvězdy, souhvězdí, výzkum vesmíru</p> <p>podnebné oblasti země, život v mořích a oceánech, pouště, polopouště, polární pustiny, botanické a zoologické zahrady</p> <p>rostliny,houby,živočichové, stavba těla</p>	6.5 A,B 6.5A	Vv
<ul style="list-style-type: none">•využívá poznatků o lidském těle a podporuje vlastního zdravý životní styl•jmenuje etapy lidského života•plánuje účelně svůj čas pro učení, zábavu, odpočinek, využívá bezpečná místa pro trávení volného času a hru, rozpozná život ohrožující zranění,ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<p><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>lidské tělo, charakteristické znaky, vnější stavba člověka, kůže, kostra, svaly, smysly, výživa, dýchací soustava, soustava oběhová, vylučovací, rozmnožovací</p> <p>vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl,denní režim,správná výživa, výběr a uchování potravin, skladba stravy, pitný režim, první pomoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	6.5. D	

<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, uplatňuje zákl. pravidla bezpeč. chování účastníků sil. Provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své nebo jiných 			
<ul style="list-style-type: none"> •předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, rozpoznává nebezpečí komunikace prostřednictvím médií •uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití, situace hromadného ohrožení</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy</p>	6.1D,I,J	
<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje základní dovednosti související s mimořádnými událostmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tís. linek 	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená , postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		

VLASTIVĚDA

4.ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none">•určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu•určuje světové strany v přírodě i na mapě•rozdílí mezi náčrty a plány, typy map•určuje regionální zvláštnosti přírody•rozdílí hlavní orgány státní moci, zástupci, symboly našeho státu	<p><u>Místo, kde žijeme</u> obec a okolí, můj domov, místní krajina</p> <p>mapa, zobrazení krajiny na mapě, ČR</p> <p>naš region, kraj ve kterém žijeme</p> <p>oblasti v ČR, orientace na mapě ČR</p> <p>Praha - hlavní město, další významná města - Čechy, Morava, Slezsko</p>	6.5D 6.5A 6.6EG	Lit.v,Vv výl.,exkurze
<ul style="list-style-type: none">•vyjadřuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině a na veřejnosti•vyjmenovává základní lidská práva, demokratické principy•rozdílí formy vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<p><u>Lidé kolem nás</u> rodina, škola, příbuzní, občanská společnost a škola</p> <p>soužití, mezilidské vztahy, principy demokracie</p> <p>právo a spravedlnost, pravidla slušného chování - ohleduplnost,etické zásady,rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, zvládání emocionality</p> <p>vlastnictví soukromé, veřejné osobní, společné</p>	6.2A,B 6.4E	Lit.v

<ul style="list-style-type: none"> •seznamuje se základními daty, využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, seznamuje se s klíčovými mezníky evropské historie •poznává práci knihoven, muzeí a galerií •srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>kapitoly ze starších dějin, měření dějepisného času, o době lovců mamutů, Jsme Evropané</p> <p>exkurze v knihovně</p> <p>Keltové a Germáni na našem území, příchod Slovanů - Velká Morava, Přemyslovci, Jan Hus . Husitské války, regionální památky, báje, mýty, pověsti, Habsburkové, Doba Temna, J.A.Komenský, Marie Terezie</p>	6.3ABC	Lit.v,Vv
			<p>Č</p> <p>Č</p>

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Dějepis
Občanská výchova

Charakteristika předmětu: Dějepis

Dějepis přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho výuka jim otevírá pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Poskytuje žákům poučení o všech změnách, jimiž společnost prošla, a odhaluje příčiny, které je způsobovaly. Dějepisné poznatky usnadňují žákům hlouběji pochopit problémy současného dění u nás i ve světě. Tyto problémy by je měly motivovat k zamyšlení nad budoucností lidstva.

Důraz při výběru učiva je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa (a svitavského regionu) v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Výuka dějepisu by především měla vést žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství, k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou, k vytváření úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k vlastenectví, k respektování jiných kulturních společenství, k podpoře demokratických principů ve společnosti. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s materiály různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit řešit přiměřené úkoly s využíváním poznatků, které získal v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z filmů a divadelních her, z rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, apod. a orientovat se v historických, politických, ekonomických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i obhajovat.

Dějepis je zařazen do všech ročníků 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. Úzce spolupracujeme především s předměty: Český jazyk, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova a Zeměpis.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin a probudí v nich zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností (výlety, exkurze, výstavy, projektová výuka, besedy)
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským (světovým) vývojem
- navozujeme situace, jež vedou žáky k samostatnému vyhledávání a shromáždění poznatků, jejich třídění a systematizaci
- vedeme žáky k užívání obecných pojmů, uvádění věcí do souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (např. při zpracování samostatných prací, při přípravě k soutěžím)
- umožňujeme přispět svým vlastním sdělením k řešení problémů
- usměrňujeme řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

kompetence komunikativní:

- zaměřujeme se na uvědomělé čtení textu a na orientaci v jeho obsahu
- učíme žáky vyjadřovat se pohotově, výstižně a v logickém sledu
- umožňujeme žákům při diskuzích formulovat své vlastní myšlenky a zároveň je obhajovat
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat názorům druhých, reagovat na ně
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů a učíme je využívat jich k získávání poznatků (mapy, grafy, obrazy, videozáznamy)

kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učíme žáky pracovat ve dvojicích, ve skupině, na různých pozicích, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné komunikaci
- umožňujeme zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě, k účasti v soutěžích
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich

kompetence pracovní:

- důsledně vyžadujeme dokončování zadaných úkolů v termínu a ve stanovené kvalitě
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- umožňujeme prezentaci výsledků jejich prací

kompetence digitální:

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení a využívání je při učení
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- zaměřujeme se na využívání digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah
- učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektovat rizika jejich využívání
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výstupy - přesun do Občanské výchovy – VI/5 (učivo – politické proudy)

VIII/4 (problémy současnosti)

přesun do Zeměpisu – VIII/3 (učivo – rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět)

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- D-9-1-01** *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků*
- D-9-1-02** *uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- D-9-1-03** *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-1-01p** *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-2-01** *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- D-9-2-02** *objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-2-01p** *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- D-9-2-01p** *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- D-9-3-01** *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- D-9-3-02** *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- D-9-3-03** *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství*
- D-9-3-04** *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-3-01p** *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*
- D-9-3-03p, D-9-3-04p** *popíše život v době nejstarších civilizací*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- D-9-4-01** *popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- D-9-4-03** *objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*
- D-9-4-04** *vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí*
- D-9-4-05** *ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-4-03p** *uvede první státní útvary na našem území*
- D-9-4-03p** *uvede základní informace z období počátků českého státu*
- D-9-4-04p** *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*
- D-9-4-04p** *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*
- D-9-4-05p** *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*
- D-9-4-05p** *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- D-9-5-01** *vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*
- D-9-5-02** *vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- D-9-5-03** *popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- D-9-5-04** *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- D-9-5-05** *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
- D-9-5-07** *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-5-03p** *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*
- D-9-5-04p, D-9-5-05p** *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*
- D-9-5-04p, D-9-5-05p** *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02** objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- D-9-6-03** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-06** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-6-03p** uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- D-9-6-03p** vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- D-9-7-01** na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- D-9-7-02** rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p** uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- D-9-7-01p, D-9-7-05p** uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- D-9-8-01*** vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- D-9-8-02*** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- D-9-8-03*** posoudí postavení rozvojových zemí
- D-9-8-04*** prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-8-01p, D-9-8-02p*** popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- D-9-8-04p*** chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

DĚJEPIS

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
	Úvod do učiva dějepisu	6.1/A,CH	
<ul style="list-style-type: none">● uvědomuje si význam získávání informací o dějinách a dokáže uvést příklady● uvádí příklady zdrojů historických informací a názvy institucí, kde jsou historické zdroje shromažďovány a jejich poslání● orientuje se v historickém čase a mapě, časové přímce● uvádí hlavní období dějin a řadí je do chronologické řady	proč a jak poznáváme minulost historické prameny čas a místo historických událostí hlavní období dějin		
<ul style="list-style-type: none">● objasňuje základní teorie o vzniku světa a člověka● charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu● objasňuje význam zemědělství a dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti vznik světa a člověka v mýtech, náboženstvích x vědecký výklad Období pravěku období paleolitu - sběrači a lovci období neolitu - vznik zemědělství období kovů ve střední Evropě Keltové na našem území	6.1/A, CH	Č,Ov Č,Vv Př Př, Z Pč
	Období starověku nejstarší otrokářské státy období antiky	6.1 /A, CH	

<ul style="list-style-type: none"> ●dává do souvislostí vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj prvních světových civilizací ●osvojuje si poznatky o podmínkách vzniku třídní společnosti a státu uvědomuje si nerovné postavení společenských skupin i pokrokovější formu vlády (demokracie) rozpoznává zvláštnosti jednotlivých států v různých oblastech ●seznamuje se s přínosem starověké kultury pro vznik evropské civilizace ●uvádí příklady nejvýznamnějších památek, jež jsou součástí světového kulturního dědictví, příklady významných osobností ●demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství 		<p>6.2 /D</p> <p>6.3/ C</p>	<p>Č, Z</p> <p>Ov</p> <p>Z</p>
--	--	-----------------------------	--------------------------------

celoškolní projekt multikulturní výchovy: "Žijí s námi nebo vedle nás?"

DĚJEPIS

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
	Raný středověk (6. - 12. století)	6.1/ A,CH	
<ul style="list-style-type: none">● popisuje osídlení Evropy po pádu západohřimské říše novými etniky (Slované, Germáni)● vysvětluje strukturu středověké společnosti, postavení a způsob života jednotlivých vrstev● objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti● popisuje osídlování našeho území a charakterizuje první státní útvary rozvíjí úctu k vlastnímu národu, ale i respekt k jiným kulturám● charakterizuje románskou kulturu, uvádí příklady kulturních památek	<p>osídlení Evropy po pádu západohřimské říše říše byzantská, arabská a franská utváření evropských států</p> <p>vytváření a základní struktura feudální společnosti, funkce jednotlivých vrstev křesťanství - přijímání a šíření, křížové výpravy</p> <p>naše národní dějiny - Slované, Sámova říše, Velká Morava (1. státní útvary) - Český stát v době raného středověku románská kultura</p>	<p>6.3/C</p> <p>6.4 /A</p>	<p>Ov</p> <p>Ov</p> <p>Č</p> <p>Č, Vv, Hv</p>

Vrcholný středověk (13. - 15. století)		6.1 /A,CH	
<ul style="list-style-type: none"> ● porovnává hospodářské a společenské rozdíly období raného a vrcholného středověku ● charakterizuje významná období českého státu, dává do souvislosti s evropským vývojem ● seznamuje se s prvním pokusem o integraci Evropy ● seznamuje se s myšlenkami žádajícími reformu církve 	<p>hospodářský pokrok, nová struktura feudální společnosti</p> <p>Český stát za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</p> <p>Jan Hus a husitská revoluce</p>	6.4/ A	Č
<p>vztahem křesťanství ke kacířství</p> <p>vysvětluje význam husitské revoluce pro český národ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvádí příklady gotické kultury, její osobnosti ● vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka <p>charakterizuje hlavní rysy renesančního umění, uvádí významné osobnosti a jejich díla, vysvětluje pojmy reformace, protireformace, katolíci, protestanté</p>	<p>gotická kultura</p> <p>humanismus a renesance</p>		Č,Vv Č,Vv, Hv,
	Pozdní středověk (od 15. století)	6.1/A,CH	
<ul style="list-style-type: none"> ● popisuje při práci s mapou průběh zámořských objevů, uvede příčiny a důsledky, seznamuje se s počátky koloniálního vykořisťování ● orientuje se v postavení českého státu v Evropě a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<p>objevné plavby a počátky dobývání světa</p> <p>Evropa v 16. století</p>		Z

DĚJEPIS

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
	Novověk	6.1/ A,CH	
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s mocnou pozicí Habsburků v Evropě, objasňuje postavení českého státu uvnitř monarchie• vysvětluje příčiny mocenského sporu, hodnotí výsledky války a posuzuje důsledky především ve vztahu k českému státu	české země od r. 1526 do 1.pol. 17.století třicetiletá válka Modernizace společnosti svět a naše země ve 2. pol. 17.století a v 18. století nástup kapitalistických vztahů barokní kultura osvícenství, osvícenský absolutismus velká francouzská revoluce a napoleonské války	6.3 /C	Č Hv,Vv Č,Hv

<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si podíl našich zemí na industrializaci společnosti ● charakterizuje utváření novodobého českého národa, hodnotí cíle a výsledky českého národního hnutí, uvádí významné osobnosti na základě poznatků z jiných předmětů <ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si rozdílné tempo modernizace a prohlubování nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ● vnímá emancipační úsilí jednotlivých sociálních skupin obyvatelstva ● charakterizuje soupeření mezi velmocemi; význam kolonií 	<p>svět a naše země v 19.století nástup průmyslové revoluce národní hnutí, revoluce 19. století industrializace společnosti a její důsledky</p>	<p>6.3/ C</p>	<p>Č</p>
---	--	---------------	----------

školní projekt: "Země EU"

DĚJEPIS

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
	Moderní doba - dějiny 20. století	6.1/A,CH	
	Dějiny 1.poloviny 20. století		
<ul style="list-style-type: none">• popisuje příčiny, průběh, výsledky obou světových válek, postavení a úlohu českého národa v nich uvádí příklady zneužití vědy a techniky ve válkách• uvědomuje si význam vzniku Československa, zhodnotí jeho vnitřní prostředí a postavení uvnitř Evropy mezi světovými válkami• rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů• seznamuje se s jednotlivými totalitními systémy, příčinami jejich nastolení uvědomuje si jejich nebezpečí pro svět• chápe pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	1.světová válka vznik a vývoj Československa mezi válkami vývoj velmocí mezi válkami 2. světová válka, holocaust situace v našich zemích za 2.světové války Principy demokracie	6.3/ C 6.2/D	Č Č Č
<ul style="list-style-type: none">• vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvádí příčiny střetávání obou bloků• chápe důvody vzniku euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce• charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem• seznamuje se s výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě	Dějiny 2.poloviny 20. století svět po 2.světové válce, studená válka Československo v letech 1945-1989 vznik České republiky Principy demokracie	6.2/D	

Charakteristika předmětu Občanská výchova:

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Seznamuje žáka se vztahy v rodině a širších společenstvích (škola, zájmová sdružení, parta), s hospodářským životem, s činností státních institucí a orgánů. Učí žáka respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí rovněž občanské a právní vědomí žáků.

Motivuje žáky k aktivní účasti na životě školy, města, demokratické společnosti ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáka s důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti, rozvíjí a podporuje myšlenky demokratické Evropy. Součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémních postojů a výchova k toleranci, respektování základních lidských práv, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, výchova k ochraně národních hodnot.

Občanská výchova je zařazena v ŠVP do těchto ročníků druhého stupně s následující časovou dotací:

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Úzce spolupracuje s předmětem Výchova ke zdraví, Dějepis, Přírodopis a Zeměpis

Projekty, exkurze:

7. ročník – interaktivní programy v rámci celoškolského projektu

Knihy – návštěva knihovny

9. ročník – Země EU – projekt – představujeme předsedající země EU

projekt k Volbě povolání – Představuji svoji školu

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa vyhledáváním příkladů v tisku, literatuře, podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- navozujeme situace, které vedou k vyhledávání, třídění a systematizaci informací
- vedeme k propojování informací s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání pro řešení reálných situací

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z oblasti orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů
- učíme nebát se řešit problémy z oblasti každodenních situací

kompetence komunikativní:

- probouzíme schopnost vnímat a rozlišovat různé životní situace, které ohrožující lidskou důstojnost a odporují základním principům demokratického soužití
- vytváříme prostor pro uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování lidských práv
- klademe důraz na adekvátní komunikaci s dospělými a vrstevníky (tzv. naslouchání)

kompetence sociální:

- zadáváme úkoly, ve kterých žáci spolupracují
- učíme žáky pracovat ve skupině na různých pozicích, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné komunikaci
- umožňujeme zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí při projektech, skupinové práci

kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit tradice národa a kulturní i historické dědictví při návštěvě muzeí, výstav
- vedeme žáky k dodržování práv a povinností vyplývajících nejen ze školního řádu
- vedeme je k úctě k výsledkům práce vlastního národa i jiných národů, národností a etnických skupin, rozvíjíme vztah ke kulturním odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- rozvíjíme vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování

kompetence pracovní:

- důsledně vyžadujeme dokončování zadaných úkolů v termínu a ve stanovené kvalitě
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- umožňujeme prezentaci výsledků jejich skupinové, samostatné práce

kompetence digitální:

- učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace získané z digitálních zařízení
- vedeme žáky k využívání digitální technologie a umožňujeme, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výstupy: přesun do Výchovy ke zdraví

II/2,3 (učivo - podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj)

IV/6 (učivo manželství)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-1-01** *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- VO-9-1-02** *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- VO-9-1-05** *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- VO-9-1-07** *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
- VO-9-1-08** *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- VO-9-1-09** *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-1-07p** *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- VO-9-1-07p** *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-08p** *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- VO-9-1-09p** *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- VO-9-1-08p** *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-2-01** *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- VO-9-2-02** *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- VO-9-2-03** *kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- VO-9-2-04** *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-2-01p** *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- VO-9-2-04p** *formuluje své nejbližší plány*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- VO-9-3-02** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- VO-9-3-03** na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- VO-9-3-04** vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- VO-9-3-05** uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-3-02p** stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p** ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p** uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p** uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-4-01** rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- VO-9-4-03** objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- VO-9-4-04** vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- VO-9-4-05** přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva

a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

VO-9-4-06 *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*

VO-9-4-07 *uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*

VO-9-4-08 *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*

VO-9-4-09 *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*

VO-9-4-10 *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*

VO-9-4-11 *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

VO-9-4-02p *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*

VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*

VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

VO-9-4-05p *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

VO-9-4-05p *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*

VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

VO-9-5-01 *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*

VO-9-5-04 *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky*

VO-9-5-05 *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

VO-9-5-01p *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

OBČANSKÁ VÝCHOVA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat pravidlům (školnímu řádu) objasňuje význam vzdělání a motivace pro život posuzuje a rozpoznává záporné charakterové vlastnosti u sebe a druhých lidí, koriguje své jednání a chování posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování cílů učí se racionální přípravě na vyučování, poznává tradice obce, města, zapojuje se vědomě do jejich ochrany 	<p>Naše škola, naše obec naše škola - život ve škole, tradice školy školní řád - práva a povinnosti žáků vklad vzdělání pro život, životní cíle</p> <p>společenská pravidla a normy</p> <p>režim dne, zásady správné životosprávy a přípravy na vyučování, využití volného času naše obec, region , kraj významní rodáci, ochrana kulturních památek</p>	<p>6.2B</p> <p>6.5D 6.2A,C</p>	<p>Ov a Výchova ke zdraví</p> <p>Ov a Čj, Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si význam našich symbolů a úctu k nim vysvětluje původ a způsoby dodržování našich státních svátků rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu a jaký význam má český jazyk seznamuje se některými památnými místy v okolí vyjmenuje a pozná důležitá místa v hlavním městě vysvětluje pojem domova, uvádí příklady prvků, které pomáhají vytvářet si osobní vztah k domovu seznamuje se některými památnými místy ve svém městě, vysvětluje, co je region 	<p>Naše vlast významná data, státní svátky, národní tradice a zvyky, státní symboly</p> <p>vlastenectví, nacionalismus a mateřský jazyk</p> <p>památná místa, hlavní město Praha</p> <p>domov, místo, kde žiju</p> <p>Svitavy a okolní historická místa</p>		<p>Ov,D</p> <p>Ov,Čj</p> <p>Ov,Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznává záporné a kladné vlivy prostředí, ve kterém se pohybuje ● objasňuje význam vzdělávání pro společnost ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace ● posuzuje a na příkladech dokládá význam rodiny, uvědomuje si, že i ostatní mají svá práva ● vysvětluje význam harmonických vztahů v rodině ● učí se rozpoznávat tolerantní a netolerantní chování, projevy rasismu a projevy xenofobie ● objasňuje zásady hospodárnosti s kapesným, se svěřenými věcmi, časem, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí příjmy a výdaje domácnosti 	<p>Život ve společenství</p> <p>sdužování lidí (třída,parta,oddíl) spolupráce dětí ve škole, v obci, v osobním životě občanská společnost a škola mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti postavení dítěte ve skupině mezilidské vztahy, šikana, osočování rodina a právo, manželství, náhradní rodina postavení dětí v rodině, práva dětí úplná a neúplná rodina, rovné postavení mužů a žen, význam tolerance</p> <p>kapesné, rozpočet domácnosti, úspory, investice vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, peněžní ústavy hospodaření s časem, penězi, silami</p>	<p>6.5D</p> <p>6.2 A,C</p> <p>6.5A</p> <p>6.2D</p>	<p>Ov,Rv</p> <p>Ov,Rv</p> <p>Ov,Rv</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● osvojuje si kulturní tradice a zvyky národů Evropy ● respektuje zvláštnosti některých etnik ● učí se přistupovat k informacím ● učí se kriticky přistupovat k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj na působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí 	<p>Kulturní život</p> <p>kulturní tradice, Evropa a svět nás zajímá, zvláštnosti některých etnik masová kultura</p>	<p>6.3ABC</p> <p>6.4A</p> <p>6.6G</p>	<p>Ov,Čj</p>

průřezová témata označená 6.1A-J,6.2 A-D,6.3A-C,6.4A,C,D,E prolínají všemi ročníky Ov a jejími kapitolami

OBČANSKÁ VÝCHOVA

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průrez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none"> ●učí se respektovat kulturní zvláštnosti ●posuzuje rozmanitost názorů a jejich vliv na veřejné mínění ●prorovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, zvyky, cestování, bydlení) ●objasňuje význam rozvíjení kulturních hodnot ●seznamuje se s kulturními hodnotami a jejich předáváním dalším generacím ●orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí 	<p>Kulturní dědictví</p> <p>masová kultura, prostředky masové kultury rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury</p> <p>ochrana kulturních hodnot</p> <p>kulturní tradice kulturní instituce</p>	<p>6.4A</p> <p>6.3ABC</p>	<p>Ov,D,Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ●posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování cílů ●objasňuje význam tolerance osvojuje si kultivované chování k lidem jiné generace, k opačnému pohlaví, k jiným národnostem ●učí se zaujímat aktivní postoje k projevům nesnášenlivosti ● přispívá k odstranění předsudků vůči etnikám ●pěstuje zdravou sebekázeň, kontroluje své vystupování ●rozpoznává nedostatky ve svém chování i v chování svého okolí ●objasňuje potřebu ochrany duševního vlastnictví 	<p>Morálka</p> <p>podobnost a odlišnost lidí kultivované chování, volní vlastnosti přípravy na vyučování, využití volného času lidská setkání, vztahy mezi lidmi, tolerance ve společnosti a ke spolužákům problémy lidské nesnášenlivosti otázky lidských práv postoje k národnostním menšinám (princip solidarity) význam kázně a sebekázně formování postojů - sebevýchova duševní vlastnictví a jeho ochrana</p>	<p>6.6G</p> <p>6.4D,E</p> <p>6.2A,C,D</p>	<p>Ov,VZ</p>
	Majetek, formy vlastnictví		

<ul style="list-style-type: none"> ●rozpoznává a uvádí různé formy vlastnictví ●učí se rozlišovat hmotné a duševní vlastnictví, na příkladech objasňuje význam ochrany vlastnictví ●objasňuje vlastní způsoby zacházení s penězi ●sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ●rozlišuje mezi příjmy a výdaji domácnosti ●učí se zvažovat nezbytnost jednotlivých výdajů domácnosti ●rozlišuje a uvádí příklady úvěru,pojištění 	<p>formy vlastnictví, způsoby jejich ochrany</p> <p>hmotné a duševní vlastnictví a jeho ochrana</p> <p>racionální hospodaření s penězi, vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>úvěry,splátkový prodej, leasing, pojištění</p>	6.5D	
<ul style="list-style-type: none"> ●objasňuje a posuzuje oprávněná práva druhých lidí ●uvádí a seznamuje se se základními právy a povinnostmi ●učí se uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele ●posuzuje na příkladech vznik reklamačního nároku a osvojuje si podmínky reklamace zboží ●učí se respektovat oprávněné zájmy dětí a jiných osob ●seznamuje se s dokumenty o lidských právech a úmluvě o právech dětí ●objaňuje smysl voleb, uvádí příklady, jaký mají význam pro každodenní život lidí ●charakterizuje a uvádí hlavní formy voleb do zastupitelských orgánů ●uvádí příklady místní správy a samosprávy (obec, kraj, stát) ●uvědomuje si význam obce jako základní jednotka samosprávy ●posuzuje vznik, význam dětského parlamentu 	<p>Lidská práva</p> <p>vztahy lidí,soukromí, důstojnost</p> <p>rovnost a nerovnost lidí</p> <p>práva a role spotřebitele, reklamace</p> <p>specifická práva - práva dětí, nemocných, starých lidí,národnostních menšin</p> <p>mezinárodní instituce na ochranu lid.práv</p> <p>dokumenty o lidských právech a úmluva o právech dětí, občanský zákoník- smlouvy, pojištění</p> <p>volby- hlavní znaky volebního práva, porovnání s volbami v zemích EU, význam zastupitelstev a volených orgánů v ČR,EU</p> <p>politický pluralismus</p> <p>formy participace občanů v politickém životě</p> <p>dětský parlament</p>	6.2C	Ov,D Ov,Z
	Mezinárodní vztahy, globální svět		

<ul style="list-style-type: none"> •objasňuje souvislosti celosvětových a místních problémů ve vztahu k přírodě 	vztahy lidí k přírodě, devastace přírody problémy nesnášenlivosti - rasové, národnostní a náboženské	6.5D 6.5D	Ov,Z,Př Ov,Př
--	---	------------------	----------------------

průřezová témata označená 6.1A-J,6.2 A-D,6.3A-C,6.4A,C,D,E prolínají všemi ročníky Ov a jejími kapitolami

OBČANSKÁ VÝCHOVA

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none">● rozlišuje na příkladech nejčastější typy a formy státu● učí se toleranci k různým národům a národnostem ● objasňuje výhody demokratického zřízení● vysvětluje na příkladech výhody demokratického zřízení● uvědomuje si rozdíl mezi anarchií a demokracií● porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci● vysvětluje, jaké úkoly plní jednotlivé orgány a instituce● seznamuje se s právními ustanoveními● uvádí příklady práva● uvádí příklady důležitých orgánů právní ochrany občanů● rozpoznává protiprávní jednání, uvádí jejich příklady ● na příkladech posuzuje podmínky trestní postížitelnosti občanů a mladistvých, uvádí příklady postihů v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj., Listina lidských práva a svobod ● porovnává politické proudy	<p>Stát a právo</p> <p>typy a formy státu, znaky státu Jsme Evropané, projekt Země EU státní občanství, Ústava ČR, národy, národnosti a národnostní menšiny princip pojetí demokracie</p> <p>principy demokracie jako formy vlády složky státní moci (zákonodárná, výkonná a soudní) - jejich orgány a instituce právní vědomí, právní normy, předpisy, právní řád druhy práva, orgány právní ochrany ochrana veřejného pořádku (policie, soudy, advokacie, notářství) - přešůpek, trestný čin člověk v právních vztazích - důležité právní vztahy a závazky, z nich vyplývající porušování práv k duševnímu vlastnictví občan, občanská společnost a stát - Listina lidských ..</p>	<p>6.3ABC</p> <p>6.4D,E 6.2B,C</p> <p>6.2A,D</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje na příkladech funkci bank a jaké služby nabízejí občanům • vysvětluje na příkladech vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, rozlišuje druhy pojištění a navrhuje, kdy určitý druh pojištění využije • uvádí příklady vhodného použití typů karet, vysvětluje jejich omezení • objasňuje na příkladech základní ekonomické pojmy a učí se rozlišovat zdroje příjmu státu a jejich rozdělení • rozlišuje na příkladech, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy uvádí příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hlavními ustanoveními Zákoníku práce • cílevědomě se připravuje na výběr školy • učí se hledat informace k volbě povolání • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Stát a hospodářství banky a jejich služby</p> <p>aktivní a pasivní operace, úročení, druhy pojištění, produkty finančního trhu pro investování, pro získávání prostředků debetní a kreditní karta základní ekonomické pojmy (trh, daň, formy podnikání, sociální politika) rozpočet státu fungování trhu, nabídka a poptávka Zákoník práce - pracovní podmínky, dovolená mzda, základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, pracovní smlouva volba povolání rekvalifikace korupční jednání</p>	<p>6.2A</p>	<p>M, Ov</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s s principy integrace, uvádí na příkladech význam vstupu ČR do EU • uvádí příklady základních práv občanů zemí EU <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje na příkladech souvislosti globálních problémů lidstva, uplatňuje svůj názor • popisuje hlavní příčiny i možné důsledky globalizace 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět evropská integrace - podstata, význam EU vstup ČR do EU práva občanů ČR v rámci EU, vnímání současného světa globální a lokální problémy lidstva projevy globalizace</p>	<p>6.4B 6.5A 6.5D</p>	<p>Ov, Př, Z, VZ</p>

průřezová témata označená 6.1A-J, 6.2 A-D, 6.3A-C, 6.4A, C, D. způsoby jejich řešení

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis

V laboratorních pracích, které jsou zařazovány do hodin fyziky, chemie a přírodopisu, budou naplněny tyto výstupy:

- **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**
- **Očekávané výstupy**
- žák
- **ČSP-9-6-01** *vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*
- **ČSP-9-6-02** *zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl*
- **ČSP-9-6-03** *vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*
- **ČSP-9-6-04** *dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*
- **ČSP-9-6-05** *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*
- **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**
- žák
- **ČSP-9-6-01p** *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*
- **ČSP-9-6-04p** *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech*
- **ČSP-9-6-05** *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

Charakteristika předmětu: Fyzika

Vzdělávání v předmětu fyzika umožňuje žákům osvojení nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi (především na základě pozorování, měření a experimentování). Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků a učí je přesnému vyjadřování. Rozvíjí u žáků kritické myšlení, schopnost klást si otázky a hledat na ně odpovědi a také v rámci dostupných prostředků si získané závěry ověřovat. Zároveň je kladen důraz na vzájemné souvislosti mezi fyzikou a ostatními obory lidské činnosti.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování
- dbá na osvojení základních pravidel bezpečné práce
- vytváří podmínky umožňující věnovat řešení problémů dostatek času, aby bylo podpořeno aktivní zapojení žáků do procesu učení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku, výuka probíhá ve specializované učebně, učivo je realizováno metodami výuky podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (výklad s demonstračními pokusy, žákovské pokusy, skupinová práce při laboratorních cvičeních, samostatné pozorování).

Předmět fyzika úzce souvisí:

- s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- s matematikou
- s pracovními činnostmi

Časová dotace: 6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- motivujeme žáky k diskuzím o fyzikální podstatě jevů a způsobech ověřování jejich pravdivosti
- učíme žáky používat odbornou terminologii, samostatně měřit a zpracovávat získané údaje
- rozvíjíme u žáků schopnost abstraktního a logického myšlení
- zařazujeme do výuky aktuální přírodní dění

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- vedeme žáky k hodnocení správnosti či efektivnosti řešení

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek, ke kultivovanému a spisovnému projevu (písemnou i mluvenou formou)
- vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky, pro respektování názorů druhých, pro diskuzi
- pracujeme s různými zdroji informací (texty, tabulky, grafy, diagramy, ...), dbáme na jejich porozumění

kompetence sociální a personální:

- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem
- pracujeme ve skupinách, učíme žáky spolupracovat, vedeme je k ochotě pomoci druhému

kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k hospodárnému využívání energetických zdrojů a ochraně životního prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji, vyžadujeme dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel
- učíme žáky organizovat si vlastní práci
- umožňujeme prezentaci výsledků žakovských prací
- klademe důraz na plnění úkolů a dodržování pracovních povinností, vytváříme pocit zodpovědnosti

kompetence digitální:

- umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení data, informacím a digitálnímu obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žáci mají prostor vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti
- vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházíme s žáky situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

- F-9-1-01** *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*
- F-9-1-02** *uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
- F-9-1-03** *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
- F-9-1-04** *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-1-01p** *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- F-9-2-01** *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
- F-9-2-02** *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
- F-9-2-04** *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-2-01p** *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*
- F-9-2-02p** *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*
- F-9-2-04p** *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- F-9-3-01** *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při

analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu*
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*
- F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*

VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

- F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet***

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*
- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*
 - *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

FYZIKA

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. téma	Mezip.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem těleso na konkrétním příkladu je rozliší od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa • rozhoduje u běžných věcí o skupenství látky (uvádí jejich vlastnosti) • uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek • uvádí příklady jevů dokazujících neustálý neuspořádaný pohyb částic • popisuje elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech vysvětlí vzájemné působení zeлектроvaných těles přitažlivými a odpudivými silami • nakreslí schematické značky základních částí jednoduchého el. obvodu, umí ho sestavit • rozděluje látky na vodiče a nevodiče • rozpoznává situace, ve kterých hrozí úraz elektrickým proudem • seznamuje se se zásadami 1. pomoci při úrazu elektrickým proudem 	<p><u>Látka a těleso</u> <u>Vlastnosti látek</u></p> <p>látka, těleso</p> <p>skupenství látek, vlastnosti látek</p> <p>atom, molekula, difuze, Brownův pohyb</p> <p>gravitační síla, gravitační pole, měření gravitační síly, vodováha, olovnice</p> <p>elektrický náboj, elektrování, elektrická síla, elektrické pole, elektrický náboj</p> <p>elektrický obvod, elektrický proud, zdroj, žárovka, spínač, vodič, nevodič</p> <p>bezpečné chování při práci s el. přístroji</p>		<p>Ch</p> <p>Ch</p> <p>Pč</p> <p>Vz, Př</p>

FYZIKA

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.	Mezip. vz.
<ul style="list-style-type: none"> •rozhoduje, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu; určí druh pohybu •vysvětluje význam jednotky rychlosti; využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles •vysvětluje jednodušší grafy závislosti dráhy na čase •znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky •určuje v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a určí jejich výslednici •uvádí význam třecí síly v praxi, účelnost a způsob jejího zmenšování nebo zvětšování 	<p><u>Pohyb a síla</u></p> <p><u>Pohyb tělesa</u> klid a pohyb tělesa, trajektorie, dráha, rychlost, druhy pohybů (přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný)</p> <p>rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase</p> <p><u>Síla</u> síla (směr, velikost, působíště), znázornění síly, siloměr, skládání sil, výslednice sil, rovnováha sil, gravitační síla, těžiště tělesa, rovnovážná poloha (stabilní, labilní)</p> <p>Newtonovy zákony, tření, třecí síla</p> <p>deformační účinky síly, tlak, tlaková síla</p>		<p>M</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>M</p>

	<u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u>		
<ul style="list-style-type: none"> •využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů •nakreslí jednoduché schema hydraulického lisu; popisuje jeho použití v praxi •vysvětluje existenci atmosférického tlaku •aplikuje platnost Archimedova zákona pro atmosféru •uvádí příklady uzavřených nádob s plynem; rozlišuje přetlak a podtlak 	<p><u>Kapaliny</u> tlaková síla, tlak, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak</p> <p>vztlaková síla, Archimédův zákon, chování tělesa v kapalině (plování, vznášení se, potápění), hustoměr</p> <p><u>Plyny</u> atmosféra, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku přetlak, podtlak, manometr</p>		Ch

FYZIKA

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.	Mezip. vz.
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává ve svém okolí různé zdroje světla; rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá zákona o přímočarém šíření světla; objasní vznik stínu využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů sleduje zobrazení tělesa zrcadly; rozlišuje vlastnosti obrazu rozhoduje ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice; využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami sleduje zobrazení tělesa čočkami; rozlišuje vlastnosti obrazu uvádí příklady použití zrcadel a čoček v praxi 	<p>Světelné jevy zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, optická prostředí, clona, stín, zatmění Slunce, zatmění Měsíce</p> <p>odraz světla, zákon odrazu (úhel dopadu, úhel odrazu), zrcadlo (rovinné, duté vypuklé), zobrazení odrazem na zrcadle, vlastnosti obrazu</p> <p>lom světla na rozhraní dvou prostředí (lom od kolmice, lom ke kolmici), čočky (spojka, rozptylka), zobrazení lomem čočkou, vlastnosti obrazu</p> <p>optické přístroje, optické vlastnosti oka rozptyl světla, rozklad bílého světla, spektrum</p>		Z M M Př
s porozuměním využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>Práce, výkon, energie mechanická práce; výkon</p> <p>druhy energie, přeměna energie</p>		M

<ul style="list-style-type: none"> hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	výroba el. energie (druhy elektráren), vlivy na životní prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie vnitřní energie, teplo, teplota		Př, Z
--	--	--	-------

<ul style="list-style-type: none"> •rozpoznává v praktickém životě některé formy tepelné výměny na příkladech z praxe určí typ skupenské přeměny látek 	<p>změna vnitřní energie, tepelná výměna přeměny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace (faktory ovlivňující rychlost vypařování a teplotu varu kapaliny)</p> <p>pístové spalovací motory</p>		<p>M Ch</p>
<ul style="list-style-type: none"> •rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku •posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p><u>Zvukové jevy</u> podstaty vzniku zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku a rychlost zvuku v různých prostředích, odraz zvuku, ozvěna tón, frekvence, vznik tónů v hud. nástrojích hlasitost zvuku, hluk, ochrana před nadměrným hlukem</p>	<p>6.5D</p>	<p>Hv Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> •vyhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p><u>Jaderná energie</u> jaderná energie, jaderné záření; radionuklidy, přirozená, umělá radioaktivita štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna využití radionuklidů v praxi, ochrana před radioaktivním zářením</p>	6.5D	Ch Př
<ul style="list-style-type: none"> •objasňuje (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet 	<p><u>Země a vesmír</u> sluneční soustava (Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteory); Slunce, Země, Měsíc struktura a zkoumání vesmíru</p>		Z

Charakteristika předmětu: Chemie

Vyučovací předmět chemie náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vyučovací předmět chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Vyučovací předmět chemie navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Tento předmět kooperuje především s vyučovacími předměty přírodopis, fyzika, matematika a přirozeně i s dalšími vyučovacími předměty a vzdělávacími oblastmi.

ČASOVÁ DOTACE

(vyuč. hod./týden)

ročník	6.	7.	8.	9.
povinný	-	-	2	2
volitelný	-	-	-	-

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup
- využíváme aktuálního dění ve společnosti, oboru
- nabízíme možnost sledování pokroku chemických věd
- dáváme prostor k učení žáků žáky samými

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožňujeme formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

kompetence sociální a personální:

- zadáváme úlohy, na jejichž řešení žáci spolupracují
- podporujeme skupinové práce, umožnění práce na různých pozicích v týmu

kompetence občanské:

- vyžadujeme dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedeme k dodržování práv a povinností a důslednému dodržování pravidel

kompetence pracovní:

- umožňujeme samostatnou práci, nebo práci ve skupinách v chemické pracovně školy
- vedeme k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožňujeme prezentaci vlastní práce

kompetence digitální:

- umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení data, informacím a digitálnímu obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech

CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-5-01** *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*
- CH-9-5-03** *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CH-9-5-01p** *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*
- CH-9-5-03p** *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
- *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-6-01** *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
- CH-9-6-02** *zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*
- CH-9-6-03** *rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
- CH-9-6-06** *uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CH-9-6-02p** *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*
- CH-9-6-02p** *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*
- CH-9-6-06p** *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-7-01** *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*
- CH-9-7-02** *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*
- CH-9-7-03** *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CH-9-7-01p** *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*
- CH-9-7-03p** *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

CHEMIE

8. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none">•určuje společné a rozdílné vlastnosti látek•pracuje bezpečně s běžně používanými látkami	chemie jako přírodní věda charakteristika a význam pro společnost, pokus jako důležitý postup v chemii, zásady bezpečné práce ve školní pracovně příklady výrobků chemického průmyslu, látky a tělesa vlastnosti látek rozpuštění ve vodě a jiných rozpouštědlech, rozlišování látek podle vlastností nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam		F
<ul style="list-style-type: none">•rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi směsi a jejich složky, směsi v přírodě a každodenním životě, směsi různorodé a stejnorodé(roztoky)		
<ul style="list-style-type: none">•vypočítává složení roztoků, připravuje prakticky roztok daného složení•navrhne postupy a prakticky provádí rozpouštění•uvádí příklady oddělování složek v praxi	roztoky a jejich složení vyjádření koncentrace druhy a typy roztoků faktory ovlivňující rozpustnost látek oddělování složek směsí usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	6.1I	M F
<ul style="list-style-type: none">•rozlišuje různé druhy vody a uvádí příklady jejich výskytu a použití	voda voda v přírodě, odpadní vody, pitná a užitková voda, destilovaná voda,	6.5.C,D 6.5.B	Př

	výroba pitné vody ve vodárnách, čistota vody		
• uvádí příklady znečištění vody a vzduchu	vzduch složení, vlastnosti čistota ovzduší a zdroje jeho znečištění, teplotní inverze, smog, ozonová vrstva	6.5.C,D	Z Př
• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony		F
• orientuje se v periodické soustavě prvků	chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo, chemické sloučeniny - chemická vazba (nepolární, polární, iontová), názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		
• pracuje s periodickou soustavou chemických prvků	periodická tabulka prvků periody, skupiny, periodický zákon kovy, polokovy, nekovy, fyzikální a chemické vlastnosti kovů,	6.5.B 6.5.C 6.5.D	F Př
• rozpoznává vybrané kovy a nekovy usuzuje na jejich možné vlastnosti	použití vybraných kovů plynné nekovy ze vzduchu vzácné plyny, vodík, halogeny, pevné nekovy		

<ul style="list-style-type: none"> rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí 	chemické reakce výchozí látky (reaktanty), vzniklé látky (produkty), chemické reakce, zákon zachování hmotnosti chem. rovnice, látkové množství, molární hmotnost		M F
	slučování, rozklad, záměna, neutralizace,		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv na živ. prostředí 	oxidy - názvosloví, vlastnosti, použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselino a zásadotvorné oxidy	6.5.C	
	významné oxidy oxidy síry a dusíku, chemické pochody	6.5.C	Z, Př
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace 	stupnice pH stupnice pH, kyselé, neutrální a zásadité roztoky indikátor, univerzální indikátorový papírek neutralizace, neutralizace hydroxidu kyselinou zápis neutralizace chemickou rovnicí		

CHEMIE

9. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none">• uvádí příklady prakticky důležitých chem. reakcí,• hodnotí využívání chem. reakcí jejich nebezpečnému průběhu	typy chem. reakcí výchozí látky(reaktanty), vzniklé látky (produkty), zákon zachování hmotnosti oxidace, redukce výroba kovů, koroze kationty, anionty, řada reaktivnosti kovů, chemie a energie exotermické a endotermické reakce, redoxní reakce, chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou		M F
<ul style="list-style-type: none">• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu• rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky uvádí jejich zdroje, vlastnosti, použití	ovlivnění chem. reakcí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace látek, katalyzátory uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami (alkenů, alkynů) a aromatických uhlovodíků		F Př
<ul style="list-style-type: none">• hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva biopaliva, frakční destilace ropy, frakce ropy	6.5. B 6.5.C, D	Př
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti, použití	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, deriváty uhlovodíků v praxi		Rv

	významné halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, esterifikace		
	plasty polymerace, významné plasty recyklace surovin		Př
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve stavbě bílkovin, tuků, sacharidů uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	biochemie složení vlastnosti a funkce bílkovin, tuků, sacharidů enzymy, exotermická a endotermická reakce přírodní látky - zdroje a příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů		Př Rv
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hlášení požárů na řešení modelových situací z praxe 	chemie a společnost chemie a společenský pokrok, chemický průmysl v ČR, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, způsoby hašení požárů, hlášení požáru	6.5. C 6.5. D 6.1I	Př F
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přípravou a využíváním různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí člověka 	průmyslově významné látky plasty a syntetická vlákna - vlastnosti použití, likvidace, otravné a jedovaté látky potraviny a jejich konzervace		

Charakteristika předmětu: Přírodopis

Přírodopis obsahově navazuje na předměty prvouka a přírodověda vyučované na 1. stupni.

Cílem je, aby žáci:

- porozuměli zákonitostem přírodních procesů, zkoumali přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi;
- kriticky hodnotili jednání své i ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí i druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy
- uvědomovali si užitečnost získaných poznatků a uměli je aplikovat v praxi;
- osvojili si metody pozorování živé a neživé přírody;
- vytvořili si dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupných informací a vyvozovat závěry lépe se orientovat v současném světě nových technologií.

Důraz je kladen převážně na živou přírodu (3 ročníky), neživou se zabývá méně (1 ročník).

Chtěli bychom se zaměřit na praktickou část učiva, a to poznávání a charakteristika jednotlivých objektů, a také na širší vztahy organismů a okolí v přírodě.

Přírodopis spolupracuje s těmito předměty: Výchova ke zdraví, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Občanská výchova.

Časová dotace: 6. ročník 2 hodiny

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 1 hodina

Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu.

Projekty, exkurze:

6. ročník – Exkurze do ekocentra Paleta v Pardubicích

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

kompetence k učení:

- zkoumáme přírodních zákonitostí za využití různých metod (pozorování, pokus, měření)
- vytváříme, hledáme příčiny, tvoříme otázky a hledáme odpovědi souvisejících s různými přírodními procesy
- osvojujeme si systém a zákonitostí v přírodě
- vyhledáváme informace z různých zdrojů

kompetence k řešení problémů:

- navrhneme řešení u problémových úloh souvisejících s přírodou

kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci
- dbáme na kultivovaný a spisovný mluvený i písemný projev
- pracujeme s textem, dbáme na jeho porozumění
- hledáme, zpracováváme a prezentujeme získané informace na dané téma

kompetence sociální:

- pracujeme ve skupinách, učíme žáky spolupracovat, pomáhat si a prezentovat závěry

kompetence občanské:

- požadujeme dokončení práce v daném termínu, zásahu a kvalitě
- zapojujeme se do činností, které jsou šetrné k přírodě a zdraví člověka
- hledáme a snažíme se porozumět souvislostem mezi chováním lidí a stavem životního prostředí
- uvažujeme o využívání obnovitelných zdrojů (sluneční záření, vítr, voda, biomasa)

kompetence pracovní:

- při praktických činnostech (laboratorní práce, pokusy) dodržujeme základní hygienická a bezpečnostní pravidla
- umožňujeme prezentaci vlastních prací, výsledků, závěrů
- učíme se organizovat si vlastní práci

kompetence digitální:

- učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení; využívat je při učení
- učíme získávat, vyhledávat, sdílet data a informace
- umožňujeme vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti
- předcházíme situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Výstup: přesun z Výchovy ke zdraví

Vz I/8 – pohlavní choroby

Vz I/11 – změny v dospívání

Vz I/12 – sexualita, sex. chování

Výstupy: přesun do Zeměpisu

VI/3 -učivo koloběh vody, druhy a typy půd

Učivo – chráněná území – přesun do Zeměpisu

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

- P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- P-9-1-05** vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- P-9-1-06** uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- P-9-1-07** uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-1-01p** orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-07p** uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

- P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-2-01p** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

- P-9-3-01** odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- P-9-3-03** vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- P-9-3-04** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-3-03p** rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-03p** uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-04p** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

- P-9-4-01** *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- P-9-4-02** *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- P-9-4-03** *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- P-9-4-04** *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-4-01p** *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- P-9-4-02p** *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*
- P-9-4-03** *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- P-9-4-04p** *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

- P-9-5-01** *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- P-9-5-02** *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- P-9-5-03** *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- P-9-5-04** *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-5-01p** *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*
- P-9-5-02p** *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*
- P-9-5-03p** *popíše vznik a vývin jedince*
- P-9-5-04p** *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

- P-9-6-02** *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- P-9-6-03** *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*

P-9-6-06 *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-6-02p *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*

P-9-6-03p *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*

P-9-6-06p *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

P-9-7-01 *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*

P-9-7-02 *na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*

P-9-7-03 *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*

P-9-7-04 *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-7-01 *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*

P-9-7-02p *objasní základní princip některého ekosystému*

P-9-7-03p *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*

P-9-7-04p *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*

P-9-7-04p *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

P-9-8-01 *aplikuje praktické metody poznávání přírody*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-8-01p *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

PŘÍRODOPIS

6.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none"> •popisuje základní projevy a podmínky života •popisuje vývoj organismů •orientuje se v názorech na vznik života •vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlav. rozmnožování •pracuje s mikroskopem a vyrábí dočasný preparát •kreslí jednoduché nákresy •dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s mikroskopem •rozlišuje na základě pozorování stavbu organismů •vysvětluje na konkrétních situacích kladný nebo záporný význam virů a bakterií pro člověka 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE</p> <p>Projevy a podmínky života Teorie vzniku života a vývoj organismů Organismy jednobuněčné, mnohobuněčné</p> <p>Mikroskop a mikroskopický preparát Zásady a pravidla při mikroskopování a kreslení nákresů</p> <p>Viry, bakterie - výskyt, význam, praktické využití</p>	6.5B	D,Ov Pč,Vv vých. ke zdr.
<ul style="list-style-type: none"> •popisuje na základě pozorování stavbu těla rostliny buňka-pletiva-orgány •vysvětluje základní princip fotosyntézy, dýchání •poznává pomocí atlasu zařazuje dané zástupce běžných řas, vyvozuje jejich význam v přírodě, popř. pro člověka •pozoruje jednotlivé zástupce mikroskopem, lupou 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Nížší rostliny Fotosyntéza, dýchání</p> <p>Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy,jejich význam v přírodě, pro člověka</p>	6.5D	Vv Pč
<ul style="list-style-type: none"> •rozpoznává nejznámější jedlé a jedovaté druhy •zná rozdíly mezi lehce zaměnitelnými druhy hub (muchomůrka, pečárka) •ovládá zásady sběru, konzumace hub (otravy) •určuje houby pomocí atlasů,pracuje s čerstvým materiálem •dodržuje při práci zásady hygieny 	<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>Kvasinky, plísně (houby bez plodnic) - význam Vyšší houby-stavba,význam, praktické určování, Zásady sběru, konzumace hub, otrava houbami Ekosystém lesa Lišejníky - výskyt, význam</p>	6.5A	vých. ke zdr.

<ul style="list-style-type: none"> ● popisuje vnitřní a vnější stavbu modelových živočichů ● vysvětluje funkce a základní stavbu jednotlivých orgánů a orgánových soustav ● charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů, jejich způsob života a zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin ● uvědomuje si význam živočichů pro daný ekosystém ● uvádí význam živočichů člověka a chrání je ● dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při kontaktu s neznámými i známými živočichy ● určuje prakticky jednotlivé zástupce ● hledá zajímavosti, připravuje referáty 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ strunatci-struna hřbetní, páteř, obratel bezobratlí x obratlovci soustavy -dýchací, trávicí, cévní,nervová, rozmnožovací,vylučovací,krycí, smyslová, opěrná paryby ryby obojživelníci plazi ptáci Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Referáty, práce s informacemi</p>	6.5B	Z vých. ke zdr.
		6.1E	

Během roku budou zařazovány laboratorní práce dle časových a materiálních podmínek.

6.1A prolíná všemi kapitolami

PŘÍRODOPIS

8.ROCNIK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává hlavní zástupce třídy savci, popisuje jejich životní prostředí a způsob života popisuje stavbu těla, včetně orgánových soustav vysvětluje funkci orgánových soustav, zaměřuje se na zvláštnosti dané skupiny charakterizuje jednotlivé řády, jmenuje jejich zástupce odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí hovoří o ochraně živočichů, jmenuje některé chráněné druhy uvědomuje si nebezpečí, které hrozí od některých živočichů vyhledává informace o savcích, prakticky je určuje 	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - stavba těla, členění, org. soustavy Třídění savců Důležité řády savců Savci našich ekosystémů Biomy a jejich savci	6.5.A	Z Inf vých. ke zdr.
<ul style="list-style-type: none"> chápe evoluci člověka, poznává významné předchůdce 	BIOLOGIE ČLOVĚKA vývoj člověka		D
U každé soustavy: <ul style="list-style-type: none"> popisuje funkci a stavbu orgánů a organických soustav určuje přibližně jejich polohu v rámci těla hledá souvislosti, provázanost soustav uvědomuje si, jak má o danou soustavu pečovat rozpoznává příznaky základních nemocí, uvědomuje si jejich příčiny uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nemoci vyvozuje a demonstruje dopady špatného životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka objasňuje význam zdravého způsobu života 	Člověk - stavba těla Soustavy: kosterní, pohybová trávicí dýchací oběhová vylučovací nervová, smyslová, hormonální mízní soustava rozmnožovací (menstruační cyklus) Nemoci, úrazy, prevence, léčba, epidemie	6.5.C	CH vých. ke zdr.

PŘÍRODOPIS

9.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none"> ●zkoumá fyzikální vlastnosti minerálů ●popisuje vznik, význam, využití jednotlivých základních minerálů (hornin) ●trídí nerosty (horniny) podle základních vlastností ●pracuje s klíči k určování minerálů (hornin) ●rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, koloběh hornin ●popisuje jejich příčiny a důsledky,diskutuje o nich ●uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekos. ●posuzuje závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ●charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy ●využívá ke své práci přírodniny ●vyhledává a zpracovává informace,připravuje referáty ●sleduje vhodné programy 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Vznik a stavba Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života Minerály, horniny - vznik, fyzikální vlastnosti, třídění, základní minerály a horniny - vlastnosti, význam, využití Určování vzorků hornin, minerálů Vnitřní a vnější geologické procesy příčiny, důsledky Podnebí a počasí ve vztahu k životu - voda, teplota, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vliv znečištění a klimatických změn</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními jevy- příčiny, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</p> <p>Práce s ukázkami, vycházky,exkurze Práce s klíči,atlasy, tiskovinami, internetem</p>	<p>6.5.A</p> <p>6.5C,D</p> <p>6.1I</p>	<p>Fy,Ch,Z,</p> <p>D,Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●popisuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů ●uvědomuje si rozdíly v chování živočichů ●objasňuje způsob jejich života a přizpůsobení prostředí 	<p>Základy etologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ●uvádí příklady organismů v jednotlivých prostředích a popisuje vztahy mezi nimi 	<p>Základy ekologie vztahy mezi organismy navzájem a organismy</p>	<p>6.5 A,B,C</p>	<p>Z,Ov</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní základní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému • jmenuje kladné a záporné příklady vlivu člověka na živ. prostředí • sestavuje jednoduché potravní řetězce, vysvětlí podstatu 	<p>a prostředím</p> <p>populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - příklady</p> <p>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>globální problémy současného světa-odpady, energie, znečištěné ovzduší, klimatické změny</p>		
--	---	--	--

Během roku budou zařazovány laboratorní práce dle časových a materiálních podmínek.

VI/3-koloběh vody a učivo vznik, typy a druhy půd zařazeno v předmětu Zeměpis

Učivo chráněná území zařazeno do Zeměpisu

6.1A prolíná všemi kapitolami

Charakteristika předmětu: Zeměpis

Zeměpis přináší žákům poznatky přírodovědného a společenskovedního charakteru. Podílí se na utváření jejich komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou a navíc jim umožňuje postupně odhalovat ve vzájemných souvislostech hlavní přírodní, hospodářské a sociální podmínky a faktory života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě. Pomáhá jim orientovat se v současném světě a jeho problémech. Učí je uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu probouzí v žácích touhu cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i svět, vytváří v nich smysl pro krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, učí je posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur a vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti. Vede žáky k zamyšlení nad postavením naší vlasti v Evropě a ve světě, nad možnostmi její prosperity a uplatnění v přítomnosti i v blízké budoucnosti.

Žáci si zároveň osvojují dovednosti pracovat s různými druhy map, grafy, diagramy, statistickými a dalšími informačními zdroji, s porozuměním používat základní geografickou (kartografickou, topografickou) terminologii, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v jiných učebních předmětech, ze sdělovacích prostředků, z populárně naučné literatury a besed, z exkurzí, výletů a turistických cest a využít je k řešení přiměřených úkolů a zejména pak v běžném životě a ve svém povolání.

Zeměpis je zařazen ve ŠVP do 6., 7., 8 ročníku 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Úzce spolupracujeme zejména s předměty: Přírodopis, Fyzika, Matematika, Občanská výchova, Dějepis.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které je motivují k trvalému zájmu o problematiku života na Zemi a probouzí v nich touhu poznávat svou vlast i svět z vlastních zkušeností a vytváříme tak příznivé podmínky pro získání chuti do dalšího studia
- navozujeme situace, jež vedou žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich propojování s jejich vlastními životními zkušenostmi

- zařazujeme do výuky aktuální společenské a přírodní dění a učíme je žáky sledovat a vyjadřovat se k němu
- vedeme žáky k užívání obecných pojmů, uvádění věcí do souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření si tak komplexního pohledu na společenské a přírodní jevy

kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů při zpracování samostatných úkolů, při přípravě k soutěžím, při vytváření projektů v praktickém životě
- probouzíme v nich schopnost vnímat problémy vlastní země (regionu) a současného světa, poučit se z nich, případně přispět vlastním sdělením k řešení problémů

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně a souvisle
- umožňujeme žákům formulovat vlastní myšlenky a názory a zároveň je obhajovat
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů, dokumentů a informačních prostředků a učíme je využívat jich k získávání poznatků (mapy, grafy, videozáznamy, obrazové materiály, atd.)

kompetence sociální a personální:

- navozujeme situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat a ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáky pracovat ve dvojicích, ve skupině, na různých pozicích, na základě ohleduplnosti, vzájemné komunikace a případné pomoci
- umožňujeme zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k vlastní zemi a motivujeme je ke spoluzodpovědnosti za její budoucnost
- učíme žáky respektovat jiné rasy, národy a národnosti, vytvářet vztah k jejich kulturním odlišnostem, vážit si jejich hodnot a vcítit se do jejich problémů
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitní životní prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání vědomostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných projektů (prací)
- důsledně vyžadujeme odevzdávání zadaných úkolů v termínu a stanovené kvalitě
- umožňujeme prezentaci výsledků jejich prací

kompetence digitální:

- umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení data, informacím a digitálnímu obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci mají prostor vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

Z-9-1-01 *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*

Z-9-1-02 *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-2-02 *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*

Z-9-2-03 *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*

Z-9-2-04 *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-02p *objasní důsledky pohybů Země*

Z-9-2-04p *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*

Z-9-2-04p *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-3-02** *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- Z-9-3-03** *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- Z-9-3-04** *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-3-02p** *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*
- Z-9-3-03p** *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*
- Z-9-3-03p** *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-4-01** *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*
- Z-9-4-02** *posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- Z-9-4-03** *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- Z-9-4-04** *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- Z-9-4-05** *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- Z-9-4-06** *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-4-02p** *uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*
- *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-5-01** *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny*
- Z-9-5-02** *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
- Z-9-5-03** *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-5-01p *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*
- Z-9-5-02p *uveče příklady přírodních a kulturních krajinných složek*
- Z-9-5-03 *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-6-01 *vymeží a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
- Z-9-6-02 *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
- Z-9-6-03 *hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
- Z-9-6-04 *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
- Z-9-6-05 *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-6-01p *vymeží a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*
- Z-9-6-02p *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
- Z-9-6-03p *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*
- Z-9-6-03p *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*
- Z-9-6-03p *uveče hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*
- Z-9-6-04p *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-7-01 *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- Z-9-7-02 *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- Z-9-7-03 *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-7-01 *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- Z-9-7-03p *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

ZEMĚPIS

6. ročník

Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vzt.
<ul style="list-style-type: none">• poznává planetu Zemi• osvojuje si na konkrétních příkladech tvar Země a hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země ve vesmíru <ul style="list-style-type: none">- tvar a rozměry Země- pohyby Země- poznávání a dobývání vesmíru		Př, M, F
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s geografickými, kartografickými a topografickými zdroji, učí se vyhledávat, třídit a hodnotit informace• osvojuje si základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii• rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Glóbus a mapa <ul style="list-style-type: none">- glóbus- mapy- poledníky a rovnoběžky- určování zeměpisné polohy- čas na Zemi- výškopis a polohopis na mapách- práce s mapou		M
<ul style="list-style-type: none">• poznává složky přírodní sféry a chápe jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost• poznává, vyjmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu• seznamuje se s působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivem na přírodu lidskou společnost	Krajinná sféra a její základní části <ul style="list-style-type: none">- litosféra (stavba Země)- atmosféra- hydrosféra (koloběh vody)- pedosféra (vznik, typy, druhy půd)- biosféra	6.5/A	Př
<ul style="list-style-type: none">• <u>lokalizuje</u> na mapách dané zeměpisné oblasti• charakterizuje a zamýšlí se nad jejich významem a globálními problémy, které jim hrozí	Zeměpis světadílů <ul style="list-style-type: none">- polární oblasti		Ov

<ul style="list-style-type: none"> vyhledává na mapách dané zeměpisné celky, porovnává jejich postavení, úroveň rozvoje a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a hranice daných zeměpisných celků snaží se pochopit mentalitu a kulturu obyvatel jednotlivých oblastí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu vytváří si alespoň základní obraz dnešního světa přemýšlí o změnách, které v daných zeměpisných oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrika - Austrálie a Oceánie <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>6.5/C,D</p> <p>6.3/A</p>	<p>D, Ov</p>
<ul style="list-style-type: none"> získává základy praktické topografie a orientace v terénu snaží se uplatnit v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny 	<p>Terénní geografická výuka</p>		<p>Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> získává zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Terénní topografie</p>		<p>Vz</p>

ZEMĚPIS

8. ročník

Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřez. témata	Mezipř. vzt.
<ul style="list-style-type: none">seznamuje se s polohou, přírodními poměry a zdroji České republikyposuzuje a porovnává sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi v evropském a celosvětovém měřítkuvnímá současné postavení České republiky v rámci hospodářských a vojenských seskupení v současném světě	Česká republika Evropa a svět nás zajímá	6.3/A	Př Ov Ov
<ul style="list-style-type: none">poznává a charakterizuje jednotlivé kraje České republiky a lokalizuje je na mapách	Česká republika - regiony	6.2B	
<ul style="list-style-type: none">vymezuje a lokalizuje místní oblast podle bydlištěseznamuje se a snaží se hodnotit místní region, jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry	Místní region Vztah člověka k přírodě	6.5/A	Ov

ZEMĚPIS

9. ročník

Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřez. témata	Mezipř. vzt.
<ul style="list-style-type: none">seznamuje se s prostorovou organizací světové populaceposuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídelpoznává strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdrojehodnotí předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	6.4/B	Př, D, Ov
<ul style="list-style-type: none">porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znakůlokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionechzamýšlí se nad postavením rozvojových zemí	Politická mapa současného světa Principy demokracie..... Mimoevropský svět	6.4/C,D 6.2/B 6.3 C	Ov, D
<ul style="list-style-type: none">porovnává různé druhy krajín jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Krajina a životní prostředí, druhy krajín	6.5/A,D 6.5/B,C	Př, D, Ov

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební výchova
Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. roč. – 1 h IV. roč. – 1 h
II. roč. – 1 h V. roč. - 1 h
III. roč. – 1 h

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

kompetence k řešení problémů:

– učíme žáky plánovat a řešit problémové úkoly

kompetence komunikativní:

– klademe důraz na utváření osobního postoje v komunikaci, k respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

kompetence sociální a personální:

– učíme žáky pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

kompetence občanské:

– vytváříme podmínky a příležitosti k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života.

kompetence pracovní:

– vedeme žáky k organizaci vlastní práce, k spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu

kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a k získávání a vyhledávání informací, kritickému posuzování digitálních dat, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Hudebně pohybové činnosti – 6.3A, B

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- HV-3-1-01 zpívá v jednohlase*
- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty*
- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu*
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*
- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
- HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků*
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*

**Charakteristika předmětu:
Hudební výchova – 2. stupeň**

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 6. - 9. ročníku je podněcování, rozvíjení a kultivování hudebních aktivit a citění a seznámení s hudební historií.

Důraz klademe na:

- kultivaci hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové dovednosti.
- porozumění hudebních vyjadřovacích prostředků, funkci hudby a orientace v základním a slohovém rozvrstvení.
- vhléd do hudební kultury národů a etnické hudby

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinný předmět, jehož výuka probíhá v 6. - 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Využíváme moderní metody a formy práce, které vedou k utváření jednotlivých kompetencí a výstupů.

Navozujeme situace, při kterých se rozvíjí tvořivost a fantazie žáků a uplatňují se znalosti a dovednosti žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby (zpívání u Vánočního stromu na náměstí).

Zařazujeme práci v krátkodobých i dlouhodobých projektech, na kterých žáci pracují individuálně nebo spolupracují ve dvojicích či skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému používání naučených hudebních prostředků

- připravujeme pro žáky situace, které je vedou k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací
- vytváříme aktivizačními metodami a formami práce atmosféru, která podněcuje zájem žáků o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj výkon, schopnosti a práci
- vedeme žáky k shromažďování výsledků svých prací do hudebního portfolia
- pracujeme s chybami žáků
- zařazujeme aktuální témata a autentický materiál do probíraného učiva

kompetence k řešení problémů

- připravujeme situace, ve kterých žáci musí řešit problémové situace z hudebního života

kompetence komunikativní

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují a obhajují své názory
- učíme naslouchat sdělení jiných žáků a respektovat jejich názory

kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách
- učíme je při kooperativních činnostech ohleduplnosti, snášenlivosti a komunikativnosti
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu

kompetence občanské

- podněcujeme zájem o domácí a mezinárodní kulturní a společenské dění
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončení zadané práce

kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do práce na krátkodobých a dlouhodobých projektech
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby

kompetence digitální

- žáky vedeme k tomu, že ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- zařazujeme to, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Hudebně pohybové činnosti – 6.1A, 6.3A, B, C, 6.4C

Očekávané výstupy

žák

- HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách***
- HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase***
- HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace***
- HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě***
- HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku***
- HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***
- HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění***

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata***
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně***
- ***pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu***
 - ***rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru***
 - ***uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl***

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
•zazpívá v jednohlase	Vokální činnost : Pěvecký projev správné dýchání, výslovnost, výška nasazeného tónu		Č
•rytmizuje a melodizuje jednoduché texty •využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost: Hra na tělo a drobné rytmické nástroje krátké a dlouhé tóny vysoké a nízké tóny		TV
•reaguje pohybem na rytmus a melodii hudby, seznamuje se s lidovou slovesností	Hudebně pohybové činnosti : Hry se zpěvy jednoduché lidové tance Vyjádření hudby pohybem vyjádření pohádky vyjádření nálady v písni nebo instrumentální skladbě Evropa a svět nás zajímá	6.3A	Tv,Vv,Č
•rozpoznává základní hudební nástroje •odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti : Hudební ukázky - ukolébavka stoupající a klesající melodie hudební nástroje, bicí nástroje nálada v hudbě, malujeme hudbu vyjádření rytmu, hudební hádanky		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná dynamické a tempové změny	Vokální činnost pěvecký projev - dýchání, nasazení tónu, výslovnost melodie stoupající - klesající		Č
	Hudební nauka notová osnova, houslový klíč, takt grafický záznam not, hodnoty dynamická znaménka,základní hudební nástroje melodické - rytmické		
•využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost hra na tělo a drobné rytmické nástroje hra na zobcovou flétnu		Tv
•reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr pohybu melodie	Hudebně pohybové činnosti hry se zpěvem, jednoduchá lidové tance vyjádření hudby pohybem, nálada v hudbě taktování		Tv,Vv
•rozpoznává v proudu hudby některé hudební nástroje, poznává hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti hudební ukázky dle CD pro 2.ročník vztahy mezi tóny, nálada v hudbě, tempo skladby, solisté - orchestr, ukázky evropské hudby státní hymna Bedřich Smetana a jeho hudba	6.3B	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none">•zpívá v jednohlase•rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnost správné dýchání, frázování, nasazení tónu, tvorba plného tónu hlavového písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu kánon a lidový dvojhlas hudební hry, otázka, ozvěna		
	Hudební nauka grafický záznam not, hodnoty, pomlky noty c1 až c2, těžká doba, jednohlas a kánon, taktování, sólista a orchestr		
<ul style="list-style-type: none">•využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost hra na jednoduché rytmické nástroje, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu (ostinato, prodleva), grafický záznam melodie (nota, takt) zobcová flétna		
<ul style="list-style-type: none">•reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a metrum skladby	Hudebně pohybové činnosti rytmus, směr melodie, tance - polka, valčík, pochod		Tv
<ul style="list-style-type: none">•rozpoznává v proudu hudby některé hudební nástroje, orchestr, sólista	Poslechové činnosti hudební ukázky dle CD pro 3.ročník, ukázky evropské hudby hudba vokální, instrumentální, taneční, poslechová Antonín Dvořák a jeho hudba	6.3B	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•zpívá přesně, v jednohlase či dvojhlas,využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnost rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv písně v dur i moll tónině		
	Hudební nauka noty c1 až c2, čtení a psaní i podle hodnot, posuvky, synkopa nástroje - rozdělení do skupin, hudební partitura, hudba komorní x symfonická		
•využívá jednoduché hudební nástroje k sólové i k doprovodné hře a další reprodukci	Instrumentální činnost grafický záznam notového zápisu, hudební hra na ozvěnu, rytmizace a melodizace krátkých částí textů, hudební doprovod na Orffovy nástroje, zobcové flétny nebo jiný hudební nástroj		
•ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace, poznává a rozlišuje život Evropanů a styl života v evropských rodinách	Hudebně pohybové činnosti pohybová improvizace, orientace v prostoru, pamětní uchování pohybů - tanečky,Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	6.3A,B,C	
•rozpoznává některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti hudební ukázky dle CD pro 4.ročník, hudební styly a žánry - taneční, pohodová, ukolébavka hudební formy - písňová, rondo tónina dur x moll, dynamika p x f kvalita tónů - délka, síla, výška, barva		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby 	<p>Vokální činnost intonace 1.3.5.stupeň, hudební hry</p> <p>grafický záznam vokální hudby, jednoduchá melodie - čtení</p>		
	<p>Hudební nauka noty c1 až c2, pomocné linky, takt, rytmus, pomlky, nota a pomlka šestnáctinová, schema čtyřdobého taktu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přede hry využívá rytmických hudebních nástrojů 	<p>Instrumentální činnost grafický záznam melodie, motivu, využití notačních programů</p> <p>hra na nástroje rytmické i melodické</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem na základě svých schopností seznamuje se s lidovou slovesností Evropanů 	<p>Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků</p> <p>pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>	6.3A,B,C	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává v proudu hudby některé výrazové prostředky rozeznává hudební formu jednoduché skladby 	<p>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky, rytmus - metrum, melodie a její pohyb, barva, dynamické změny v hudebním proudu</p> <p>hudební styly a žánry - taneční, pohodová, ukolébavka, menuet, promenáda</p> <p>hudební nástroje - smyčcový kvartet, symfonický orchestr</p> <p>J.J.Ryba, B.Smetana, A.Dvořák, W.A.Mozart, J.S.Bach, Fr.Škroup</p>		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6.-7.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none"> •učí se orientovat v notovém zápise •prohlubuje hudební schopnosti a dovednosti •orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku 	<p>Zápis hudby hudební zápis, notopis (délka, výška not) předznamenání, četba notového zápisu orientace v hudebním zápise písní a skladeb rytmus (vytleskávání) hudební barva (nastrojové obsazení) dynamika, gradace melodie, harmonie</p> <p>rozběr nahrávky, ukázky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě •seznamuje se s kulturou etnik v ČR formou písně •využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>Lidová hudba zpěv-intonačně čistě rytmicky přesně zpěv lidových písní s různým obsahem-10 písní</p> <p>dvojhlas, kanon doprovod na nástroje</p>	6.4C	
<ul style="list-style-type: none"> •reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností •vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace •rozpoznává některé tance různých stylových období •zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě •vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hudební žánry opera, opereta, muzikál</p> <p>rozpoznání motivů, předvětí a závětí valčík, polka</p> <p>balet, pantonima ukázka (video, audio nahrávka)</p>	6.1A	HV, TV

<ul style="list-style-type: none"> •zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	slovní charakterizování hudebního díla		
<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v historickém přehledu a využívá děl autorů v jiných druzích umění 	Historie, skladatelé J. Mysliveček, B. Smetana, A. Dvořák , P. I. Čajkovskij, Prokofjev, Stravinski	6.3A,B,C	HV, VV

HUDEBNÍ VÝCHOVA

8.-9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
<ul style="list-style-type: none"> •učí se orientovat v notovém zápise •prohlubuje hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách •orientuje se v proudu znějící hudby 	Jak funguje hudba stupnice, tónina, modální stupnice, akordové (kytarové) značky orientace v hudebním zápise písní a skladeb moderní hudební nástroje hud.barva (nastrojové obsazení) rytmus, metrum, tempo melodie, harmonie, harmonizace rozbor nahrávky, ukázky (nejméně 8)		
<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě •reprodukuje motivy, témata i části skladeb na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> •využívá získané pěvecké dovednosti a návyky •využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách •seznamuje se s kulturou etnik v ČR formou písně 	Moderní populární hudba zpěv-intonačně čistě, rytmicky přesně jednoduchá hudební improvizace zpěv písní s různým obsahem-10 písní dvojhlas, kanon doprovod na nástroje, taneční vyjádření	6.4C	HV, TV
<ul style="list-style-type: none"> •konfrontuje znějící hudbu s jinými skladbami •vytváří jednoduché doprovody 	Nahrávací technika v hudbě hudební nosiče a přehrávače záznamová zařízení a úprava nahrávky digitální záznam elektrické nástroje ukázka (video, audio nahrávka)		In In In In In

	Historie, skladatelé		
•orientuje se v historickém přehledu	artifiziální a nonartifiziální hudba	6.1A	HV
•rozpoznává tance různých stylových období	baroko		D,VV,ČJ
•charakterizuje znějící hudbu s uplatněním hist.vývoje •všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	klasicismus, romantismus artifiziální hudba 20.stol		D,VV,ČJ D,VV,ČJ
• rozpoznává hudbu jednotlivých historických období •nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	počátky dějin hudby v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, artifiziální hudba v Čechách		HV, D,ČJ D,VV,ČJ D,VV,ČJ
• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu	USA-JAZZ a vznik moderní hudby Objevujeme Evropu a svět rock and roll, country and western rock v 60. letech v Anglii 70. a 80. léta až do současnosti v populární	6.3B	HV, D HV, Aj HV, Aj HV, Aj
•orientuje se v proudu znějící hudby •zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudbě JAZZ a SWING v české hudbě divadla malých forem big beat, 70. léta až současnost v české hudbě		HV, D,ČJ HV,ČJ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření

Uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu obrazného vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I., III., IV. roč. – 1 hod

II., V. roč. – 2 hod

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

kompetence k řešení problémů:

– učíme je plánovat řešit problémy, úkolů a hodnotit tyto problémy

kompetence komunikativní:

– rozvíjíme u žáků osobní postoje v komunikaci, respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

kompetence sociální a personální:

– umožňujeme žákům osobní účasti v procesu tvorby

kompetence občanské:

– učíme žáky uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, vedeme je k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

kompetence pracovní:

– umožňujeme žákům organizovat vlastní práci, spoluvytvářet podnětnou atmosféru pro tvorbu

kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení
- vedeme žáky k tomu, že využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A, 6.2 A, 6.3 C, 6.5 B,C, 6.6 AG

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- VV-5-1-03** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-04** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-05** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- VV-5-1-06** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-07** nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která

samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova - 2. stupeň

a/OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Specifičnost výtvarné výchovy spočívá v rozvíjení jedinečných schopností dialogu se světem ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích. Ve výtvarné výchově je dán prostor k seberealizaci, jedinečnosti i mnohosti vyjadřování žáků, které tvoří základ výchovy k empatii, toleranci a otevřenosti. Základními prostředky k dosahování těchto cílů jsou vlastní činnosti žáků. Výtvarná výchova je tedy postavena zejména na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.

Rozvíjení smyslové citlivosti:

Činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity:

Činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků:

Činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu obrazného vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

b/ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

6. ročník	2 hodiny
7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

Společné strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky řešit problémy, úkoly a hodnotit je

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci, k respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky zaujímat osobní postoje v procesu tvorby

kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k organizaci vlastní práce, k spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu

kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání informací
- vedeme žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění své práce

d/ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

6.1 A,E, 6.2D , 6.3A ,B , 6.4 A ,D , 6.5 D , 6.6 F

Očekávané výstupy

žák

- VV-9-1-01** *vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků*
- VV-9-1-02** *zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie*
- VV-9-1-03** *zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace*
- VV-9-1-04** *vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření*
- VV-9-1-05** *rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku*
- VV-9-1-06** *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*
- VV-9-1-08** *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

<u>Ověřování komunikačních účinků</u>			
•interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, porovnává odlišné	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací	6.5C	D,Lit,Ov
•interpretuje svou dosavadní zkušeností v rámci skupin	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. - 5. ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
<p>•prohlubuje smyslová a výtvarná vnímání, nalézá vhodné prostředky pro vizuální pozorování, proniká na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, plocha, objem, prostor</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímaných všemi smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, aj.</p>		Př,Lit.v,Hv
<p>•při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, ilustrace textů, reklama, komiks, hračky, objekty</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	6.5C,6.3ABC,6.2A	Lit.v,Hv
	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p>	6.6G	

<p>•utváří osobní postoj, interpretuje vizuálně obrazné vyjádření, kombinuje prostředky</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		<p>PČ,M,Vls</p>
---	--	--	-----------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.a 7. ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none">•vybírání, vytváření a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, barva, tvar, objem, světlo, stín, textury)• uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků• uplatňuje výrazové vlastnosti linie, rozeznává různý charakter lín. kresby v praxi•variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků•zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie•zachycuje jevy, procesy a vztahy mezi objekty	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti :</p> <ul style="list-style-type: none">- lineární kresba podle skutečnosti (přírodniny, předměty, portrét, figura)- lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů- kresba podle vlastní fantazie (zážitky, sny, ilustrace ...)- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí (kontrast, podobnost, struktura, kompoziční principy)- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (spolužák, pohádková bytost)	6.1A, 6.4D	Př . . . Lit. Vých. . Př

<ul style="list-style-type: none"> •vybírání, vytváří a pojmenovává prvky obrazného vyjádření • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků •variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> •vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření •rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku •seznamuje se, pojmenovává a prakticky využívá různých druhů písma . •rozvíjí citlivý vztah k materiálům a zpracování 	<p>Uplatňování subjektivity :</p> <ul style="list-style-type: none"> -figurální kresby a malby, uspořádání objektů v ploše -pocitové malby, ztvárnění hudebních a dramatických podnětů, akční tvar kresby a malby - vyjádření pocitů, nálad, fantazií -jednoduché grafické techniky - • nejznámější díla výtvarného umění -hračky, objekty, ilustrace textů, comics, reklama, komunikační a počítačová grafika, fotografie, video, animace - časový průběh -návštěvy výstav -dekorativní řešení plochy (tvarová a barevná kompozice) -sdělná a výtvarná funkce písma -písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vytrhávané) -řazení v nápisech, výtvarná úprava knihy, tiskoviny -vytváření jednoduchých prostorových objektů na základě hry a experimentování (papír, lepenka....) 	<p>6.1E, 6.6 F</p>	<p>Lit. Vých. Hv . D, Ov . . . Pč . Inf. . . . Pč, Př</p>
--	---	--------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> •interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti •vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků •ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> •projevuje smysl a cit pro lidové umění a tradice, krásu přírody a životní prostředí •orientuje se v oblasti výtvarné kultury 	<p>Ověřování komunikačních účinků :</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení elementárního chápání odlišného uměleckého vyjadřování, obhajoba výsledku své tvorby, její prezentace - proces a podmínky vzniku uměleckého díla -druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura a užité umění, design) -lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru) kreslení a malování v přírodě -výtvarní umělci kraje a architektura našeho města - umění a jeho proměny v historickém vývoji lidské společnosti 	6.1E, 6.4D	D . D, Lit.,Ov . Ov, Z, D
---	---	------------	---------------------------------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

8. - 9.ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none"> •vybírání, vytváření a pojmenování prvků obrazného vyjádření (linie, barva, tvar, objem, světlo, stín) • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • vnímá citlivě okolní skutečnost a pomocí obrazných vyjádření je přetváří do výtvarné podoby •variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků •zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie •zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích • uplatňuje výrazové vlastnosti linie a barev v praxi zachycuje děje a vztahy mezi objekty 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti (volný přepis, parafráze) - vyjádření základních proporcí lidské postavy (kresba, malba a grafické techniky, textury) - výtvarné vyjádření děje a vztahu k němu (citový zážitek, prožitky vyjádřené barvou a linií) - expresivní a emocionální funkce barvy, barevná nadsázka 	6.1E,6.4D	<p>Př,Lit.</p> <p>Př,Lit,Pč</p> <p>Př,Ov,D</p>
<ul style="list-style-type: none"> •zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích • uplatňuje představivost, fantazii a 	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - figurální a pocitová kresba a malba, jednoduché grafické techniky 	6.1E,6.4D,6.6 ,F	Př,Hv,Lit

<p>výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • využívá výrazových možností různých materiálů, pozoruje změny výtvarné formy <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí citlivý vztah k • seznamuje <p>materiálům a jejich zpracování</p> <p>se pojmenovává a prakticky využívá různých druhů písma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělovací, výtvarná a estetická funkce písma, spojení písma a motivu (užitá grafika, reklama) - dekorativní řešení plochy, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar), vizuálně obrazná vyjádření - vytváření prostorových objektů na základě hry a experimentování (papír, lepenka, drát, kašírování..) 		<p>D,OV,Inf</p> <p>Pč,D,Ov</p>
--	--	--	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> •vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření •interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti •vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků •ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, • poznává vybraná základní umělecká díla • osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v životě • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně • vnímá citlivě okolní uměleckou i mimouměleckou skutečnost 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>umění a jeho proměny v historickém vývoji lidské společnosti</p> <p>estetická a užitná hodnota výrobků (průmyslový design), -vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání</p> <p>poznávání regionálních památek i krásy přírody, návštěvy galerií a výstav</p> <p>rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění</p>	<p>6.1A,6.4D</p>	<p>D,Lit,Ov</p> <p>Pč,Ov</p> <p>Př,Ov,D</p> <p>OV,Lit</p>
--	---	------------------	---

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví
Tělesná výchova

Charakteristika předmětu: Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví především formuje osobnost žáka. Zvláště přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dospívajících. Pomáhá žákovi utvářet si vztah k sobě samému i k druhým lidem. Vytváří sociální dovednosti pro předcházení stresu a umění najít pomoc při problémech.

Seznamuje žáka s hodnotou zdraví, učí ho zásadám správné výživy, návykům v tělesné i duševní hygieně. Seznamuje žáka s riziky ohrožujícími zdraví a učí prevenci před negativními vlivy a odpovědnému chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.

Tento předmět je úzce spojen s každodenním životem a žáci se tak učí propojovat získané znalosti a dovednosti s realitou. Učí žáka vnímat život v jeho hodnotách. Přípravuje žáky na každodenní život zvláště v oblasti mezilidských vztahů. Motivuje žáka k přemýšlení nad vlastním životem. Pomáhá žákovi pěstovat si určité návyky a vytvářet si životní postoj. Předpokladem dobrých vztahů s okolím je především dobrý vztah sám k sobě.

Předmět Výchova ke zdraví úzce spolupracuje s předměty: Výchova k občanství, Český jazyk, Tělesná výchova, Praktické činnosti.

Výchova ke zdraví je zařazena v ŠVP do 6. a 9. ročníku druhého stupně s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Projekty, exkurze:

9. ročník – projekt Zdravý životní styl

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k zaujímání vlastních postojů
- učíme žáky utvářet si vlastní názory a postoje

kompetence komunikativní:

- učíme je pracovat s informacemi

kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáky s riziky ohrožujícími zdraví
- pracujeme ve skupinách, učíme žáky spolupracovat, pomáhat si a prezentovat závěr
- vedeme žáky k osvojení si rozhodovacích dovedností, k zaujímání stanoviska a k jeho obhájení

kompetence občanské:

- požadujeme dokončení práce v daném termínu, zásahu a kvalitě
- zapojujeme se do činností, které jsou šetrné zdraví člověka
- učíme je vypořádat se s tím, co mě v životě potkává

kompetence pracovní:

- vedeme je k přemýšlení nad vlastním životním stylem a snaze vyhýbat se špatným návykům
- umožňujeme prezentaci vlastních prací, výsledků, závěrů

kompetence digitální:

- umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, využíváme je při učení
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání sdílení dat a informací
- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah
- učíme žáky využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci
- předcházíme situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výstupy: přesun do Přírodopisu

I/8, I/11, I/12 změny v životě člověka a jejich reflexe- vývoj člověka- dospívání, sexuální chování a péče o zdraví

Očekávané výstupy

žák

- VZ-9-1-01** *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
- VZ-9-1-02** *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- VZ-9-1-03** *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- VZ-9-1-04** *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- VZ-9-1-05** *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- VZ-9-1-06** *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- VZ-9-1-07** *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- VZ-9-1-08** *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- VZ-9-1-09** *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*

- VZ-9-1-10** *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- VZ-9-1-11** *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- VZ-9-1-12** *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- VZ-9-1-13** *uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- VZ-9-1-14** *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
- VZ-9-1-15** *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
- VZ-9-1-16** *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- VZ-9-1-01p** *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
- VZ-9-1-03p** *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p** *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
- VZ-9-1-05p** *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*
- VZ-9-1-07p** *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
- VZ-9-1-08p** *svěří se se zdravotním problémem*
- VZ-9-1-13p** *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*
- VZ-9-1-13p** *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
- VZ-9-1-14p** *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
- VZ-9-1-15p** *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*
- VZ-9-1-16p** *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř.vz.
<ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky, v komunitách a přispívá k utváření mezilidských vztahů • učí se orientovat ve vztazích mezi lidmi- rozpoznává přátelství, lásku, partnerský vztah • osvojuje si, že manželství vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle • uvědomuje si velký závazek rodičovství • vysvětluje roli členů společenství (rodiny, party..) a uvádí příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici-přátelství, kamarádství,parta láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy v rodině, role členů rodiny vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-škola, vrstevnická skupina, obec</p>	<p>6.1 F,G 6.4/A</p> <p>6.2/A</p>	<p>Čj, Vv Ov</p> <p>Vv, Ov</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje dle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady k upevnování zdraví - zdravý způsob stravování, osobní, intimní a duševní hygiena • posuzuje současné stravovací zvyklosti u nás a uvědomuje si rizika civilizačních nemocí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví- zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, pitný režim; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví -</p>	<p>6.1/A,D 6.5/D</p>	<p>Vv, Tv Ov</p> <p>Ch</p>

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci obce, školy • diskutuje a uplatňuje vlastní názor v oblasti problematiky vlivu vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví 	<p>kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>úrazy, základy první pomoci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc • ovládá pravidla bezpečného chování chodce, cyklisty a spolujezdce v autě • chová se bezpečně v dopr. prostředcích a na zastávkách • rozlišuje základní dopravní značky a jejich význam • posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu 	<p>Dopravní výchova</p> <p>Chodec: na chodníku, silnici, přechodu, za snížené viditelnosti, jdoucí ve skupině, na křižovatce</p> <p>Cyklista - základní pravidla</p> <p>Cesta dopravními prostředky</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Vhodné lokality pro mimoškolní aktivity</p>		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.tém.	Mezipř.vz.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • uvědomuje si pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených, vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vyjadřuje svůj názor na problematiku zdraví, diskutuje o ní (s vrstevníky, v rodině..) • usiluje dle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • seznamuje se s programy na podporu zdraví a aktivně se do nich zapojuje 	<p>Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka (ve zdraví i nemoci) složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>formy podpory zdraví - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví</p> <p>ochrana před nepřenositelnými chorobami - kardiovaskulární, metabolické, prevence</p>	<p>6.1. J</p> <p>6.5/D</p>	<p>Př,</p> <p>Ov</p> <p>In</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje závislost, seznamuje se s prevencemi různých druhů závislostí • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a živ. perspektivu mladého člověka • uplatňuje osvojené soc. dovednosti a modely chování <p>při kontaktu se soc. patologickými jevy ve škole i mimo</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké živ. situace, trestná činnost, kriminalita šikana, sex. kriminalita, zneužívání dětí</p>		<p>Vv, Tv</p>

<ul style="list-style-type: none"> •v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc pro sebe nebo druhé •vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt, médií, uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii •učí se odpovědnému chování k sobě, tak i ke svému okolí •aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí •v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc •uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>bezpečné chování a komunikace (s vrstevníky, cizími osobami, na internetu)</p> <p>komunikace - sebeochrana a vzájemná pomoc</p> <p>raklamní vlivy, působení sekt</p> <p>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ve škole, při různých činnostech - domácnost, sport, hřiště..</p> <p>klasifikace mimořádných událostí, způsoby varování (varovný signál), základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mim. událostí</p>	<p>6.1 H</p> <p>6.6/A,B</p>	<p>Čj, Př</p> <p>Ov</p> <p>CH,Ov</p>
<ul style="list-style-type: none"> •odpovědně se chová v rizikových situacích silniční a železniční dopravy •aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí •v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc •silniční provoz vidí v širších souvislostech, chová se zodpovědně, ohleduplně, snaží se zvládnout agresivitu svoji i druhých •používá získané dovednosti v praxi •orientuje se v základní dopravní legislativě na základě analýzy situace stanovuje , co je bezpečné •je veden k zapojení se do aktivit podporujících snižování rizik a nehodovosti •ovládá pravidla bezpečného chování cyklisty, chová se bezpečně a ohleduplně, používá správnou výbavu jízdního kola •odhadne nebezpečí a snaží se mu předcházet 	<p>Dopravní výchova</p> <p>Role chodce a cyklisty v silničním provozu - přestupky, ukázky legislativy</p> <p>Dopravní značky - rozšíření</p> <p>Řidičský průkaz na nečisto</p> <p>Besedy, exkurze</p> <p>Cyklista: výbava kola a cyklisty, jeho bezpečné a ohleduplné chování, pravidla bezpečné jízdy na silnici i mimo ni(křižovatky,dopravní značky)</p> <p>Bezpečné chování v době prázdnin</p> <p>Základy poskytnutí první předlékařské pomoci</p> <p>rizika sil. a žel dopravy, vztahy mezi účastníky provozu (agrese), postup v případě dopravní nehody vliv okolí</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • učí se podpořit názor nebo ho vyvrátit • seznamuje se s empatií, aktivním nasloucháním • učí se zaujímat postoje k různým životním hodnotám • učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky, v komunitách a přispívá k utváření • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a soc. dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a přecházení stresovým situacím 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace sebeovládání, utváření vlastní identity</p> <p>hodnotové postoje řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování psychohygienu - stres a jeho vztah ke zdraví - relaxační techniky, překonání stresových situací respektování sebe i druhých, přijímání názorů, empatie efektivní a asertivní komunikace, dialog, naslouchání dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>6.1.A</p> <p>6.1.B,C,D</p>	<p>Ov</p>
--	--	-------------------------------	-----------

Výstupy I/8,11,12 včetně učiva přesunuty do přírodopisu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

- směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků pohybu na tělesnou zdatnost, duševní pohodu.
- zahrnuje i ZTV – pro žáky III. (příp. II.) zdravotní skupiny
- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohyb

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. roč. – V. roč. - 2 h týdně

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- nabízíme žákům efektivní způsoby učení, motivujeme je k činnosti řadit do denního režimu pohyb pro uspokojení svých potřeb a zájmů

kompetence komunikativní:

- učíme žáky získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé i co zdraví ohrožuje, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků

kompetence občanské:

- propojujeme péči o zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému plánování a řešení problému, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání překážek

kompetence sociální a personální:

- klademe důraz na zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.

kompetence pracovní:

- zapojujeme žáky do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

kompetence digitální:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky používat digitální zařízení
- žáci mají možnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data

- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Činnosti podporující pohybové činnosti – 6.3A, 6.4C, 6.2A

Činnosti ovlivňující zdraví – 6.1ABC, 6.4B

Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností – 6.3A, 6.6.C

Problémy životního prostředí a zdraví -6.5C,D

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- TV-3-1-01** *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- TV-3-1-02** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- TV-3-1-03** *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- TV-3-1-04** *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- TV-3-1-05** *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-3-1-01p** *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- TV-3-1-04p** *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- TV-3-1-05p** *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- TV-5-1-01** *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- TV-5-1-02** *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- TV-5-1-04** *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- TV-5-1-05** *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- TV-5-1-06** *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*

- TV-5-1-07** *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- TV-5-1-08** *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy*
- TV-5-1-09** *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- TV-5-1-10** *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- TV-5-1-11** *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*
- TV-5-1-12** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- TV-5-1-01p** *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p** *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p** *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p** *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p** *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p** *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ZTV-3-1-01** *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*
- ZTV-3-1-02** *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- ZTV-3-1-01** *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*
- ZTV-3-1-02** *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ZTV-5-1-01** *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- ZTV-5-1-02** *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*
- ZTV-5-1-03** *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova – 2. stupeň

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 6. - 9. ročníku je podněcování, rozvíjení a kultivování tělovýchovných aktivit a citění a seznámení s historií tělesné výchovy a sportu.

Důraz klademe na:

- pohybovou kultivaci žáků, pohybové dovednosti a schopnosti, správné držení těla
- zdroj poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu
- sociální vztahy a role ve sportu, fair play

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je povinný předmět, jehož výuka probíhá v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Využíváme moderní metody a formy práce, které vedou k utváření jednotlivých kompetencí a výstupů.

Navozujeme situace, při kterých se rozvíjí tvořivost a fantazie žáků a uplatňují se tělesné znalosti a dovednosti žáků. Umožňujeme žákům prezentovat sportovní výsledky formou sportovních soutěží př. školní soutěže, oblastní kola.

Zařazujeme práci v krátkodobých i dlouhodobých projektech týkajících se tělesné výchovy a sportu, na kterých žáci pracují individuálně nebo spolupracují ve dvojicích či skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených pohybových dovedností a osvojovaných pohybových schopností
- připravujeme pro žáky situace, které je vedou k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z TV a sportu (základní informace i širší dění z TV a sportu)
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků o tělesnou výchovu a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj sportovní výkon, schopnosti a dovednosti
- vedeme žáky k shromažďování svých sportovních výsledků
- pracujeme s chybami žáků
- do probíraného učiva zařazujeme aktuální témata z TV a sportu

kompetence k řešení problémů:

- připravujeme situace, ve kterých žáci musí řešit problémové situace ze sportovního dění

kompetence komunikativní:

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata o tělesné výchově a sportu
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují a obhajují své názory o sportu
- učíme naslouchat sdělení jiných žáků a respektovat jejich názory

kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách při hrách a cvičení
- učíme je při kooperativních činnostech ohleduplnosti, snášenlivosti a komunikativnosti
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu

kompetence občanské:

- podněcujeme zájem o domácí a mezinárodní sportovní dění
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování sportovní činnosti

kompetence pracovní:

- umožňujeme žákům prezentovat sportovní výsledky prostřednictvím školních soutěží, oblastních kolech

kompetence digitální:

- podněcujeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, posuzovali, spravovali a sdíleli data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové*

- činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- TV-9-1-02** *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- TV-9-1-03** *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- TV-9-1-04** *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- TV-9-1-05** *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- TV-9-1-02p** *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- TV-9-1-03p** *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- TV-9-1-04p** *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- TV-9-1-04p** *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- TV-9-1-05p** *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- TV-9-1-05p** *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

- TV-9-2-01** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02** *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- TV-9-2-01** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02p** *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

- TV-9-3-01** *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
- TV-9-3-02** *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

- TV-9-3-03** *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- TV-9-3-04** *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- TV-9-3-05** *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
- TV-9-3-06** *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- TV-9-3-07** *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- TV-9-3-01p** *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-02** *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- TV-9-3-03** *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- TV-9-3-04p** *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-05p** *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*
- TV-9-3-06p** *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

Očekávané výstupy

žák

- ZTV-9-1-01** *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
- ZTV-9-1-02** *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
- ZTV-9-1-03** *aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- ZTV-9-1-01** *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
- ZTV-9-1-02** *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
- ZTV-9-1-03p** *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.- 3.ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.te ma	mezip.vz.
	<u>Činnost ovlivňující zdraví</u>		
•využívá všech možností pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví, zvýšení tělesné zdatnosti)	Pohybový režim- každodenní pohybová činnost, správné držení těla, relaxace, uvolnění po zátěži, protahování		všechny předměty
•učí se odpočívat, zvyšovat odolnosti organizmu, odstraňovat únavu z duševní práce a zlepšovat pracovní výkonnost	Relaxace - aktivní odpočinek, sauna, plavání, tělovýchovné chvílky při únavě		ŠD, všechny předměty
•uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena v Tv - vhodné oblečení, obuv, čistota cvičebního prostředí, osobní hygiena		
• reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti (pomoc kamaráda a kolektivu)	Bezpečnost při pohybových činnostech - úrazová zábrana, správná organizace všech činností, kázeň, soustředěnost, ukvapenost, strach, únava, přecenění vlastních schopností, bezpečnost ukládání náradí, první pomoc, přesuny do haly, na hřiště (bezpečnost chodců)		Pč, prvouka, dopravní výchova
	<u>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>		
•zvládá jednoduché pohybové činnosti, učí se objektivně hodnotit výkon svůj i ostatních	Pohybové hry - jednoduchá pravidla, využití hraček a netradičního náradí, pohybová tvořivost	6.1 B,C	
•procvičuje jednotlivé svalové skupiny a klouby, rozvíjí přirozenou a specifickou obratnost a pohyblivost, smysl pro prostorovou orientaci a rovnováhu	Základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním přiměřené velikosti		

•koordinuje svalové napětí a uvolnění, pohybovou představitelost, rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostorové a rytmické cítění, seznamuje se s lidovými tanci	Rytmické a kondiční cvičení - technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu, chůze, běh, taneční kroky, hudební doprovod + rytmické nástroje		Hv, Vv
•rozvíjí různé formy vytrvalosti, síly, koordinace pohybu •zvyšuje funkčnost vnitřních orgánů, rozvíjí základní pohybové schopnosti, vytrvalost, rychlost, dynamickou sílu a obratnost	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, běh přes přírodní i umělé překážky, skoky do dálky z místa i z rozběhu, skoky do výšky, hod míčkem na dálku		
•zvládá základní herní dovednosti s míčem, pálkou nebo jiným náčiním a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích a spolurozhoduje	Základy sportovních her - házení a chytání, přihrávky a obtížnější prvky (driblink), jednoduchá pravidla, spolurozhodování o výběru sportovní činnosti	6.1B,C 6.2 A	ŠD
•uplatňuje hlavní zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování chodců v silničním provozu, orientace, táboření, ochrana přírody	6.1B 6.5 C,D	Prvouka, ŠD
•zvládá částečně jeden plavecký styl, sebezáchrana a bezpečnost	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti a techniku	6.1.D, 61.I	ŠD
•učí se základní techniky bruslení	Bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatáčení, drobné hry		ŠD
	Činnost podporující pohybové učení		
•užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví	Komunikace v Tv - jednoduché názvosloví, smluvené povely a signály	6.1 B,C	
•zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost	Organizace při Tv - stavba hodiny, organizace činností		
•reaguje na základní povely a pokyny	Zásady jednání - fair play, olympijské hnutí		Prv
•hodnotí jednoduše kvalitu vlastní pohybové činnosti i spolužáků	Měření pohybových dovedností - měření výkonů		M, Prv
•orientuje se v informačních zdrojích o sportovním dění ve škole, ve světě	Informace - průběžné sledování sportovního dění, Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity	6.3A; 6.4E	
•zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	Zdravotní Tv - prvky ZdrTV využívat v povinné Tv	6.1 A,B	všechny předměty

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. - 5.ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průřez.téma	mezip.vz.
	<u>Činnost ovlivňující zdraví</u>		
	<u>Význam pohybu pro zdraví</u>		
•poskytuje co nejvíce intenzivních pohybových podnětů a tělovýchovnými prostředky podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu	pohybový režim - funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení)	6.1 A ,B	přírodověda
•zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivní odpočinek	Relaxace - tělovýchovné chvílky, rozvíjení správného držení těla - pohybovou aktivitou		všechny předměty
•uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	odstraňovat únavu z jednostranného zatěžování, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cviky		
•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	Hygiena v Tv - vhodné oblečení, obuv, čistota cvičebního prostředí,hygienické návyky v bazénu a sauně dospívání dívek - význam Tv i v tomto případě		přírodověda Pč, Vv
•zařazuje do pohybového režimu kondičně zaměřené činnosti a korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
•jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, užívá základní osvojované názvosloví	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání náradí		
•organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže přiměřené věku, dodržuje dopravní předpisy při přesunu na jiné sportoviště	dopravní výchova při přesunu na jiná sportoviště		vlastivěda

•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, umí základní pravidla první pomoci při cvičení	dopomoc spolužákům při cvičení,předcházení úrazů - první pomoc		přírodověda
	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Kondiční cvičení		
•podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běh - hladký, s přeskakováním nízkých překážek, ve vymezené dráze se změnami směru, spojený s odrazem jednož, na vytrvalost	6.1C	
•rozvíjí odrazovou sílu nohou, posiluje svaly nohou	Cvičení se švihadlem - s krátkým švihadlem - přeskoky střídnož, snožmo na místě, s meziskokem, bez meziskoku, švihadla k posilování, s dlouhým švihadlem a přetahy		
• osvojuje si základy uchopování, házení, chytání, zvedání, pokládání, přemísťování, udávání směru apod.	Cvičení s plnými míči - (1 - 2kg) - různé druhy kutálení, valení, přenášení, pokládání		
•rozvíjí sílu, obratnost a rovnováhu	Cvičení s lavičkami - překážky, skupinové činnosti průpravného a kondičního charakteru		
•učí se překonávat výšku, posiluje a překonává pocit strachu	Cvičení na ribstolech, žebřinách - hmat plný, vidlitý, lezení, posilování různých partií těla, seskoky		
	Cvičení s využitím bedny - prolézání, podlézání, probíhání, přeskoky, překonávání překážek, výskoky		
	Šplhání po tyči -s přírazem (zdokonalení techniky - rozvoj síly)		
• osvojuje si pohybové dovednosti a činnosti k vytváření předpokladů pro správné držení těla	Průpravná cvičení souborem cviků zajistit přiměřené rozcvičení, vytvoření předpokladů ke zvládnutí dílčích i náročnějších cvičení	6.1C	

	Rytmická cvičení a tanec		
•užívá při pohybu základní osvojované názvosloví, učí se pohybem vyjádřit emoce a zdokonaluje pohybový projev	lidové a umělecké tance, rytmus, tempo, takt, melodie, držení partnerů, estetický pohyb těla, základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, taneční krok 2/4 a 3/4	6.4 C	Hv,Vv
	Základy gymnastiky		
•užívá základní osvojované názvosloví, zařazuje korektivní cvičení do pohybu, učí se poskytovat dopomoc a záchranu	Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace		ŠD
	Přeskok - průprava pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny, přeskok 2 - 4 dílů bedny, roznožka, skrčka přes kozu našir		
	Hrazda - shyb stojmo, přešvihy do vzporu, do svisu, svisy závěsem v podkolení, náskok do vzporu, sešin		
	Kladina - chůze bez dopomoci		
	Atletika		
•zdokonaluje techniku běhů a skoků (běžecká abeceda), změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rychlý běh 50 - 60m s nízkým startem s měřením na čas, vytrvalostní běh i na výkon, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem na výkon, štafety		
•zdokonaluje základní herní činnosti a dovednosti s míčem s uplatňováním pravidel, zdokonaluje házení a chytání	Průpravné činnosti jednotlivce - odražení míče o stěnu obouřuč trčením a jeho chytání, nadhazování a chytání obou i jednoruč v běhu, nadhazování chytání po dopadu na zem		

•dodržuje pravidla her a soutěží, spolurozhoduje	Základní herní činnosti - přihrávky, chytání, dribling, obrátka s držení míče obouruč střelba na branku a na koš (vybíjená,přehazovaná,kopaná,florbal), spolurozhoduje o výběru sportovní činnosti	6.1A, B,C 6.2 A	
--	---	--------------------	--

	Turistika a pobyt v přírodě		
•orientuje se v terénu, přesunuje ke stanovenému cíli, uplatňuje poznatky zásad ochrany přírody, dodržuje pravidla první pomoci a pravidla pro chodce	chůze v terénu k cíli i podle značek, orientace na místě podle světových stran (buzola), využití terénu ke cvičení, ošetření drobných zranění, táboření, ochrana přírody, dopravní výchova	6.1A	přírodověda ŠD
	Plavání		
•osvojuje si plavecké dovednosti, sebezáchranu a pomoc tonoucímu	splyvání v obou polohách, skoky do vody z nízkého postavení, nácvik plaveckých stylů, startovní skok, obrátky, štafeta		
	Bruslení		
•zdokonaluje jízdu na bruslích	volné bruslení se zaměřením na : jízdu vpřed, vzad, zastavení pluhem a smykem, zatáčení, překládání vpřed, hry na bruslích		
	Činnosti podporující pohybové učení		
	Komunikace v TV		
•užívá základní osvojované názvosloví, cvičí podle popisu cvičení	znalost základního tělocvičného názvosloví	6.1 B,C	
	Organizace při TV		
	pořadová cvičení : povely, nástupové tvary, pochodové útvary a povely, pracovní povely pro rychlou organizaci		
•dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování	6.4 E	vlativěda
	fair play, olympijské ideály a symboly, princip sociálního smíru a solidarity		
•zhodnotí vlastní výsledky i kvalitu pohybové činnosti ostatních	Měření a posuzování pohybových dovedností		

•organizuje jednotlivé činnosti, změří základní pohybové výkony	příprava třídních a dalších soutěží		M
---	-------------------------------------	--	---

	Zdroje informací o pohybových činnostech		
•orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i mimo ni, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu	průběžné sledování a informování o městských, republikových a mezinárodních sportovních akcích, účast na obvodních, okresních a vyšších kolech sportovních soutěží, Evropa a svět nás zajímá	6.3 A	
	Zdravotní tělesná výchova		
•spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Zdravotní oslabení - konkretizace, prevence, pohybový režim, vhodný oděv a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení	6.1 A,B,C	všechny předměty
•uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu	Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor speciálních cvičení		
	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
•reaguje na základní pokyny a povely	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.- 7.ročník

konkretizace výstupu	konkretizace učiva	průř.tém.	mezip.vz.
	Činnost ovlivňující zdraví		
• vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví		Rv
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční program		
• vede samostatně rozvíčku před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení		
• uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí, v přírodě, silnič. provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Rv,Ov,Př
	Činnost ovlivňující úroveň pohyb. dovedností		
• chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování lidských kontaktů	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	6.1C	Rv,Ov
• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného			
• dovede několik her z každé skupiny, zorganizuje je a řídí			
• uvědomuje si, že ne každá hra je pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí,...			
• zná aktivně osvojované pojmy,	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina		
• zvládá záchranu a dopomoc při cvičích, umí cvičit podle slovních pokynů	cvičení s náčiním a na nářadí		

•dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je			
	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		
	základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním		
	kondiční formy, tance		Hv
•uvědomuje si význam sebaobranu, zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	Úpoly - základy sebeobranu, příprav.úpoly, přetahy,přtlaky,úpolové odpory, pád vzad se skulením do kolébky		
•chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely	Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu		
•zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a do výšky, techniku hodů	skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		
•uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivosti)	Sportovní hry		
•zná hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, spolurozhoduje o nich (samostatně nebo za pomoci učitele)	basketbal, florbal (alespoň dvě hry podle výběru školy)	6.2A	
•chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (ze pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, sociální smír a solidarita	6.1C,6.4E	
•uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost	Turistika a pobyt v přírodě - podle možností školy		
	Plavání - podle podmínek školy		Rv
	Lyžování -sjezdové a běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, snowboarding - podle podmínek školy		

	Bruslení - základní prvky, překládání, jízda vpřed, vzad		
•uplatňuje svoji vytrvalost při korekci zdravotních oslabení oslabení	Zdravotní oslabení - konkretizace, prevence, pohybový režim, vhodný oděv a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení		
•učí se samostatně do svého pohybového režimu zařazovat speciální vyrovnávací cvičení	Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení,soubor speciálních cvičení		

<ul style="list-style-type: none"> •vede rozcvičení ostatních žáků s využitím osvojovaných pojmů 	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina cvičení s náčiním a na nářadí		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí kotoul letmo, přemet stranou (vlevo nebo vpravo), 	akrobacie, hrazda		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní cvičení s dvěma druhy náčiní ovládá alespoň dva druhy tanců <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play, dovede pojmenovat osvojované činnosti <ul style="list-style-type: none"> • organizuje jednoduchou soutěž, umí změřit a zapsat potřebné výkony <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku vrhu koulí, skok vysoký - zná techniku flopu 	 Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem technika pohybu s náčiním (alespoň dva druhy - švihadlo, míč, stuha, závoj,...) technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců) Úpoly - základy sebeobrany, průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pád vzad se skulením do kolébky Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, překážkový běh, štafetový běh, běh v zatáčce skok do dálky a do výšky, vrh koulí dívky do 3kg, chlapci do 5 kg		Hv

<ul style="list-style-type: none"> •rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy SH - kolektivní - individuální, brankové- síťové - pálkovací •rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, •zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci učitele a spoluhráčů) •zná základní pravidla orientačního běhu, zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách 	<p>Sportovní hry</p> <p>basketbal, volejbal, fotbal, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - podle možností školy</p>	<p>6.1C</p> <p>6.2A</p>	<p>OV, Rv</p>
<p>zvládá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, dovede pomoci při záchranně tonoucího a poskytnout dýchání z úst do úst</p> <p>zvládá základní prvky na bruslích</p>	<p>Plavání - podle podmínek školy</p> <p>Bruslení - základní prvky, překládání, jízda vpřed, vzad</p>		<p>Př</p>
	<p><u>Činnost podporující pohybové učení</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> •užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence •zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na 	<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní</p>		<p>Rv</p>

<ul style="list-style-type: none"> •naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky •sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a •rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, 	Historie a současnost sportu - významné soutěže a Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, Zásady jednání a chování v různém prostředí při různých	6.4E	D, Rv, Př Rv, Ov
<ul style="list-style-type: none"> • učí se vyhýbat takovým cvikům, které by způsobovaly zranění 	<u>Zdravotní Tv</u> - prvky ZdrTV využívat v povinné tělesné výchově		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Praktické činnosti

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: Praktické činnosti

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU: 4 tematické okruhy

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

- žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. – V. roč. – 1 h

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

– klademe důraz na zodpovědnost žáků za jejich vzdělávání, na pozitivní vztah k učení, k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

kompetence k řešení problémů:

– zadáváme úkoly z praktického života

kompetence komunikativní:

– vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků k danému tématu

kompetence sociální a personální:

– rozvíjíme u žáků vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti

kompetence občanské:

- klademe důraz na objektivní poznávání okolního světa žáky, na jejich potřebnou sebedůvěru, nový postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

kompetence pracovní:

– rozvíjíme u žáků chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení, učíme je orientovat se v různých oborech lidské činnosti a osvojovat si potřebné dovednosti a poznatky významných pro možnost uplatnění pro volbu povolání

kompetence digitální:

- klademe důraz na ovládání běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: do celoškolských projektů a akcí

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

ČSP-3-1-02 *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

ČSP-3-1-02 *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*

ČSP-5-1-02 *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*

ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

ČSP-5-1-04 *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*

ČSP-5-1-02p *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*

ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

ČSP-5-1-04p *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

-

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 *připraví tabuli pro jednoduché stolování*

ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p *upraví stůl pro jednoduché stolování*

ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 *orientuje se v základním vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03 *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p *uvede základní vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

-

uplatňuje zásady správné výživy

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti - 2. stupeň

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. roč.

Časová dotace v učebním plánu je:

- 6. ročník 1 hodina týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně.
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
 - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
 - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
 - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení:

- vedeme žáka k poznávání smyslu a cíle učení, k využívání odborné literatury ve vyučovacích hodinách
- vytváříme u žáka pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- učíme je kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičení
- učíme je chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

kompetence komunikativní:

- učíme žáky používat při komunikaci správné technické názvosloví
- využíváme informační zdroje k získání nových poznatků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, a učíme je, aby na sebe brali ohledy

kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů
- učíme je věcně argumentovat
- umožníme žákům zažít úspěch z vlastního výsledku práce a dodáváme žákům sebedůvěru

kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci
- učíme je přivolat pomoc při zranění a k chápání základních ekologických souvislostí
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

kompetence pracovní:

- klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály a dodržovat daný technologický postup a pravidla
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnosti, smysl pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a využívání znalostí v běžné praxi.
- zadáváme úkoly, ve kterých žák vnímá vlastní pokrok

kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využíváme je při učení

- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- umožňujeme žákům seznamovat se s novými technologiemi

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-1-01** provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04** užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-1-01p** získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03p** organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p** pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-2-01** sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- ČSP-9-2-02** navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- ČSP-9-2-03** provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-2-01p** sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-5-01** *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- ČSP-9-5-02** *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*
- ČSP-9-5-03** *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*
- ČSP-9-5-04** *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-5-01** *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- ČSP-9-5-02p** *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*
- ČSP-9-5-03p** *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*
- ČSP-9-5-04** *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-8-01** *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
- ČSP-9-8-02** *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
- ČSP-9-8-03** *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
- ČSP-9-8-04** *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-8-01p** *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*
- ČSP-9-8-02p** *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*
- ČSP-9-8-03p** *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*
- ČSP-9-8-04p** *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*
 - *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*
 - *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

Tematický okruh Práce s laboratorní technikou je zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis).

Tematický okruh Využití digitálních technologií je zařazen do předmětu Informatika.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

1. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průř.t.	Mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none">•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů•pracuje podle předlohy a návrhu	<u>Práce s drobným materiálem :</u> Práce s papírem - stříhání, ohýbání, lepení papíru Práce s přírodninami propichování, navlékání korálek, koření aj. Koláže různých materiálů Modelování .		Vv
<ul style="list-style-type: none">•pracuje podle předlohy	<u>Konstrukční činnosti :</u> Práce montážní a demontážní stavebnice		Vv
<ul style="list-style-type: none">•pečuje o nenáročné rostliny	<u>Pěstitelské práce ve třídě :</u> ošetřování pokojových rostlin		Prv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

2. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
	<u>Práce s drobným materiálem :</u>		
•pracuje podle návodu, ale i podle fantazie	Práce s papírem vystřihování skládání lepení		Vv,Čt
•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s přírodninami navlékání, lepení, koláže		
•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	Koláže z různých materiálů přírodniny, textil, lepenka, karton, folie		
•pracuje podle slovního návodu	Modelování plastelína, písek, keramická hlína		Prv. Vv
	<u>Konstrukční činnost :</u>		
•pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtku i podle fantazie •sestavuje jednoduché modely	Práce montážní a demontážní stavebnice		
•pracuje podle pokynů, návodu	Práce s jehlou - šití přišívání knoflíku jednoduchá loutka , maňásek, loutka pro projekt	6.6G	
	<u>Pěstitelské činnosti</u>		
•pečuje o nenáročné rostliny •provádí pozorování semen, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	ošetřování pokojových rostlin klíčení - hrách, fazole		Prv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

3.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none">•pracuje podle návodu i podle fantazie, seznamuje se s různými druhy papíru, s vlastnostmi papíru•vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem papír - překládání, balení knihy, origami, stříhání práce s přírodninami a textilem - koláže z přírodnin, textilu, lepenky, folie, práce s plastelínou		Vv, Čt, Prv Prv, Čt
<ul style="list-style-type: none">•pracuje podle předlohy, náčrtků i podle fantazie•sestavuje jednoduché modely	Konstrukční činnosti práce montážní a demontážní stavebnice		
<ul style="list-style-type: none">•pracuje podle pokynů, návodu	Práce s jehlou - šití stehy - přední, zadní, perlový, smyčkový, obrubový přišívání knoflíku, poutko chňapka, jehelníček		
<ul style="list-style-type: none">•provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování•pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské činnosti vycházky do přírody-pozorování rostlin v průběhu vegetace ošetřování pokojových rostlin		Prv
<ul style="list-style-type: none">•učí se vhodnému chování při stolování, příprava stolu, prostírání, sestava jídelníčku	Příprava pokrmů příprava stolu- úprava při stolování		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

4. - 5. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> •pracuje podle návodu i podle fantazie •vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu •pracuje podle předlohy, návodu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní, vzhledem k použitému materiálu 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u> papír, karton - skládání, stříhání, lepení přírodniny, textil, plastelína - koláže, různé techniky, tvorba loutky k projektu práce s jehlou, šití - obrubový steh, křížový steh</p>	6.6G	Prv, Čt
<ul style="list-style-type: none"> •udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce, pracuje podle návodu i volné fantazie, provádí jednoduchou montáž 	<p><u>Konstrukční činnosti</u> práce se stavebnicemi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování •pečuje o nenáročnou rostlinu •volí podle pěstitelských činností správné pokusy, nářadí •dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p><u>Pěstitelské práce</u> pěstování rostlin ze semen péče o pokojové rostliny rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie</p>		Prv,Vv
<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v základním vybavení kuchyně •připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování •připraví samostatně jednoduchou svačinu, udržuje pořádek a čistotu pracovního stolu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu 	<p><u>Příprava pokrmů</u> základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého jídla, hygiena při zpracování potravin, bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním</p>		Prv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši
6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vz.
<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci zejména při práci s nářadím a nástroji, poskytuje první pomoc při úrazu 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci : Specifika práce ve školní dílně- školní řád, dílenský řád, pravidla chování ve školní dílně, zvýšené nebezpečí úrazu, bezpečnost práce, první pomoc, seznámení s nářadím, nástroji, stroji</p>		Ov,Př
<ul style="list-style-type: none"> •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Práce s technickými materiály : Dřevo- surovina, materiál, výrobek, těžba dřeva, zpracování na řezivo, další využití k výrobě, vlastnosti dřeva, zásady práce se dřevem - ochrana přírody</p>	6.5.C: Lidské aktivity a ŽP 6.5.D: Vztah člověka k prostředí	Ov,Z,Př,F
<ul style="list-style-type: none"> •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>Technická dokumentace : Technické kreslení - druhy čar, kótování, čtení technického výkresu, rýsování jednoduchého tech. výkresu</p>	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
<ul style="list-style-type: none"> •řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí •organizuje a plánuje svoji činnost •užívá technickou dokumentaci •narvhne a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost 	<p>Výrobky : Krabička - řezání,pilování,broušení,spojování dřeva Překlátovaný rámeček - spojení překlátováním a lepením Svícen - kombinace dřeva,plech Výrobek podle vlastního návrhu - náčrtek, příprava materiálu a nářadí, výroba</p>	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši

7.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
•dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci :</u> Školní a dílenský řád - pravidla chování v dílně, bezpečnost práce první pomoc při úrazu		Ov,Př
•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<u>Práce s technickými materiály</u> Plasty jako moderní materiál srovnání plastů s klasickými materiály, výhody x nevýhody jejich použití, výroba , ruční a průmyslové zpracování plastů	6.5.C: Lidské aktivity a ŽP 6.5.D: Vztah člověka k prostředí	Ov,Z,Př,F
•užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<u>Technická dokumentace :</u> Technické kreslení kótování průměrů a poloměrů, rýsování a čtení technických výkresů	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,nástrojů a nářadí	<u>Výrobky :</u> Přívěšek na klíče orýsování, řezání, pilování a broušení, leštění plastu	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
•organizuje si svoji pracovní činnost	Stojánek na ubrousky přesné ruční obrábění, tváření a spojování plastů	"	M,F,Vv
• užívá technickou dokumentaci	Stojánek na párátko složitější tváření plastů	"	
• navrhuje a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost	Věšák na utěrky výrobek dle vlastního návrhu	"	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši

8.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytuje první pomoc 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci : Školní a dílenský řád - pravidla chování v dílně, bezpečnost práce první pomoc při úrazu		Ov,Př
<ul style="list-style-type: none"> •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	práce s technickými materiály Ocel - výroba, druhy oceli, zpracování vysoká pec, výroba oceli a litiny, konstrukční a nástrojová ocel,ruční obrábění, nástroje a nářadí	6.5.C: Lidské aktivity a ŽP 6.5.D: Vztah člověka k prostředí	Ov,Z,Př,F
<ul style="list-style-type: none"> •užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	Technická dokumentace : Technické kreslení výkresy složitějších součástí, detail a výkres sestavení	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	M,F,Vv
<ul style="list-style-type: none"> •řeší jednoduché technickými úkoly s vhodným výběrem materiálů,nástrojů a nářadí 	Výrobky : Otvírák na láhve orýsování, řezání, pilování, sražení hran		M,F,Vv
<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci •organizuje si svoji pracovní činnost 	Modelářské kladívko přesné obrábění,řezání závitů,spojování		M,F,Vv
<ul style="list-style-type: none"> •navrhne a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost 	Plechová miska pod květináč dle vlastního návrhu		
<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v pracovní činnosti vybraných profesí •posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	Svět práce, volba profesní orientace možnosti vzdělávání a na trhu práce získání a posouzení úrovně vlastních dovedností a schopností pro výkon práce	6.1B,C Sebepoznávání, seberegulace, sebeorganizace	Ov všechny př.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - hoši

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez.téma	Mezip.vzt.
<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci : Školní a dílenský řád - pravidla chování v dílně,bezpečnost při práci s elektickým proudem, první pomoc při zásahu elektrickým proudem		Ov,Př
<ul style="list-style-type: none"> •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	Provoz a údržba domácnosti: výroba a rozvod elektrické energie, domovní a bytová instalace,světlelné a zásuvkové obvody	6.5.C	Ov,Z,Př,F
<ul style="list-style-type: none"> •užívá technickou dokumentaci, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	Práce s elektromontážní stavebnicí kreslení schémat jednoduchých zásuvkových a světelných obvodů	6.1.A:	M,F,Vv
<ul style="list-style-type: none"> •řeší jednoduché technické úkoly • užívá technickou dokumentaci •organizuje si svoji pracovní činnost •navrhne a sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje a porovnává jejich funkčnost 	Zapojování jednoduchých elektrických obvodů zásuvkový obvod,ochrana nulového uzemění zapojení lustrového přepínače zapojení střídavého a křížového přepínače ve schodišťovém zapojení	"	M,F,Vv M,F,Vv
<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí •posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • užívá profesní informace a poradenské služby po výběr vhodného vzdělávání • prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	Svět práce, volba profesní orientace návštěva Úřadu práce, informace o požadavcích na jednotlivé profese provádění testů profesní orientace možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání,	6.1.BC	Ov všechny př.

	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	6.1.A 6.6 A,B	Ov, Čj
<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů •provádí drobnou domácí údržbu 	<p><u>Provoz a údržba domácnosti:</u></p> <p>seznamování se s domácími spotřebiči a jejich obsluhou</p> <p>provádění povolených oprav elektrických spotřebičů</p>	6.1.A: Rozvoj schopností poznávání	F F

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - dívky

6.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
	Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s textilními materiály a používá je při práci používá jednoduché pracovní postupy provádí drobné opravy vytváří jednoduchý výrobek z textilu, využívá různé techniky zpracování poznává přírodniny a přírodní materiály, užívá vhodné nástroje a pomůcky, seznamuje se s jejich použitím připravuje si jednoduchý náčrt výrobku vytváří jednoduché výrobky z přírodních materiálů dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>textilie různého druhu a kvalit(šicí potřeby) základy háčkování základy pletení ruční šití a vyšívání (opravy,látání) výroba hraček, módních doplňků, drhání, batikování - tradice a řemesla vánoční a velikonoční výzdoba návody, technika v životě člověka správné a bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami, hygiena při práci, poskytnutí první pomoci</p>		<p>Vv Vv</p> <p>Vz,Vv Vz,Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu vysvětluje význam zeleniny pro zdraví, charakterizuje a rozděluje zeleninu do skupin určuje ovocné rostliny, uvědomuje si význam ovoce pro zdraví poznává léčivé rostliny 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství půda - (vlastnosti, zpracování) výživa rostlin - požadavky na pěstování ochrana rostlin a půdy zelenina - podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování, význam okrasné rostliny -pěstování, ošetřování a poznávání hlavních druhů, základy ošetřování pokojových květin, vazba, úprava květin, vliv na zdraví člověka a jeho psychiku</p>	6.5.C	Vz,Př

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • seznamuje se s chovem drobných zvířat a zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>pomůcky k pěstování a k výzdobě jedovaté rostliny - hygiena rukou, alergie první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty</p> <p>nezbytná hygiena při práci s půdou chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	6.5.D	Vz Př
--	---	-------	--------------

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - dívky

7. + 8. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez tém.	Mezipř. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se a používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, orientuje se v návodech spotřebičů • osvojuje si zásady zdravé výživy • seznamuje se se sestavováním jídelníčku • připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • poznává a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytuje v případě potřeby první pomoc 	<p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně (nádobí, spotřebiče) udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu Potraviny: výběr, nákup a skladování potravin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena, skupiny potravin, sestavování jídelníčku základní postupy při přípravě pokrmů, nápojů (studená kuchyně, tepelné zpracování potravin) kultura stolování, společenské chování, obsluha u stolu ve společnosti , příprava stolu, slavnostní stolování, květ. výzdoba bezpečnost a hygiena provozu, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky,</p>		Vz
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí • posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>Svět práce trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</p>	6.1J	Vz

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - dívky

9.ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
	Práce s materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s textilními materiály a používá je při práci • používá jednoduché pracovní postupy • vytváří jednoduchý výrobek z textilny, využívá různé techniky zpracování • vytváří jednoduché výrobky z přírodních materiálů • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>textilie různého druhu a kvality, nitě, ruční šití a vyšívání, pletení, háčkování, výroba hraček módních doplňků - vlastnosti materiálů</p> <p>jednoduché pracovní postupy, návody</p> <p>vánoční a velikonoční výzdoba dárky k zápisu dětí do 1. třídy</p> <p>správné a bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami a hygiena při práci, organizace práce tradice a řemesla poskytnutí první pomoci</p>	6.1E	Vv Vz, Vv
	Provoz a údržba domácnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • učí se zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc, včetně úrazu el. proudem 	<p>finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</p> <p>údržba oděvů a textilií, úklid domácnost, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti nebezpečí úrazu, včetně el. proudem, první pomoc</p>	6.5C 6.5.D	Př, Ch

	Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení informační a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, ÚP, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Ruský jazyk
Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK - r u s k ý j a z y k

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 7. - 9. ročníku je osvojování znalostí dalšího cizího jazyka, snižování jazykové bariéry v rámci integrované Evropy. Důraz je kladen na využití jazyka při každodenní komunikaci a seznámení s reáliemi v interkulturních souvislostech.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A 1.

Důraz klademe na:

- systematický rozvoj a podporu řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní)
- vybudování slovní zásoby, porozumění známým každodenním výrazům, frázím a jejich vhodné využívání při konkrétních situacích
- získávání znalostí o mluvnických pravidlech a jejich následné využití při komunikaci a v písemném projevu
- osvojování a správnou reprodukci zvukové stránky jazyka (jednotlivé prvky fonetického a fonologického systému; přízvuk, rytmus, melodie řeči)
- osvojování grafické podoby jazyka
- odbourávání ostychu při komunikaci
- vyhledávání informací a následnou práci s nimi

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Ruský jazyk je volitelný předmět, jehož výuka probíhá v 7. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Učení je realizováno efektivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro utváření daných kompetencí a výstupů.

Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, umožňuje prezentovat výsledky práce.

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj výkon, schopnosti a práci

kompetence k řešení problémů:

- připravujeme žákům dostatek příležitostí, při nichž musí řešit problémové situace, přispět svým vlastním sdělením k řešení úkolu
- korigujeme chybná řešení úkolu

kompetence komunikativní:

- klademe důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka
- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- učíme umění „ naslouchat sdělení “ a vhodně na ně reagovat

kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům možnost pracovat ve dvojicích, skupině, vnímat problémové situace
- učíme je při kooperativních činnostech komunikativnosti, ohleduplnosti, toleranci
- vytváříme situace, při nichž mohou žáci zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s reáliemi země
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

kompetence pracovní:

- učíme žáky prezentovat výsledky svých prací různými cestami

kompetence digitální

- zadáváme přiměřené úkoly při práci s digitálním zařízením, které vedou k získávání a vyhledávání rozšiřující slovní zásoby a informací o Rusku
- využíváme digitální technologie k usnadnění a zjednodušení práce žáka

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7. ROČNÍK

Další cizí jazyk = ruský jazyk

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
POSLECH S POROZUMĚNÍM		6.1/A,H,CH 6.3/A	Č
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s jednoduchými pokyny a otázkami pronášenými pomalu, dokáže na ně reagovat• snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu• učí se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumění, řečové dovednosti, reakce na pokyny základní slovní zásoba, osvojovaná témata poslechová cvičení, mluvená forma dle osvojovaných témat		
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none">• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky z běžného života,• učí se je vytvářet, pokládat	jednoduché říkanky a jazykolamy zvuková a grafická stránka jazyka etiketa, jednoduchá sdělení z různých oblastí života z osvojovaných témat slovní zásoba v komunikačních situacích		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s jednoduchými informačními nápisy a pokyny• používá abecední slovník výukového materiálu• učí se porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	čtení s porozuměním v rámci osvojovaných témat práce se slovníkem (PC)		

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

azbuka, pravopis

gramatická pravidla a jejich použití

8. ROČNÍK

Další cizí jazyk = ruský jazyk

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
POSLECH S POROZUMĚNÍM		6.1/A,H,CH 6.3/A	Č
<ul style="list-style-type: none">• snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• učí se porozumět základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka, porozumění, řečové dovednosti, jazykolamy</p> <p>reakce na pokyny</p> <p>slovní zásoba dle osvojovaných témat poslechová cvičení, mluvená forma základní informace o Rusku</p>		
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none">• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky z běžného života, učí se je vytvářet a pokládat	<p>zvuková stránka jazyka základní výslovnostní návyky</p> <p>jednoduchá sdělení z různých oblastí života, řečnická cvičení</p> <p>komunikační dovednosti dle osvojovaných témat</p>		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			

<ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s jednoduchými informačními nápisy a pokyny ● snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ● učí se porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>čtení s porozuměním v rámci osvojovaných témat</p> <p>práce se slovníkem (PC)</p> <p>základní informace o Rusku (PC)</p>		
<p>PSANÍ</p>	<p>gramatika, pravopis</p> <p>grafická podoba jazyka (psací azbuka)</p> <p>opis, přepis, vlastní písemný projev</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 			

I

9. ROČNÍK

Další cizí jazyk = ruský jazyk

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
POSLECH S POROZUMĚNÍM		6.1/A,H,CH 6.3/A	Č
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • učí se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka, porozumění mluvenému slovu, rozvíjení řečových dovedností</p> <p>reakce na pokyny</p> <p>slovní zásoba dle osvojovaných témat, poslechová cvičení, mluvená forma, základní informace o Rusku (PC)</p>		
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>jednoduchá sdělení z různých oblastí života dle osvojovaných témat</p> <p>komunikační dovednosti - rozhovory</p>		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s jednoduchými informačními nápisy a pokyny • snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • učí se porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci 	<p>čtení s porozuměním</p> <p>práce se slovníkem (PC)</p> <p>základní informace o Rusku (PC)</p>		
PSANÍ			

<ul style="list-style-type: none">• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	gramatická pravidla a jejich použití, pravopis grafická podoba jazyka (psací azbuka) písemný projev dle osvojovaných témat		
--	--	--	--

a) Obsahové vymezení předmětu

Základem předmětu v 7. - 9. ročníku je osvojování znalostí dalšího cizího jazyka, snižování jazykové bariéry v rámci integrované Evropy. Důraz je kladen na využití jazyka při každodenní komunikaci a seznámení s reáliemi v interkulturních souvislostech.

Důraz klademe na:

- systematický rozvoj řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní)
- vybudování slovní zásoby, porozumění známým každodenním výrazům, frázím a jejich vhodné využívání při konkrétních situacích
- získávání znalostí o mluvnických pravidlech a jejich následné využití při komunikaci a v písemném projevu
- osvojování a správnou reprodukci zvukové stránky jazyka (jednotlivé prvky fonetického a fonologického systému; přízvuk, rytmus, melodie řeči)
- odbourávání ostychu při komunikaci
- vyhledávání informací a následnou práci s nimi

b) Časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk je volitelný předmět, jehož výuka probíhá v 7. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Prostředkem pro utváření a získávání daných kompetencí a výstupů jsou různé efektivní metody výuky.

Jsou zadávány problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost, vytvářeny příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, je umožňováno prezentovat výsledky práce.

SPOLEČNÉ STRATEGIE směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- aktivizačními metodami a formami práce vytváříme atmosféru, která podněcuje zájem žáků o předmět a vzbuzuje chuť do dalšího studia
- umožňujeme žákům provádět sebereflexi na svůj výkon, schopnosti a práci

kompetence k řešení problémů:

- připravujeme žákům dostatek příležitostí, při nichž musí řešit problémové situace, přispět svým vlastním sdělením k řešení úkolu
- korigujeme chybná řešení úkolu

kompetence komunikativní:

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci formulují své názory
- učíme umění „ naslouchat sdělení “ a vhodně na ně reagovat

kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům možnost pracovat ve dvojicích, skupině, vnímat problémové situace
- učíme je při kooperativních činnostech komunikativnosti, ohleduplnosti, toleranci
- vytváříme situace, při nichž mohou žáci zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí

kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s reáliemi země
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

kompetence pracovní:

- učíme žáky prezentovat výsledky svých prací různými cestami

kompetence digitální

- zadáváme přiměřené úkoly při práci s digitálním zařízením, které vedou k získávání a vyhledávání rozšiřující slovní zásoby a informací o německy mluvících zemích
- využíváme digitální technologie k usnadnění a zjednodušení práce žáka

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7. ROČNÍK

Další cizí jazyk = německý jazyk

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém. 6.1/A,H,CH 6.3/A	Mezipř. vz. Č, A _j , Z, M V _v
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s jednoduchými pokyny a otázkami pronášenými pomalu, dokáže na ně reagovat• snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu• učí se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech každodenních témat	porozumění řečové dovednosti, reakce na pokyny základní slovní zásoba, osvojovaná zásoba poslechová cvičení, mluvená forma dle osvojovaných témat		
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none">• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky z běžného života, učí se je vytvářet, pokládat	zvuková a grafická stránka jazyka, jednoduché říkanky a jazykolamy etiketa, jednoduchá sdělení z různých oblastí života z osvojovaných témat slovní zásoba v komunikačních situacích		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s jednoduchými informačními nápisy a pokyny• používá abecední slovník výukového materiálu• učí se porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	čtení s porozuměním v rámci osvojovaných témat práce se slovníkem (PC)		

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

pravopis

gramatická pravidla a jejich použití

8. ROČNÍK

Další cizí jazyk = německý jazyk

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
POSLECH S POROZUMĚNÍM		6.1/A,H,CH 6.3/A	Č, Aj, Z, M Vv
<ul style="list-style-type: none">• snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• učí se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>zvuková stránka jazyka, porozumění, řečové dovednosti, jazykolamy</p> <p>reakce na pokyny</p> <p>slovní zásoba dle osvojovaných témat, poslechová cvičení, mluvená forma, základní informace o německy mluvících zemích</p>		
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none">• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky z běžného života, učí se je vytvářet a pokládat	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>jednoduchá sdělení z různých oblastí života, řečnická cvičení</p> <p>komunikační dovednosti dle osvojovaných témat</p>		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s jednoduchými informačními nápisy a pokyny• snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům• učí se porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>čtení s porozuměním v rámci osvojovaných témat</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>základní informace o německy mluvících zemích (PC)</p> <p>základní informace o německy mluvících zemích (PC)</p>		

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

gramatika, pravopis

grafická podoba jazyka

opis, přepis, vlastní písemný projev

--	--

9. ROČNÍK

Další cizí jazyk = německý jazyk

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřez. tém.	Mezipř. vz.
POSLECH S POROZUMĚNÍM		6.1/A,H,CH 6.3/A	Č, Aj, Z, M Vv
<ul style="list-style-type: none">• snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• učí se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka, porozumění mluvenému slovu, rozvíjení řečových dovedností reakce na pokyny slovní zásoba dle osvojovaných témat, poslechová cvičení, mluvená forma, základní informace o německy mluvících zemích		
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none">• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů• sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvuková stránka jazyka, základní výslovnostní návyky jednoduchá sdělení z různých oblastí života dle osvojovaných témat komunikační dovednosti - rozhovory		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s jednoduchými informačními nápisy a pokyny• snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům• učí se porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	čtení s porozuměním práce se slovníkem (PC) základní informace o německy mluvících zemích (PC)		
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none">• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	gramatická pravidla a jejich použití, pravopis		

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

grafická podoba jazyka

písemný projev dle osvojovaných témat

--	--	--

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

14. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

Č.j.:	aktualizace k 1. 9. 2017 – bod 2. 1. – váha známek
Vypracoval:	Mgr. Hanusová Věra, ředitelka školy
Upravil:	Mgr. Jakub Velecký, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Jakub Velecký, ředitel školy
Pedagogická rada projednala aktualizaci dne	29. 8. 017
Aktualizovaná směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Pravidla hodnocení žáků (klasifikační řád)

Aktualizace školního řádu k 1. 9. 2017 provedena v bodě 2.1

OBSAH

1. Základní ustanovení
2. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy
3. Opravné zkoušky a komisionální zkoušky
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
7. Zásady klasifikace
8. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
9. Klasifikace chování a výchovná opatření
10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Pravidla pro sebehodnocení žáků
12. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Základní ustanovení

Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. a z Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání. Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vychází také z vyhlášky č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje podrobnější pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy

a v brožurě školy tak, aby s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci a žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

2 Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, **ke svým** vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení **přístupu** žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Cizinci

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle §15 odstavce 2 a 4 školského zákona, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka je doplněna slovním hodnocením, které obsahuje i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

V elektronické žákovské knížce (e-ŽK) je nastavena **váha jednotlivých známek**. Výsledný průměr známek, který mají rodiče průběžně k dispozici je tedy vážený průměr. Ve výpočtu váženého průměru se zohledňuje váha jednotlivých známek.

Stupnice váhy známek:

Velká práce – 0,8 (čtvrtletní práce, diktáty, kompozice, souhrnné zkoušení apod.)

Práce – 0,5 (písemky, testy, běžné zkoušení apod.)

Prácička – 0,2 (referáty, drobné práce, aktivita v hodině apod.)

Váhu známek pro konkrétní klasifikované činnosti v jednotlivých předmětech si stanovuje každé metodické sdružení samostatně.

2.2 Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestupuje-li žák na jinou školu, bude mu slovní hodnocení převedeno na známku. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak

je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

2.3 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

2.4 Celkové hodnocení prospěchu žáka je vyjádřeno těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

2.5 Žák je hodnocen stupněm

a) „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném a povinně volitelném (dále jen povinném) předmětu ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm prospěchu horším než 2 -"chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

b) „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm prospěchu 5 -„nedostatečný“; nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm prospěchu 5 -"nedostatečný" nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí, nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) „nehodnocen“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2.6 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí platnými normami (Vyhláška o ZŠ). U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou speciální vzdělávací potřebou rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.7 Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Do vyššího ročníku postupuje také žák, který již na daném stupni školy ročník opakoval.

2.8 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

2.9 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) hodnotit ani na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník. Hodnocení v náhradním termínu proběhne formou komisionálního přezkoušení.

2.10 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

2.11 Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

2.12 Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

2.13 Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, je v příslušném předmětu hodnocen „uvolněn(a)“.

2.14 Ze závažných zdravotních důvodů může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka umožnit žákovi opakování ročníku.

2.15. Žák 1. stupně, který zamešká více jak 100 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, a žák 2. stupně, který zamešká více jak 150 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, je povinen vykonat na základě doporučení pedagogické rady komisionální přezkoušení z předmětů, v nichž nelze objektivně rozhodnout o klasifikaci.

3. Opravné zkoušky a komisionální zkoušky

3.1 Žák, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) stupněm "nedostatečný" koná opravné zkoušky.

3.2 Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

3.3 Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

3.4 Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák

zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.

3.4 Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky slouží k:

- a) ověření správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí v případě, že o to požádá zákonný zástupce žáka
- b) provedení opravné zkoušky
- c) hodnocení žáka v náhradním termínu

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.

Komisionální zkouška má část písemnou a ústní (případně praktickou). V případě žáka 1. – 3. ročníku lze písemnou část vynechat.

Výsledek (klasifikační stupeň) komisionální zkoušky určí komise většinou hlasů. Tento výsledek je současně klasifikací v příslušném předmětu za příslušné pololetí.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě

menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Uvažuje správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, písemný projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se hodnotí

- kompetence komunikativní, občanské, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální
- stupeň samostatnosti a tvořivosti
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná

tělesná zdatnost, výkonnost, snaha a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, kompetence a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, veřejné dění, kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a estetický vkus.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní a tvořivý. Pracuje převážně samostatně. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků vyučujícího. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, kompetence a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, veřejné dění, kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí si v požadované míře svoji tělesnou zdatnost a estetický vkus.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ve svém projevu., který je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a kompetence mají četnější mezery a potřebuje při jejich osvojování pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, veřejné dění, kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svoji tělesnou zdatnost a estetický vkus.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a kompetencí je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a kompetence si osvojuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a kompetencí je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá patřičnou vypovídající hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a kompetence nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a ani nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření **Převahu praktické činnosti mají předměty praktické činnosti a informatika.**

Při klasifikaci teoretických znalostí postupuje vyučující podle klasifikace v naukových předmětech.

Při klasifikaci v předmětech praktického zaměření se dále hodnotí:

- sociální a personální kompetence
- pracovní kompetence
- využití teoretických znalostí v praktických úkolech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na svěřeném pracovišti
- hospodárné využívání materiálů, surovin, energie a počítače
- dodržování předpisů o ochraně zdraví, péče o životní prostředí
- obsluha a údržba nástrojů, počítačů, ostatních pomůcek

- píle a snaha žáka

Klasifikační kritéria:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané kompetence, uplatňuje dovednosti a návyky při řešení a plnění praktických úkolů. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen malých chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných chyb. Dovede si účelně organizovat vlastní práci, udržuje svěřené pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí. Hospodárně nakládá se svěřeným materiálem, pomůckami, surovinami, počítači.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně a s menší jistotou tvořivě využívá získané kompetence, uplatňuje dovednosti a návyky při řešení a plnění praktických úkolů. Ve způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje svěřené pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání svěřeného materiálu, pomůcek, surovin a počítače se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci s menšími návyky. Za pomoci učitele uplatňuje získané kompetence, uplatňuje dovednosti a návyky při řešení a plnění praktických úkolů. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc vyučujícího. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje svěřené pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty vyučujícího je schopen hospodárně využívat svěřený materiál, pomůcky, suroviny a počítače.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k pracovním činnostem. Získané teoretické znalosti dovede využít jen za soustavné pomoci vyučujícího. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc vyučujícího. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky. Vlastní práci organizuje za soustavné pomoci, méně dbá o pořádek na svém pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárného využívání svěřeného materiálu, pomůcek, surovin a počítače.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí vyučujícího uplatňovat získané teoretické znalosti v praktických činnostech. Dopouští podstatných chyb. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí vyučujícího. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na svém pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně svěřený materiál, pomůcky, suroviny a počítače.

7. Zásady klasifikace

7.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

7.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné práce).

7.3 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

7.4 Přejí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7.5 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru známek.

7.6 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky- současně se sdělováním známek žákům.

7.7 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.8 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Vyučující může při průběžné klasifikaci a jejím shrnutí ve čtvrtletí použít i lomené známky (např. 1/2 apod.), pokud je výkon žáka na hranici dvou klasifikačních stupňů. Nepovoluje se známkování s mínusy (např. 2 -). Na vysvědčení se použijí na 1. stupni ZŠ pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni ZŠ slovní označení.

8.1 Ověřování znalostí žáků :

- a) ústní ověření – známka se sděluje žákovi ihned a zapisuje se do žákovské knížky a určeného dokumentu ve škole (nejčastěji klasifikační deník).
- b) písemné ověření – opravené prověrky jsou žákům předkládány nejpozději do týdne po napsání písemné práce, slohové práce do 14 dní

- c) na 1. stupni se ověřují znalosti převážně ústně, mohou být ověřovány i krátkými prověrkami (testy), ale nelze psát celohodinové písemné práce, výjimkou jsou standardizované testy (např. SCIO, NIQUES) a vstupní a výstupní prověrky (M a Čj)
- d) na 2. stupni v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyk jsou znalosti ověřovány písemně v celohodinových pracích, v jednom dni lze psát pouze jednu celohodinovou práci

matematika – 4 písemné práce na konci každého klasifikačního období (čtvrtletí) a vstupní zahajovací prověrka (září)

český jazyk – 4 kontrolní diktáty za školní rok v každém ročníku a jazyková prověrka vstupní a výstupní (září, červen)

cizí jazyk - 8. ročník – jedna písemná práce za školní rok

9. ročník – dvě písemné práce za školní rok

8.2 Ověřování znalostí žáků vedením školy:

- vstupní a výstupní prověrky z matematiky v 3. - 8. ročníku (září, červen)
- standardizované testy v 4., 5., 7., 8. a 9. ročníku – SCIO (Stonožka, čtenářská gramotnost), popř. jiné

8.3 Za určité období (např. čtvrtletně) vyučující může shrnout formou klasifikace domácí přípravu žáka na výuku. Jednotlivé domácí úlohy nebudou klasifikovány (nevypracování, nesprávnost), ale bude vedena jejich evidence tak, aby klasifikace odrážela žákův přístup k domácí přípravě. U domácích úloh vyučující požaduje podpis rodičů (nebo zákonného zástupce), který nepotvrzuje obsahovou správnost úlohy, ale její vypracování.

8.4 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

8.4.1 Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkušební látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci. Za získání dostatečných podkladů ke klasifikaci odpovídá vyučující příslušného předmětu. Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované nebo dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožňují této povinnosti dostát. Žák 1. stupně, který zamešká více jak 100 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, a žák 2. stupně, který zamešká více jak 150 vyučovacích hodin za pololetí školního roku, je povinen vykonat na základě doporučení pedagogické rady komisionální přezkoušení z předmětů, v nichž nelze objektivně rozhodnout o klasifikaci.

8.4.2

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít vždy za pololetí školního roku z každého předmětu minimální počet známek daný pravidlem „**počet známek = počet hodin předmětu týdně × 2**“, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, kromě výtvarné a tělesné výchovy. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

8.4.3 Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí mít

- a) z matematiky a z českého jazyka alespoň osm známek za každé pololetí, nejméně jednu ze čtvrtletní písemné práce
- b) z cizího jazyka alespoň šest známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci
- c) z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení.
- d) z jednohodinových předmětů (Ov, Hv, Vz, In, volitelné předměty) alespoň dvě známky za každé pololetí
- e) v Tv, Vv, Pč se hodnotí výsledné práce a výkony žáků, ale také jejich přístup k práci

8.5 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8.7 Vyučující zajistí zapsání známek za první i za druhé pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm „nedostatečný“ informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději 2 týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje (týká se žáků školy, kteří před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení více než polovinu klasifikačního období a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí).

8.9 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí ale odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

8.10 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování a prospěchu se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu, a třídní učitelé sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka i žákům. Výjimečně lze žákovi udělit v daném pololetí opakovaně napomenutí nebo důtku.

V případě problémů v prospěchu k tomu použije upozornění:

Má velmi slabý prospěch – v případě prospěchu mezi stupni dostatečný a nedostatečný

Má nedostatečný prospěch – v případě, že by v daný okamžik byl celkově hodnocen stupněm nedostatečným.

8.11 Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do klasifikačního deníku a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

8.12 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, případně pokud je o to zákonní zástupci žáka požádají.

8.13 Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, v době pravidelných konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo při osobních návštěvách rodičů ve škole. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

8.14 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

8.15 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

8.16 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

8.17 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového povinného učiva k samostatnému nastudování a následnému zkoušení celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

8.18 Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8.19 Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

9. Klasifikace chování a výchovná opatření

Výchovná opatření:

V souladu s §17 vyhlášky 48/2005.

9.1 Každý pedagogický pracovník může navrhnout třídnímu učiteli nebo řediteli udělení výchovného opatření. O jejich udělení rozhoduje třídní učitel (pochvala třídního učitele, napomenutí, důtka třídního učitele) nebo ředitel (pochvala ředitele, důtka ředitele). Výchovná opatření třídního učitele projednává třídní učitel s ředitelem a výchovná opatření ředitele školy jsou projednána na pedagogické radě. O všech výchovných opatřeních je vždy informována pedagogická rada. Zákonný zástupce žáka je o chování žáka informován třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Na toto opatření se nevztahuje § 52 odstavec 4 a ani mu nemusí předcházet dřívější informování rodičů.

Pravidla

9.2

a) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

c) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes předchozí sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků.

9.3 Absence

Zajistit plnění povinné školní docházky je zákonnou povinností zákonného zástupce dítěte. Škola může požadovat, pokud to považuje za nezbytné (především v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky), doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem žáka. Zákonní zástupci jsou povinni oznámit důvod

nepřítomnosti žáka do tří pracovních dnů od zahájení absence. Porušování této povinnosti je hlášeno orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Předem známou absenci hlásí škole dopředu. Neomluvenou absenci řeší třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Po přesáhnutí 10 hodin, oznámí tuto skutečnost třídní učitel řediteli školy, který zašle oznámení orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Kázeňský postih za neomluvenou absenci bude projednán na pedagogické radě, která rozhodne o jeho druhu.

9.4 Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

9.5 Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství příslušného pověřeného úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádnou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

9.6 Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

9.7 Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Výklad:

- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- o udělování NTU a DTU rozhoduje třídní učitel, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě
- druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po prohřešku a jeho důkladném prošetření
- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření
- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na pololetních pedagogických radách
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka

10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

10.1 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou speciální vzdělávací potřebou se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2 Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována speciální vzdělávací potřeba, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.

10.3 Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě se speciální vzdělávací potřebou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.5 Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.6 Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě písemné žádosti rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak širším slovním hodnocením na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě s jakoukoliv speciální vzdělávací potřebou lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) na základě písemné žádosti rodičů a po doporučení odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Písemná žádost o slovní hodnocení v příslušném školním roce musí být škole doručena nejpozději do 15.10. a má platnost na celý školní rok. Je-li to v ní výslovně uvedeno, má platnost trvalou po celou dobu školní docházky. V případě, že k diagnostice poruchy učení dojde během školního roku, musí být žádost o slovní hodnocení podána nejpozději 2 týdny před klasifikační ped. radou za příslušné pololetí. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se přihlídnou ke speciální vzdělávací potřebě dítěte. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

10.7 Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se speciální vzdělávací potřebou byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální plán, který bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány se řídí ustanoveními příslušných předpisů.

10.8 Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10.9 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10.10. Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, o hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačují další rozvoj žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Slovní hodnocení může konkrétně říct, co žák umí, kde vidíme mezery, doporučit, co je třeba zopakovat.

Slovní hodnocení musí splňovat zejména tato kritéria:

- věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- srozumitelnost
- úplnost (tj. nepomine žádnou podstatnou informaci z oblastí)
- pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý v...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v...“ apod.)

Slovní hodnocení popisuje zejména:

- konkrétní dosaženou úroveň očekávaných výstupů jednotlivých předmětů (znalostí a dovedností)
- žákovy pokroky v hodnoceném období
- osvojení znalostí základního učiva
- vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem, úroveň žákovy přípravy na vyučování (zájem, snaha, úsilí)
- aktivitu žáka při výuce
- úroveň žáka aplikovat získané dovednosti a poznatky

Slovní hodnocení obsahuje posouzení vědomostí a dovedností žáka se zaměřením na konkrétní výsledky. Jsou jmenovány důvody neúspěchu a navrženy cesty vedoucí ke zlepšení, zdůrazněny pak pokroky, úspěchy. Dítě je hodnoceno z hlediska svých schopností.

Celkový prospěch se hodnotí stupněm „neprospěl(a)“, pokud nedostatky v žákových vědomostech neumožňují postup do vyššího ročníku.

Při přechodu žáka na jinou základní školu je hodnocen známkou.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

11. Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbohem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

5. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

6. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

12. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků včetně jeho překladu do českého jazyka v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel této školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Ve Svitavách aktualizace řádu dne 25.8.2015

Schváleno ped. radou dne : 25.8.2015

6.2. Vlastní hodnocení školy (evaluace)

Pravidla pro hodnocení:

ZŠ Svitavy, náměstí Míru používá hodnocení známkami ve všech předmětech 1. - 9. ročníku. Pravidla pro hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Od začátku školního roku 2017/2018 je hodnocení prováděno do elektronických žákovských knížek od DM software. Byly stanoveny 3 váhy známek: 0,8 – velké práce (čtvrtletní práce, vstupní a výstupní práce, kontrolní diktáty) 0,5 – práce (písemné opakování, ústní zkoušení) a 0,2 – prácička (práce při hodině, projekty, referáty)

Motto: „Učme se pro život tak, abychom to, co hledáme, našli co nejdříve“.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je dokument, který je výsledkem autoevaluačních činností.

Hodnocení:

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci:

- za základ pojem “zpětná vazba“
- při poskytování zpětné vazby kladen důraz na vhodnou formulaci
- používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se ŠVP
- každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležející hodnocení
- sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení
- žáci si tak hlídají závěrečné rozhodnutí o známce, musí jim být jasná hodnotící kritéria, posílení dovednosti sebehodnocení
- žák je klasifikován známkou
- v průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení (ústní formou)

Kritéria jsou požadované kvality žáků a jejich práce. Vycházejí ze základních požadavků, které má žák umět (očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech). **Nástroje hodnocení** rozlišujeme dvojího charakteru: oficiální ověřovací nástroje a vlastní ověřovací nástroje, ty jsou jak kvantitativní (kolik žák zvládl), tak kvalitativní (na jaké úrovni). Z **oficiálních** kvantitativních ověřovacích nástrojů používáme dlouhodobě a systematicky SCIO, CERMAT – přijímací řízení a soubor vstupních a výstupních prověrek pro 3. - 9. ročník z českého jazyka a matematiky.

- výsledky se používají k posilování kladných rysů výuky a k nápravě toho, co se podle výsledků daří méně
- "kontrola, zda učitelé nepřehlížejí ve výuce řadu důležitých cílů (práce s textem, vyhledávání informací, porozumění jim, ...)
- "pomoc učitelům (komentáře k zařazování jednotlivých úloh, řada námětů, ...)
- "informace o účinnosti vzdělávacího systému pro každého žáka, který umožňuje odhalovat znevýhodnění určité skupiny a účinně odstraňovat bariéry pro tyto skupiny i pro jednotlivce
- "srovnání výsledků našich žáků s výsledky žáků z ostatních škol v ČR

Vnitřní hodnocení :

Rámec hodnocení se posuzuje ze tří hledisek:

- vytváření kultury podporující sebeúctu a zapojení

- princip maximální účasti
- podpora a rozvoj nediskriminující praxe

1) Cíl autoevaluace:

Kvalitu školy prokazovat a zlepšovat.

2) Oblast autoevaluace

Kvalita vzdělávání

3) Dílčí cíle autoevaluace

1) Hodnocení výsledků žáků:

- udržet úroveň dosavadních výchovně vzdělávacích výsledků žáků, k jejich ověření využívat následující nástroje:

nástroje, formy	SCIO	CERMAT 5. ,9.	soutěže
nástroje, formy	skupinová práce		

- sledovat úroveň výsledků našich absolventů v 1. ročnících střední škol činit rozbor a následně stanovit opatření - ročně, zodpovídá vedení školy
- pro přípravu na souhrnné písemné práce využívat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí každý člen skupiny
- žák se učí hodnotit jednak individuální výsledky práce a také jeho přínos pro druhé
- spolupráce se žakovskou samosprávou

nástroje, formy	rozhovor s bývalými žáky při návštěvě školy	Dny otevřených dveří- informace
	rozhovor s pedagogy středních škol, činit rozbor	sledování výsledků přijímacího řízení
	zapojení do olympiád M, Fy, Čj, Cj, D	

2) Hodnocení klimatu školy:

vlastnosti příkladného učitele:

vědomostní základna

vnímavý přístup k žákům

efektivní vedení výuky – závěry z hospitací

aktivní zapojení do života školy

profesní růst a rozvoj (DVPP, apod.)

pedagogická tvořivost – portfólio učitelů, metodické materiály, projekty, granty

Pro hodnocení školy využívat především: tradiční akce školy – dotazníky pro rodiče, Velikonoční dílny, Akademie, Školní olympiáda, HOP týden, Mikuláš, Vánoční dílny, Vánoční zpívání koled, školní soutěže (zpěv, recitace), zodpovídá metodik 1. st. a Čj

Další formy hodnocení	názory bývalých žáků, rodičů učitelů	Dotazníky pro vycházející žáky (vlastní)
	dotazníky ke sledování patologických jevů – šikana, drogy, kouření	schránka důvěry- využívat pro další práci informace získané touto cestou
	webové stránky školy	místní tisk

- dotazníky ke sledování patologických jevů a jejich vyhodnocení (vždy 1. čtvrtletí daného školního roku) – učitel, který má na starosti prevenci patologických jevů a výchovný poradce
 - schránka důvěry – pravidelně 1x 14 dní sledovat případné dotazy a řešit problém - výchovný poradce
 - více zveřejňovat výsledky práce školy na webových stránkách (zod. J. Velecký) a v místním tisku (učitelé českého jazyka)
 - vitrina na náměstí – zod. školní družina
- 3) Komunikace s rodiči: využívat názory rodičů (zákonných zástupců) k prohlubování spolupráce školy a rodičů

formy a nástroje hodnocení	konzultace	besedy pro rodiče
	dotazníky pro rodiče	

- informovat rodiče na úvodní schůzce, co škola připravuje
 - zjistit na úvodní schůzce, co by chtěli rodiče
 - konzultace – 5x ročně
 - besedy na téma výchovných a vzdělávacích potíží a jak je zvládat
 - zapojovat více rodiče do akcí školy (daří se Akademii)
 - využívat pro spolupráci SRPDŠ při škole, Školskou radu
 - dotazníky
 - Dny otevřených dveří – prosinec
- 4) Spolupráce se spádovými školami a mateřskými školami - snažit se zachovat počet tříd a žáků na škole. Jedná se především o tato školská zařízení: zod. vedení školy
 – ZŠ Koclířov, ZŠ Lačnov, MŠ ve Svitavách
-

formy a nástroje hodnocení	dotazníky pro rodiče budoucích žáků 6. tříd	zapojovat spádové školy do akcí naší školy
----------------------------	---	--

- zvát je na společné akce školy (Den otevřených dveří, Vánoční zpívání a Školní olympiáda...)

Vnější hodnocení:

Hodnocení Školské rady
 Hodnocení zřizovatele – MÚ Svitavy
 Hodnocení ČŠI
 Další hodnocení – KÚ, systém kontroly

Časový plán autoevaluace

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než 1 školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého období. Časový plán je součástí ročního plánu školy.